

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ З ВСТВ

В. М. Кобєлєв

Навчальна дисципліна «Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання» («ВСТВ») займає важливе місце у інженерній підготовці бакалаврів механічного напрямку. Вона не тільки дає знання з питань забезпечення точності елементів деталей та конструкцій при їх виготовленні і експлуатації, з правил вибору та використання відповідних засобів вимірювання, але й поєднує і впорядковує теоретичні знання та практичні навички на підставі нормативної технічної документації і стандартизації. Враховуючи різноманітність складових дисципліни, навчальний процес забезпечується читанням лекцій, практичними і лабораторними заняттями, виконанням курсової роботи.

Робоча навчальна програма (РНП) є документом, що встановлює та конкретизує всі елементи зі змісту навчальної дисципліни та організації навчального процесу. Вона розробляється не просто «для галочки», а повинна мати повсякденне реальне використання всіма, хто участвує у процесі навчання.

Важливою складовою процесу навчання є методично обгрунтована послідовність лекційного викладання розділів навчальної дисципліни та тематично узгоджена з нею послідовність проведення лабораторних і практичних занять. Так, передбачені навчальним планом 9 лабораторних робіт з дисципліни, тематично пов'язані з 18 лекціями, треба виконувати узгоджено з темпом викладання лекційного матеріалу. У найкращому варіанті, коли лекції викладаються протягом семестру, лабораторні заняття треба проводити по парних або непарних тижнях. Практичні заняття залежно від планової кількості треба проводити так, щоби концентрувати їх на першу половину викладеного лекційного матеріалу. При дев'яти практичних заняттях – щотижнево з початку навчального семестру. При чотирьох заняттях – по парних/непарних тижнях з початку семестру. Такий порядок забезпечує методичний зв'язок теоретичної і практичної складової змісту курсу та дозволяє підготуватися студенту до проведення занять і проходженню тестування з відповідного розділу.

До цього навчального року за склавшою традицією диспетчерська служба академії зберігала вказану послідовність при розробці розкладу занять. Зміна графіку навчального процесу, а також часткова зміна навчального плану (зменшення практичних занять до чотирьох) порушили методично обгрунтовану послідовність при розробці розкладу занять з дисципліни ВСТВ. Як наслідок понизилась якість засвоєння матеріалу курсу.

Для запобігання таких ситуацій пропонується доповнити РНП щотижневим графіком проведення занять. В разі певних змін у графіку навчального процесу диспетчерська служба повинна узгоджувати внесення зміни з кафедрою.

підготовки інженерних кадрів	
М. В. Загорученко, Ю. О. Желіба	
Мультимедіа-підручник - необхідність методичного забезпечення навчального процесу	198
В.Г. Мураховський	
Застосування методик нейролінгвістичного програмування у професійній комунікації та навчанні	199
І.В. Лакомська	
Центр нетрадиційних джерел енергії – місце практики студентів	200
В.П. Никишин, І.А. Станчева	
Методичні особливості робочої програми з ВСТВ	201
В. М. Кобєлев	
Особливості викладання дисципліни «Стратегічний менеджмент» для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа»	202
І.М. Агєєва	
Розробка концепції безперервного вивчення стандартів, як основи підготовки інженерів	203
П.Б. Ломовцев, Б.А. Ломовцев	
Методологічні аспекти оцінювання якості товарів	204
Т.М. Черевата	
Про корисне застосування всіх видів роботи зі студентами для навчального процесу	205
С.С Орлова, П.Я. Бондар	
Вдосконалення дипломного проектування магістрів зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування»	206
І.М. Агєєва	