

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

самонавчання, самовдосконалення і саморозвитку. Слід звернути увагу, що під час проведення занять найважливішим завданням є передача продуктивних способів дослідницької роботи, яке полягає не тільки в повідомленні і засвоєнні інформації, а в передачі способів діяльності, будь-то прийом, метод, методика чи технологія.

Організація науково-дослідної діяльності студентів передбачає наявність продуманого плану, чітке уявлення про його цілі, завдання, роботу з науковою літературою, розуміння студентами робіт, які вони будуть виконувати та їх роль, дотримання всіх умов безпечної роботи. Це сприяє формуванню професійних компетенцій та забезпечує підготовку студентів до участі на конференціях, семінарах, написання наукових рефератів; проведення досліджень и написання за їх результатами курсових робіт; підготовка дипломної роботи, написання наукових статей і докладів.

В науково-дослідній роботі студентів важливе значення займає робота з джерелами в електронному вигляді. Електронні носії інформації дозволяють швидко здобути необхідні дані щодо опрацювання матеріалів монографій, наукових журналів і публікацій науково-практичних конференцій.

Використання нескладних рекомендацій щодо проведення організації роботи наукового гуртка дозволить залучити студентів до науково-дослідницької роботи і забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців.

УДК 37.02.378:6

СТОРИТЕЛЛІНГ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ У ЗВО

А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко

Заклади вищої освіти (ЗВО) - це колективи фахівців, які працюють разом задля постійного вдосконалення своїх можливостей створювати ті результати, які вони колективно цінують. Оскільки підготовка кваліфікованого спеціаліста, здатного до ефективної професійної роботи за фахом і конкурентного на ринку праці є метою ЗВО, впровадження інновацій, що відповідають темпам інформатизації суспільства, слід вважати першочерговою задачею ЗВО [1, 2].

Мета роботи - аналіз використання у навчальному процесі сторітеллінгу як педагогічного прийому викладання історій з певною структурою, спрямованих на рішення задач навчання, розвитку, мотивації та виховання.

Започаткував сторітеллінг (від англ. Storytelling - розповідати історії) Девід Армстронг (книга «MBCA. Managing by Storying Around», 1992 p.), а Harvard Business Review у 2006 р визнало сторітеллінг однією з кращих бізнес-ідей ХХ століття. Відкритий університет Великої Британії у 2014 році назвав сторітеллінг однією з десяти головних тенденцій у освіті. Сьогодні цей метод називають інноваційним, хоча використання «історій», пов'язаних тим чи іншим способом з предметом викладання, застосовували педагоги практично завжди [1-3].

У повсякденній роботі ми використовуємо три види сторітеллінгу - класичний, активний та цифровий, та найчастіше - змішаний. Так, розповідаючи про реальну життєву ситуацію, що висвітлює можливе рішення проблемної обговорюваної теми лекції (класичний сторітеллінг), часто використовуємо візуальні компоненти - презентації, що містять інфографіку чи власні фото, або відеоматеріали (цифровий сторітеллінг).

В деяких групах досить успішно використовується активний сторітеллінг, коли студенти приносять і демонструють колегам свої матеріали (власні фото, відео чи презентації) з обговорюваної на лекції теми чи проблеми. Часто це спонукає і других студентів групи продовжити такий «досвід» на наступних заняттях, готувати матеріали для виступів на конференціях тощо.

Популярність і успіхи використання сторітеллінгу (спочатку - бізнес-ідеї) в практиці викладання пов'язані, в основному, з такими його функціями як мотивуюча, розвиваюча, виховна і навчальна. Саме сторітеллінг рекомендують широко застосовувати при додатковому навчанні (он-лайн курси) чи підвищенні кваліфікації фахівців, адже кожен з них може розповісти «свої» нестандартні ситуації і, тим самим, зробити додатковий внесок у навчання.

На нашу думку, актуальність використання сторітеллінгу обумовлена і тим, що повсякденні інформаційні технології (девайси, гаджети тощо) вже досить успішно сформували у переважній кількості молоді «кліпове мислення», і це слід враховувати при викладанні практично усіх навчальних предметів.

Література

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в підготовці майбутнього фахівця / Р. С. Гуревич // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - К., 2002. - № 4. - С. 61-68.
2. Березкін. О. В. Організаційно-педагогічні умови інновацій при підготовці фахівців інженерних спеціальностей. // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020 - P. 198-202. URL: <http://sciconf.com.ua>.
3. Похолков Ю. П. Применение практико-ориентированных образовательных технологий при подготовке инженерных кадров / Ю. П. Похолков, С. В. Рожкова, К. К. Толкачева // Вестник Казанского технологического университета. - № 16. Т. 16. - Казань, 2013. - С. 56 - 59.

УДК 574

РОЛЬ ЕМОЦІЙНО-ГРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій

Сучасні особливості навчального процесу потребують певних змін з урахуванням суттєвого розширення кола існуючих актуальних теоретичних і

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Шляхи забезпечення якості освітніх програм: змістовність відображення у публічному просторі процесу їх реалізації	
О.Л. Кірдан, О.П. Кірдан	259
Сертифікація ISO як шлях забезпечення якості вищої освіти: кейс Національного Фармацевтичного Університету	
А.А. Котвіцька, О.І. Назарко	262
Використання методики системного аналізу при викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності»	
В.І. Булюк, З.М. Сахарова	265
Ежекторна холодильна машина на бутані	
І.О. Подмазко, О.С. Подмазко, Н.О. Піщанська	268
Залучення студентів до науково-дослідницької роботи	
В.О. Волчок	270
Сторітеллінг у практиці викладання у ЗВО	
А.К. Д'яконова, Т.В. Стрікаленко	271
Роль емоційно-грального компонента в навчальному процесі	
А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій	272
Сучасні вимоги до якості вищої освіти	
Т.А. Берегова	273
Практическая работа студентов как основа подготовки высококвалифицированных специалистов на кафедре Технологии вина и сенсорного анализа	
А.Л. Ходаков, О.В. Радионова	275
Методологія формування вибірки експертів для дескриптивного панельного сенсорного дослідження	
О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева, О.О. Тіглова, Т.С. Сугаченко	276
Формування та розвиток особистості студента у сучасній системі вищої освіти	
О.В. Радіонова, О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, Г.О. Саркісян	279
Методика викладання Кріогенної техніки: лабораторний практикум	
М.Б. Кравченко	282
Деякі аспекти методики викладання курсу «Програмування мобільних пристроїв» у ВНЗ	
Н.В. Слушна	284
Особливості вивчення методики розробки систем керування з нейрорегуляторами	
О.О. Гурський	285
Актуальні тенденції в дизайні інтер'єру	
С.Є. Польова	286
Вища Школа Педагогічної Майстерності - досвід і професіоналізм	
Я.А. Голінська, Г.Й. Євдокимова	288
Професійна компетентність викладача - ефективна підготовка майбутніх фахівців	
Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова	290