

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»

**ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**МАТЕРИАЛЫ
VI Международной научно-методической
конференции**

Гомель, 24–25 октября 2019 года

Гомель 2019

УДК 378(042.3)
ББК 74.58
П78

*Подготовка и проведение конференции осуществлены на базе
Гомельского государственного технического университета
имени П. О. Сухого*

Редакционная коллегия:

д-р физ.-мат. наук, проф. *О. Н. Шабловский*

д-р техн. наук, проф. *М. И. Михайлов*

д-р техн. наук, проф. *В. В. Пинчук*

канд. техн. наук, доц. *Н. В. Иноземцева*

канд. физ.-мат. наук, доц. *Д. Г. Кроль*

канд. техн. наук, доц. *Д. Л. Стасенко*

Под общей редакцией канд. техн. наук, доц. *А. В. Сычева*

Проблемы современного образования в техническом вузе : материалы
П78 VI Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 24–25 окт. 2019 г. / М-во образова-
ния Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого ; под общ. ред.
А. В. Сычева. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2019. – 266 с.

ISBN 978-985-535-434-6.

Включенные в сборник материалы отражают основные направления совершенствования и развития научно-методической работы в высших учебных заведениях Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, представляют обобщенный опыт в области развития стандартизации системы образования Республики Беларусь, использования информационных технологий и компьютерной техники в обучении студентов, организации учебного процесса в рамках филиалов кафедр на производстве, организации преподавания учебных курсов с использованием модульно-рейтинговой системы обучения, применения тестирования для контроля знаний студентов.

Для преподавателей высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов.

**УДК 378(042.3)
ББК 74.58**

ISBN 978-985-535-434-6

© Учреждение образования «Гомельский
государственный технический университет
имени П. О. Сухого», 2019

Секция V
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Бахчиванжи Л. А., Евтушок О. В., Значек Р. Р.</i> Совершенствование практической подготовки студентов образовательно-профессиональной программы «Предпринимательство в сфере производства, торговли и услуг» на основе компетентностного подхода.....	194
<i>Бондарева А. М.</i> Курсовая работа по макроэкономике: консультирование студентов, обучающихся на иностранном языке	196
<i>Великович Л. Л.</i> Чему учат математические задачи	198
<i>Гаркович А. Л.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Управление отходами».....	200
<i>Дронь М. И.</i> Европейская рамка квалификаций как информационно-инновационная система регуляции качества профессиональной деятельности и процессов подготовки специалистов (информационная педагогика в действии).....	202
<i>Карчевская Е. Н.</i> Критерии оценки лекционных занятий	204
<i>Коваленко И. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Общая экология и неозология» в техническом вузе	206
<i>Козлов А. В.</i> Использование метода аналогии при преподавании электротехнических дисциплин	208
<i>Кондратенко И. П.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Основы экологии» в техническом вузе.....	210
<i>Крусир Г. В.</i> Особенности преподавания дисциплины «Методология и организация научных исследований» в техническом высшем учебном заведении	212
<i>Кузнецова И. А.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Устойчивый менеджмент и ресурсная эффективность» в техническом вузе	214
<i>Kurbonova Dilnoza</i> The role of tolerance in teaching english language.....	216
<i>Егоров Б. В., Макарянская А. В.</i> Тренинги как способ повышения качества подготовки специалистов	217
<i>Мустафакулов А. А., Халилов О. К., Уринов Ш. С.</i> Цель и задачи самостоятельной работы студентов	219
<i>Мухитдинов А. Б., Игамбердиев Д. Х.</i> Развитие профессионально-психологической компетентности педагога.....	221
<i>Мухитдинов А. Б., Мухитдинов А. А.</i> Современные проблемы в курсе начертательной геометрии в системе высшего образования	223
<i>Прохорова Л. В.</i> Эффективность методов обучения как условие академической адаптации иностранных студентов в техническом вузе	225
<i>Рахмонов С. М.</i> Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании Узбекистана.....	227
<i>Романчук Т. А.</i> Современная лекция: какая она?.....	230
<i>Савенко Т. В.</i> Особенности организации обучения иностранных студентов.....	232
<i>Андреев С. Ф., Сталович Н. С.</i> Методические аспекты формирования межпредметных связей в техническом вузе	234
<i>Сычев А. В.</i> Организация управления рисками в техническом университете	236
<i>Трохова Т. А.</i> Программный комплекс автоматизированного распределения учебной нагрузки для ИПКиП	238
<i>Шевченко Р. И.</i> Методические подходы к преподаванию дисциплины «Анализ жизненных циклов» в техническом вузе.....	240

Teachers need to make culture learning a consistent component of their language classes. The goal is to improve the English-speaking abilities of the students while making them more aware of the importance of intercultural proficiency and stimulating their interest in foreign cultures. Students should view English as not a series of grammar rules to memorize for tests, but also as “a language of world citizenship for learning about our global village” [2]. The activities in class, therefore, should strengthen intercultural understanding while correcting or confirming notions we may have of other cultures. “Culture should be our message to students and language our medium” [4].

A university foreign language classroom today tends to become an educational environment where learning a foreign language through culture offers specific ways of dealing with challenges of diversity. Developing tolerance as one of adaptogenic character qualities occurs through everyday interactive teaching practices promoting tolerant behaviors, empathy and cooperation in the atmosphere of trust and respect.

In the process of teaching a foreign language with multi-cultural students, we should pay attention to the pedagogical conditions of tolerance formation in foreign language environment. This involves the development of students’ emotional stability in teaching and learning activities, encouraging fluency in foreign language by modern pedagogical technologies and further development of foreign language skills; intensive introduction of interactive forms of teaching; development of skills for self-analysis and self-criticism; promoting social citizenship, proactivity, adaptability and optimism.

References

1. Bada, E. Culture in ELT. Cukurova University Journal of Social Sciences / E. Bada. – 2000. – P. 100–110.
2. Cares, K. Becoming a global teacher: Ten steps to an international classroom. The Language Teacher / K. Cares. – Oxford : Oxford University Press, 2004.
3. Kramsch, C. Context and culture in language teaching / C. Kramsch. – Oxford : Oxford University Press, 1993.
4. Peck, D. Teaching culture: beyond language / D. Peck. – Yale : New Haven Teachers Institute, 1998.
5. Straub, H. Designing a cross-cultural course / H. Straub // English Forum. – 1999. – № 32 (3).
6. Thanasoulas, D. The importance of teaching culture in the foreign language classroom / D. Thanasoulas // Radical Pedagogy, ICAAP. – 2001.
7. Fitzgerald, M. H. Establishing cultural competency for mental health professionals / M. H. Fitzgerald // Anthropological approaches to psychological medicine ; V. Skultans and J. Cox (Eds.). – Crossing Bridges, 2000. – P. 184–201.

ТРЕНИНГИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Б. В. Егоров, А. В. Макарянская

Одесская национальная академия пищевых технологий, Украина

Постоянное совершенствование и развитие навыков персонала – залог успеха современного предприятия. Философия подготовки инженерных и научных кадров в технических высших учебных заведениях (вузах) должна осуществляться согласно схеме: Формирование личности и современного мировоззрения → Формирование базовых знаний для усвоения принципов инженерного образования и деятельности → Формирование инженерного мышления, знаний и навыков → Формирование альтернативно-инновационного мышления → СПЕЦИАЛИСТ.

Развитие кадрового научно-производственного потенциала на выпускающих кафедрах основано на различных формах учебного процесса, целью которых является повышение интеллектуального и профессионального уровня сотрудников (рис. 1).

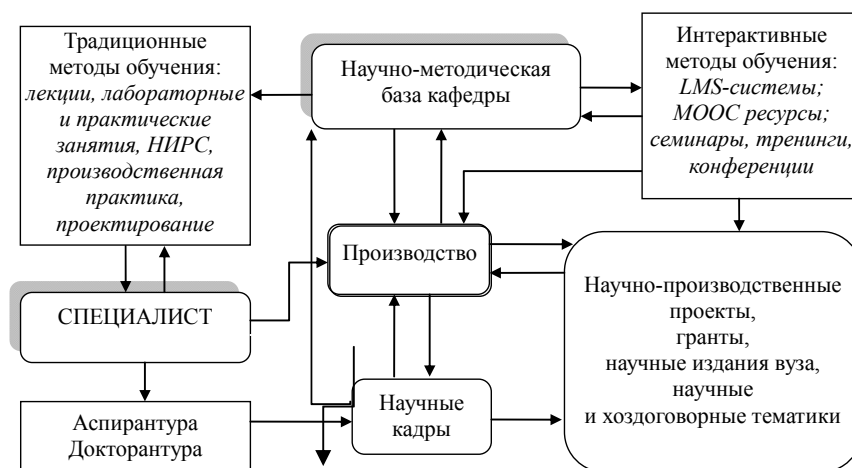


Рис. 1. Развитие кадрового и научно-производственного потенциала

Учитывая быстрый темп развития и внедрения научных достижений в области технологии производства пищевой продукции, а также «старения» профессиональных навыков производственного персонала, появляется острая потребность в повышении квалификации производственных кадров. Одним из способов решения этого вопроса являются научно-производственные тренинги и семинары на базах профильных вузов или на предприятиях.

Производство – процесс непрерывный, поэтому внедрение такой формы обучения на базе предприятия является наиболее прогрессивной и эффективной, поскольку обучение персонала осуществляется без отрыва от производства. Кроме того, эта форма позволяет повысить квалификацию двух взаимодействующих сторон – производителей и научно-педагогического состава вуза.

Необходимость проведения учебных и производственных тренингов обусловлена стремлением предприятия (компании) быть конкурентоспособным как на рынке труда, так и на рынке готовой продукции. В тренинговом обучении основное внимание уделяется практическому аспекту, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций слушатели имеют возможность развить и усовершенствовать необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым подходам. Практическая ценность тренингов обусловлена их профессиональной направленностью и прикладным характером. Эффективность тренингов для производственного персонала оценивают по результатам тестовых заданий, сдачи экзамена, умению быстро и правильно реагировать на внештатные ситуации, которые могут возникнуть во время производственного процесса и общей аттестации персонала. Успешное прохождение этих тренингов также является условием повышения качества готовой продукции для предприятия и карьерного роста участников.

Ценность тренингов для ученых и преподавателей вузов – одна из форм повышения своего квалификационного уровня, поскольку предоставляется возможность визуализации и закрепления теоретических знаний, их реализации на производстве. Результатами тренингов являются: предоставление различных форм консультационных услуг; возможность отбора опытных образцов продукции на различных этапах производства, для дальнейшего анализа; проведение научных исследований непосредственно в производственных условиях; привлечение потенциальных абитуриентов; возможность переквалификации (получение второго образования); обучение производственного персонала в аспирантуре (докторантуре); заключение хозяйст-

венных договоров прикладного и фундаментального характера; заключение договоров на стажировку преподавателей и прохождение производственных практик студентами; представление рабочих мест для выпускников вуза. В целом для вуза – признание профессионального уровня в сфере предоставления образовательных услуг и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В ходе научно-практических тренингов рассматриваются теоретические и практические аспекты производства продукции, проблемы и опыт их решения на ведущих отечественных и зарубежных предприятиях. В процессе тренинга следует применять традиционные вспомогательные материалы, инструменты и тренинговые технологии, которые широко используются в зарубежной практике специалистами при разработке и внедрении стратегических изменений на предприятиях (мультимедийное сопровождение, схемы, раздаточный материал, видео). Особый интерес вызывает моделирование производственных ситуаций, методики «мозгового штурма» и координации совместной работы (например, группа операторов технологического процесса производства продукции) и SWOT-анализ параметрических схем производственных технологических процессов, который учитывает влияние слабых и сильных факторов, возможности и угрозы различных групп факторов на эффективность и стабильность технологических процессов производства. В результате тренинга все производственные вопросы обобщаются, а предложенные технические решения необходимо учитывать в учебном процессе при выборе тематик научных кружков, курсовом и дипломном проектировании; разработке задач для учебно-исследовательской работы студентов; пересмотра действующих и новых учебных рабочих программ подготовки специалистов.

Сегодня научно-производственные тренинги становятся неотъемлемой частью личного и профессионального совершенствования преподавателя вуза. Для более эффективной работы и тесной связи учебного процесса с производством необходимо совместное объединение усилий учебных тренингов с участием различных кафедр и факультетов не только в рамках одного вуза, но и при комплексном подходе с другими учебными заведениями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

А. А. Мустафакулов, О. К. Халилов, Ш. С. Уринов

Джизакский политехнический институт, Республика Узбекистан

Важным фактором и условием развития Узбекистана в современных условиях является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий. Принятые в 1997 г. законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» [1] поставили перед системой образования новые важные задачи, в том числе гуманизации, демократизации, индивидуализации обучения, интеграции образования, науки и производства. Их решение органично связано с парадигмой направленности процесса образования на личность обучаемого. При решении данной задачи огромное значение играет самостоятельная работа студентов (СРС). В современной дидактике СРС рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. СРС – это пла-