

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ  
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**VI-ї науково-методичної конференції  
викладачів коледжів  
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти***

**Одеса-2019**

## **Склад оргкомітету конференції:**

Голова:

**Трішин Федір** Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

**Єпур Ольга** Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

**Мураховський** Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

**Глушков** Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

**Коваленко** Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник** Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Сярова** Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

**Оксаніченко** Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

## **Напрями роботи конференції:**

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

## ЗМІСТ

### I ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА-ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ

Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	8
<i>Беркань І.В., голова циклової комісії холодильних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта, що формує економіку України.....	11
<i>Вдовиченко О.В., майстер виробничого навчання 14 розряду ДНЗ "Одеський центр професійно-технічної освіти"</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	13
<i>Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Безперервна освіта - крок до інтелектуального потенціалу країни.....	15
<i>Кириллова Т.Ю., заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>	
Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.....	18
<i>Кузнєцова П.В., голова циклової комісії легкої промисловості, викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ, Ніколаєва-Бринюк О.М., викладач першої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>	
Місце коледжу в системі безперервної освіти.....	20
<i>Сагдєєва О.А., заступник директора з навчально-виробничої та профорієнтаційної роботи, голова циклової комісії прикладної екології, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

На мою думку, безперервну освіту мають надавати всі структури освітнього простору. При безперервній освіті треба подбати про черговість, нерозривність, послідовність, логічність, системність і систематичність, поступову зв'язність між дошкільною, початковою, загальною середньою, спеціальною середньою, вищою, післядипломною освітами.

### **Використана література**

- 1.«Освіта впродовж життя». Інтерв'ю журналу «Сучасна освіта» з ректором Європейського університету проф. І.І. Тимошенком. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://s-osvita.com.ua/content/view/333/116>
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи-Київ, 2016.
3. Олійник В.В. «Освіта впродовж життя: як і чому вчити дорослих» <http://www.apsu.org.ua/ua/information/press>

## **ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФТЕХУЧИЛИЩЕ – КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ**

**Ільчишина Н.М., голова циклової комісії спецдисциплін технологічного циклу, викладач першої кваліфікаційної категорії  
Одеський технічний коледж  
Одеської національної академії харчових технологій**

*Безперервна освіта* - це цілісний процес, що забезпечує поступальний розвиток творчого потенціалу, результатом якого є всебічний розвиток інтелекту особистості та її духовного світу. *Метою* безперервної освіти є не тільки цілісний розвиток людини як особистості протягом усього його життя, але і підвищення можливостей трудової і соціальної адаптації в мінливому світі, розвиток здібностей, прагнень і можливостей.

Для держави безперервна освіта є провідною сферою соціальної політики щодо забезпечення сприятливих умов загального та професійного розвитку особистості кожної людини. Для суспільства це механізм розширеного відтворення його професійного і культурного потенціалу, передумова прискорення соціально-економічного прогресу країни.

Незважаючи на значну кількість праць, проблема формування і розвитку системи реалізації безперервної освіти на рівні країни та її регіонів є недостатньо розкритою. Більшою мірою увага науковців концентрується на питаннях змісту та форм безперервної освіти, її фінансового забезпечення, без врахування принципів комплексності, цілеспрямованості, інтегрованості та ефективності. Низка питань щодо розроблення та втілення соціально - економічних механізмів реалізації безперервної освіти не мають достатнього наукового обґрунтування. Зокрема, це стосується сутності системи безперервної освіти, обґрунтування принципів її реалізації, удосконалення механізмів реалізації безперервної освіти, моніторингу ефективності освітніх послуг.

Система безперервної освіти: *школа – профтехучилище – коледж – академія*, передбачає таку мережу пов'язаних між собою навчальних закладів, яка створює простір освітніх послуг, що забезпечують взаємозв'язок і спадкоємність програм, здатних задовольнити запити і потреби населення.

Роль сучасного викладача змінилась, оскільки сьогодні він далеко не єдине, а тим більше не головне джерело інформації для своїх учнів або студентів. Сьогодні школярі, студенти мають можливість черпати різноманітну інформацію з розмаїття підручників, посібників, телебачення, за допомогою комп'ютерних технологій, і незаперечним лідером у цьому списку є Інтернет.

Роль викладача полягає в тому, щоб навчити правильно працювати з цією інформацією, виділяти головне, робити висновки і, нарешті, застосовувати набуті знання в конкретних життєвих ситуаціях. Викладач повинен виховати компетентнісно орієнтовану особистість, здатну до самостійного життя. Також слід пам'ятати, що набуті знання «старіють», потребують оновлення й переосмислення.

Для середньої загальноосвітньої школи перехід до безперервної освіти пов'язаний зі зміною характеру едукативної діяльності. Вчителям доведеться приділяти набагато більше уваги особистісному і професійному розвитку. Для тих, чия спеціальність - вчити і виховувати інших, вкрай важливо залишатися на найвищому рівні компетентності, тому учнів навчатимуть способів добування і обробки інформації, організації процесу самостійної діяльності, формуванню вміння вчитися.

Безперервність освіти в Україні в рамках *школа – профтехучилище – коледж – академія* реалізується шляхом:

- забезпечення змісту та координації навчально-виховної діяльності на різних ступенях освіти, що функціонують, як продовження попередніх і передбачають підготовку громадян для можливого переходу на наступні ступені;

- формування потреби та здатності особистості до самоосвіти;

- створення інтегрованих навчальних планів і програм;

- формування та розвитку навчально-виробничих комплексів ступеневої підготовки фахівців;

- запровадження та розвитку дистанційної освіти;

- розробка індивідуальних навчальних програм різних рівнів складності в залежності від конкретних потреб;

- організації навчання відповідно до потреб особистості і ринку праці на базі професійно-технічних та вищих навчальних закладів, закладів післядипломної освіти, а також використання інших форм навчання;

- забезпечення зв'язку між загальною середньою, професійно-технічною, вищою та післядипломною освітою.

Безперервність і різноманітність освіти являються найважливішими принципами реалізації парадигми “*освіта через все життя*” і забезпечують:

- фундаментальність підготовки, цілісність і спрямованість на особистість студента;

- вільний вибір “траєкторії навчання” і гнучке реагування на кон'юнктуру ринку інтелектуальної роботи;
- можливість ефективної інтеграції з вузами I-II рівня акредитації;
- широкі можливості післядипломної освіти, забезпечення умов для реалізації прав громадян і потреб країни в постійному розширенні та відновленні професійних і загальноосвітніх знань на базі новітніх технологій;
- можливість інтеграції до європейських і світових освітніх просторів.

Таким чином, Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, наполегливо працює над практичним приєднанням до Болонського процесу. Але колись добре організована система підвищення кваліфікації та перепідготовки в Україні відійшла в минуле.

## **БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА - КРОК ДО ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЇНИ**

**Кириллова Т.Ю., заступник директора з навчально-методичної роботи,  
викладач вищої кваліфікаційної категорії  
Механіко-технологічний коледж  
Одеської національної академії харчових технологій**

Освіта – це один з найдавніших соціальних інститутів, що викликана потребами суспільства відтворювати і передавати знання, уміння, навички, готувати нові покоління для життя, готувати суб'єктів соціальної дії для вирішення економічних, соціальних, культурних проблем, що стоять перед людством. У сучасному світі освіта – складне і багатоманітне суспільне явище, сфера передачі, освоєння і перероблення знань і соціального досвіду. Освіта є певна система навчальних і виховних закладів, що здійснюють різноманітні форми залучення їх досвідів в освоєння багатств культури.

Найважливішим компонентом духовного життя виступає система освіти, яка пов'язана з реалізацією процесу поширення знань. Вона охоплює діяльність реально сформованих суспільних інститутів, які здійснюють підготовку молоді до життя на основі отриманих знань в дошкільних дитячих установах, в середніх спеціальних, професійно-технічних і вищих навчальних закладах.

Освіта інтегрує різні види навчальної і виховної діяльності, їх зміст в єдину соціальну систему, орієнтує їх на соціальне замовлення, на соціальні потреби людства. Серед соціальних інститутів суспільства сучасної цивілізації освіта займає одну з провідних позицій. Адже благо людини, становище культури та духовності в суспільстві, темпи економічного, науково-технічного, політичного і соціального прогресу саме і залежать від якості і рівня освіти.

Навчання, уміння, вивчення, та інші поняття, терміни використовуються для забезпечення навчального процесу.

Основи вихованості людини, її працелюбність та багато інших духовних якостей закладаються ще з раннього віку. Велика в цьому роль дошкільних