

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Аналогічна ситуація стосовно наступності дисциплін склалася у питаннях моделювання економічних процесів. Студенти спеціальності 051 рівня «Бакалавр» вивчають дисципліни «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі», а студенти підготовки рівня «Магістр» спеціальності 051 «Економіка». – дисципліну «Моделювання економічних процесів». В ситуації, коли до магістратури поступають бакалаври неекономічних спеціальностей, виникає проблема поповнення знань в області прикладної математики. Тому курс для магістрів побудований таким чином, щоб, з одного боку, частково розв'язати цю проблему, а з іншого, – розглянути принципово інші моделі і методи. Доступність через платформу Moodle методичних матеріалів з дисциплін бакалавріату дає можливість магістрам оновити та поповнити свої базові знання.

Надання доступу студентам до інформації через платформу дистанційного навчання можливо за умов своєчасного подання кафедрами до Центру дистанційного навчання переліку груп та списків студентів, які потребують використання у навчанні додаткових методичних матеріалів з інших дисциплін.

#### Література

1. Дистанційне навчання ОНАХТ на платформі Moodle. – URL: <http://moodle.onaft.edu.ua/login/index.php> (Дата звернення 01.03.2021р.)

**УДК: 378.147:621.715**

### **ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ»**

**С.Л. Колесніченко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Сьогодні отримав суттєвий розвиток процес впровадження нових інформаційних технологій в різні галузі промисловості. У зв'язку з цим інженерна підготовка майбутніх фахівців у закладах вищої освіти обумовлюється новими критеріями. Тому стає більш актуальним навчання основам автоматизованого проектування студентів технічних спеціальностей вищих навчальних закладів для забезпечення висококваліфікованої загальної інженерної підготовки.

Комп'ютерні та комунікаційні технології сьогодні набули значного поширення. В ОНАХТ комп'ютер став потужним засобом надання допомоги в сфері самостійної роботи студентів, у формуванні глибокого мислення студента.

Дисципліна «Основи автоматизаційного проектування» для спеціальності 181 факультету ІТХіРГБ вивчається за вільним вибором студента, оволодіння матеріалом супроводжується навчально-методичним комплексом. Особливе значення в підготовці фахівця приділяється вмінню

володіти комп'ютерною графікою та застосовувати ці навички при проектуванні підприємств у системі AutoCAD.

Система AutoCAD призначена для двовимірного і тривимірного креслення та випуску з її допомогою проектної документації. Цей програмний засіб широко використовуються в процесі проектування, забезпечуючи комплексне вирішення задач по створенню та управлінню інженерними даними, включаючи засоби двомірного і просторового моделювання. AutoCAD успішно використовується при навчанні студентів, але передбачає наявність знань основ комп'ютерної графіки та технологічних особливостей об'єктів проектування.

Методика початкового навчання студентів роботі з конструкторським програмним пакетом AutoCAD на першому етапі знайомства пропонує розпочати навчання з виконання двовимірного креслення, як найбільш звичного для студентів способу створення зображення. Основні відомості про можливості програмного пакету викладаються як на лекційних заняттях, так і при виконанні лабораторної роботи під керівництвом викладача.

Процес лекційного навчання організовано з використанням Zoom, завдяки чому навчальний матеріал дозується на певні порції, представлені в графічному зображенні на слайдах. На першому етапі зі студентами проводиться тест «Перевірка базових знань з дисципліни «Креслення». В залежності від одержаного результату проходить корегування лекційного курсу з метою поновлення знань з інженерної графіки. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Основи автоматизаційного проектування» включає до складу: навчальну та робочу програми; курс лекцій; методичні вказівки для лабораторних занять на комп'ютері, методичні вказівки для самостійної роботи студентів, контрольний комплекс (тести, анкети).

Лекційний курс складається з 8 лекцій. Лекції проводяться в традиційній системі та в Zoom, але для підвищення ефективності сприйняття інформації на лекції використовується комп'ютер. При підготовці до заняття, викладач розробляє презентації по темі лекції на комп'ютері в програмі «PowerPoint» системи «Microsoft Office». Це сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу студентами та вимагає від викладача більш глибокої, осмисленої підготовки до лекційних занять.

Текстова частина лекції, яка необхідна для самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання, постійно присутня на сайті Moodle Одеської національної академії харчових технологій.

Студенти кафедри Технологій ресторанного і оздоровчого харчування при виконанні дипломного проектування виконують такі креслення: план підприємства з розстановкою обладнання, продольний та перетинний розрізи будівлі, генеральний план підприємства ресторанного господарства. В залежності від особливостей технологічного процесу та від категорії закладу можливе застосування дизайнерських напрацювань при проектуванні торговельних і виробничих приміщень. Саме такого підходу потребують за-

клади з відкритою кухнею.

Будь-яке заняття, будь то лекція або лабораторне заняття, це педагогічний твір, тому воно повинно відрізнятися цілісністю та єдиною логікою розгортання діяльності викладача і студента. Вдалим можна назвати таке заняття, де панує ділова творча обстановка, де студент охоче вступає в діалог з викладачем, вільно розмірковує на тему заняття.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Полещук Н.Н. Самоучитель AutoCAD 2014. - СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 464 с.: ил. - (Самоучитель)
2. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Основи автоматизаційного проектування» » для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» заочної та денної форм навчання Укл.: С.Л. Колесніченко, О.В. Золовська, Я.А. Голінська, З.Ю. Середницька. О.: ОНАХТ, 2019.-36с.
3. Конспект лекцій з дисципліни «Основи автоматизованого проектування» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» заочної та денної форм навчання. Укл.: С.Л. Колесніченко, О.В. Золовська, Я.А. Голінська. О.: ОНАХТ, 2019.-36с.

**УДК 378.018.43:004.738.5:614.46.**

#### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ**

**І.О. Климентьєва, Д.М. Скрипніченко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

У ситуації, що склалася, пов'язаної з високим ризиком зараження коронавірусом, єдиною можливою і адекватною відповіддю закладів вищої освіти (ЗВО) і коледжів на зовнішній виклик був тимчасовий перехід на дистанційне навчання. І в цих умовах всі можливі ресурси університетів, університетів-партнерів, зовнішніх постачальників контенту і сервісів були використані для реалізації навчального процесу за допомогою мережі інтернет.

Важливими вимогами до системи стали її надійність, пропускна здатність інтернет-каналів, простота створення та розміщення контенту, доступність сервісів і платформ для викладачів і здобувачів.

Дотримуючись методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, заклади вищої освіти розробили, прийнятні для їх рівня розвитку ІТ-інфраструктури з урахуванням доступних зовнішніх ресурсів, сценарії реалізації дистанційного навчання та вимоги до форматів навчального процесу. Саме тому у кожному ЗВО виник свій набір інструментів і сценаріїв для організації навчання в онлайн-середовищі.

Найбільшу популярність серед ЗВО здобула платформа ZOOM для онлайн-лекцій і консультацій, соціальні мережі і месенджери для комунікації.

110	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ <b>Л.М. Пилипенко,</b> Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук	244
111	ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ <b>Н.І. Шиян, А.В. Криворучко,</b> Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава	248
112	ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ <b>А.М. Грищенко, Ю.В. Бондаренко,</b> Національний університет харчових технологій, м. Київ	251
113	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ (на прикладі роботи Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка у 2 півріччі 2019-2020 навчального року) <b>О.М. Беницький, Ю.О. Кудінова,</b> Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк	252
114	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <b>А.М. Гафіяк, А.О. Чепурко,</b> Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава	255
115	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОНАХТ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ <b>Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	259
116	ПРОВЕДЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ РОБІТ З ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ <b>Т.А. Ревенюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	264
117	ПРО ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ <b>Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	265
118	ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ДОШКИ, ЯК ЗАСОБИ НАОЧНОГО НАВЧАННЯ <b>З.П. Величко, Н.Г. Коновенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	267
119	ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ 051 «ЕКОНОМІКА» (на прикладі дисциплін «Проектний аналіз» і «Економіка інвестиційних проєктів»; «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі» та «Моделювання економічних процесів») <b>О.Л. Фрум, Л.Л. Лобоцька,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	270
120	ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗАЦІЙНОГО ПРОЄКТУВАННЯ» <b>С.Л. Колесніченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	272

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ