

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

масові відкриті онлайн курси дали можливість інтерактивного спілкування студентів і викладачів. Це одна з найновіших і прогресивних форм дистанційного навчання, яка активно розвивається в світовій освіті. Подібні сайти розраховані на студентів різних рівнів підготовки - як на новачків, так і на досвідчених фахівців. Найпопулярніші МООС збирають сотні тисяч студентів. Як приклади таких популярних проектів розглядаються Coursera, EdX, Udacity.

Персональний підхід до навчання (Personalized Learning) є синергетичне об'єднання педагогічних новацій, навчальних програм і навчального середовища учнями або для учнів з метою задоволення їх різних потреб та устремлень (навчання «зшите по фігурі» – tailored learning). Ідея навчання часто формулюється як гасло «навчання в будь-який час і в будь-якому місці».

Ігрові технології призначені, щоб навчити людей розширити понятійний апарат, посилити програми розвитку, зрозуміти історичну подію чи культуру, або допомогти їм у вивченні навичку під час гри. Ідеал інтерактивного, високо привабливого навчання і виховання є древнім. Китайське прислів'я говорить: "Скажи мені – і я забуду. Покажи мені – і я, напевно, запам'ятаю. Залучить мене – і я зрозумію ..».

Проблема використання нових методів навчання розглядається як конкурентна боротьба між застарілими, пасивними методами і необхідністю навчання робочої сили, яка живе в інтерактивному, мультимедійному середовищі.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ»

Ю.М. Мельник

Самостійна робота з курсу «Облік у банках» закріплює та поглиблює набуті теоретичні знання та практичні навички. Самостійне виконання завдань дає змогу студентам оволодіти в повному обсязі тими професійними знаннями, що необхідні для становлення справжніх фахівців з обліку та аудиту. Самостійна робота підвищує відповідальність студентів, формує навички працювати самостійно, використовувати здобуті знання для вивчення і об'єктивної оцінки фінансово-господарської діяльності економічних суб'єктів.

Після прослуховування лекційного курсу студент обов'язково доповнює і поглиблює здобуті знання самостійною роботою. Це дає можливість після ознайомлення зі змістом завдання не лише вивчити основні поняття, процедури і елементи методу бухгалтерського обліку, а й з'ясувати певні особливості і існуючі недоліки в діяльності економічних суб'єктів та визначити шляхи їх усунення в практичній діяльності.

Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів та підняття рівня професійного інтересу при вивченні курсу студентам організуються зустрічі з провідними фахівцями банків, як на базі академії так і безпосеред-

ньо у межах розташувань комерційних банків, що забезпечує зацікавленість студентів при вивченні дисципліни.

Студентам повідомляють назви та місця розташування банків, які готові співпрацювати зі студентами. Інформація про співпрацю та можливе подальше працевлаштування майбутніх фахівців викликає жвавий інтерес та бажання відвідати їх для отримання додаткової інформації. Кафедра сприяє цьому, так як подальша робота над виконанням індивідуальних завдань набуває реального характеру, базується на матеріалах банків, які у свою чергу зацікавлені в підготовці кваліфікованих кадрів.

Зустрічі студентів з фахівцями банків позитивно позначаються на якості самостійної роботи, так як в сучасних умовах постійної зміни нормативного регулювання бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, якісних характеристик і принципів бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, загальних вимог до бухгалтерського обліку та фінансової звітності банків, виникає необхідність у додатковій підготовці.

Конкретність отриманої інформації та її зв'язок з реальними об'єктами позитивно впливає на якість засвоєння матеріалу і підвищує ефективність самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів при вивченні дисципліни «Облік у банках» сприяє якісній підготовці кваліфікованих, компетентних фахівців з обліку та аудиту, які повинні мати професійні знання, володіти умінням застосовувати їх на практиці, а також здатні до самовдосконалення.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ

Г.Б. Пчелянська

Впровадження в навчальний процес електронної обчислювальної техніки є інноваційними технологіями з інтенсифікації освіти і підвищення її якості. Застосування електронних навчальних матеріалів (ЕНМ) – мультимедійних презентацій, електронних підручників дозволяє вдосконалювати методику викладання матеріалу, підвищує рівень його сприйняття та розуміння ними. Розробка ЕНМ вимагає володіння автором компетенціями, з яких найбільш значимими є: бездоганне знання навчального матеріалу; володіння методикою викладання дисципліни; уміння використовувати програмні засоби створення і представлення інформації на комп'ютері. Простий і надійний спосіб створення ЕНМ – це адаптація традиційних матеріалів до мультимедійного представлення на комп'ютері.

Будь-який навчальний матеріал має свої особливості в змісті, формах і засобах представлення інформації. Для розробки ЕНМ пропонується наступна структура: назва теми розділу (підрозділу дисципліни); назва заняття і його номер; мета заняття; навчальні питання; література для самостійної роботи; вступна частина, у якій бажано акцентувати увагу студентів на проблемних питаннях і ролі досліджуваного матеріалу в практичній роботі фахівця; інформативна – основна частина, що розкриває зміст навчальної програми;

О.М.Кананихіна, Г.М.Войтенко	
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ І ФОРМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	153
В.О.Волчок	
ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВИХ МЕТОДІВ	154
МІКРОБІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ А.В.Єгорова, Л.В.Труфкаті, Т.В.Шпирко, К.В.Єриганов	
СТВОРЕННЯ НОВОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «МЕ- ХАТРОНІКИ ТА РОБОТОТЕХНІКИ» В.Б.Єгоров	155
МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРО- ГРАМНІ МЕХАНІЗМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ»	156
С.Л.Жуковецька	
ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ – ОЗНАКА ФАХІВЦЯ- ПРОФЕСІОНАЛА Ю.О.Козонова, О.О.Тітлова	157
СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАК- ТИКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРА- ВА» О.В.Дишкантюк, Л.А. Тітомир	158
ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В.О. Мазур	159
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИ- ВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК У БАНКАХ» Ю.М.Мельник	160
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННИХ	161
НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ Г.Б. Пчелянська	
ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСОБИ ВСТАНОВЛЕННЯ НАУКОВОСТІ ЗНАНЬ	162
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
М.І.Дейнеко	
КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗА- БЕЗПЕЧЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	163
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СУМІЖНИХ	168
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ФА- ХІВЦІВ С.Ю. Васютинський, С.М. Дубна	
СПОСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	169
А.П.Лапінська, О.Є.Воєцька	
ПАТЕНТНІ ВИШУКУВАННЯ СТУДЕНТА-ДИПЛОМНИКА	170
С.О.Воїнова	
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИКО- ХІМІЧНІ ОСНОВИ ВОДИ І ВОДНИХ РОЗЧИНІВ» О.О.Коваленко, Г.О.Степанова, Н.А.Базелева	171
МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНДИЦІО- ВАННЯ ВОДИ У ВИРОБНИЦТВІ НАПОЇВ» О.О.Коваленко, Д.І.Ветров, І.В.Коваленко	172
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ НА ФАКУЛЬТЕТІ	173
ТЕХП та ПКЗ Шарахматова Т.Є., Ткаченко Н.А.	
ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗІ СТРАТЕГІЧ- НОГО УПРАВЛІННЯ У ПІДГОТОВКУ МАГІСТРІВ З МЕНЕДЖ- МЕНТУ І.М.Агеєва	174