

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**47**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самотійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

на комп'ютері модель через невеликий проміжок часу виявляється у студента в руках.

## **ГРУПОВИЙ ПРОЕКТ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Н.Ю. Соколова, Т.Є. Лебеденко, Г.Ф. Пшенишнюк**

Перехід до нової освітньої парадигми вимагає відмови від колишніх, часто безнадійно застарілих форм організації навчального процесу, які орієнтували студента на пасивне сприйняття трансльованого викладачем матеріалу на користь нових, які включають його в процес творчого осмислення та перетворення отриманої інформації. Однією з таких форм, як відомо, є самостійна робота, яка особливо важлива при підготовці студента технічних спеціальностей. Особливістю таких спеціальностей є потреба у формуванні вміння застосувати теоретичні знання у вирішенні конкретних завдань, поряд з відмінним знанням теоретичного матеріалу. Відсутність такого вміння можна часто спостерігати навіть у добре підготовлених фахівців, які, потрапляючи на виробництво, нездатні адекватно орієнтуватися в реальних умовах. Залишивши осторонь питання визначення поняття і класифікації самостійної роботи студентів, хотілося б зосередити увагу на новому виді самостійної роботи студента, а саме розробці і захисті групового дослідницького проекту.

Що стосується групового проектування як форми організації саме самостійної роботи студентів, то, незважаючи на слабе його поширення, ми вбачаємо, що у нього велике майбутнє. Такий вид самостійної роботи було використано в викладанні дисципліни «Технологічний інжиніринг підприємств галузі» за спеціальністю 181 «Харчові технології» галузі знань 18 «Виробництво та технології», ступінь – магістр. Слід зазначити, що груповий дослідницький проект, для фахових дисциплін, може розглядатися як хороша альтернатива традиційним рефератам. Широко відомо, наскільки в наш час розвинений реальний і віртуальний ринок подібних письмових робіт, що повністю позбавляє їх первинного сенсу. Тому необхідно зробити обов'язковим елементом захисту – мультимедійну презентацію, що містить основні положення роботи, а також короткі висновки і рекомендації. У свою чергу, від викладача вимагається чітке формулювання завдання, а також позначення алгоритму і термінів його виконання. Крім того, оскільки проект виконується в групах, важливим моментом є визначення їх складу і розподіл обов'язків між учасниками. І нарешті, необхідно здійснювати поточний і підсумковий контроль виконання проекту.

Здійснення групового дослідницького проекту має низку інших переваг. По-перше, студенти не тільки опановують сучасні способи пошуку і систематизації інформації, комп'ютерні технології, методи і прийоми аналізу, але і діляться отриманими знаннями, навчаючи один одного без участі викладача. По-друге, вони вчаться викладати отримані відомості максимально

коротко і систематизовано, а не «плюють воду» в спробі набрати необхідну кількість сторінок тексту реферату. По-третє, шляхом продуманого формулювання завдання практично виключається плагіат і копіювання готових текстів, націливши студентів на творчий пошук і заохочуючи креативність їх мислення.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ**

**А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна**

Самостійна робота студентів завжди відігравала важливу роль у формуванні творчої активності майбутнього фахівця і вона є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних завдань. До основних функцій самостійної роботи студентів можна віднести пізнавальну, самостійну, прогностичну, коригуючу та виховну.

З великої кількості різних форм самостійної роботи, як найбільш ефективні можна виділити написання наукових рефератів, підготовку до контрольних робіт, семінарів та практичних занять, науково-практичних конференцій, ділових ігор, дискусій, проблемних лекцій, рецензування наукових статей, підручників. Знання, які студент здобув самостійно, з використанням елементів творчості, завдяки власному досвіду, думці і дії, можуть стати насправді міцними.

Перед професорсько-викладацьким складом стоїть завдання пошуку таких форм індивідуальної самостійної роботи із студентами, які б сприяли активізації пізнавальної діяльності, а організація дієвого контролю та проведення необхідних консультацій для студентів підвищували мотивацію до вивчення даного предмету, а також досягнення необхідного навчального та виховного ефекту. Для рішення цих завдань, необхідно використовувати майже всі методи та засоби навчально-виховної роботи.

Види самостійної роботи та форми її контролю повинні враховувати тенденції розвитку економіки, особливості майбутньої спеціальності, рівень підготовки та зацікавленість студентів. Кожен з видів роботи передбачає, як правило, дослідницьку роботу та виконання конкретних завдань. Створення студентам необхідних умов для самостійної роботи дозволить вирішити, як мінімум два завдання – сформулювати у студентів потреби у самоосвіті та сприяти розвитку відповідних професійних навичок.

Одними з ефективних форм самостійної роботи є участь студентів у роботі наукових гуртків на кафедрах, тематичних семінарах, винахідницькій та раціоналізаторській діяльності, наукових дослідженнях. Результати своєї самостійної наукової діяльності висвітлюють у рефератах, на конференціях, а також спеціальних збірниках студентських наукових робіт.

РОБОТИ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» <b>Ю.М. Скаковський</b> .....	130
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ 3D-ПРОЕКТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>О.П. Соколова, С.В. Котлик</b> .....	132
ГРУПОВИЙ ПРОЕКТ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>Н.Ю. Соколова, Т.Є. Лебеденко, Г.Ф. Пшенишнюк</b> .....	135
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ <b>А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна</b> .....	136
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ТА БЕЗПЕКОЮ ЗЕРНА – ОСНОВА СТРАТЕГІЧНОГО УСПІХУ УКРАЇНИ <b>Г.М. Станкевич, А.В. Борга, Т.В. Страхова</b> .....	137
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ВИЇЗНИХ СЕМІНАРІВ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ ГАЛУЗІ ХЛІБОПРОДУКТІВ <b>Г.М. Станкевич, Т.В. Страхова, А.В. Борга</b> .....	138
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА» <b>К.В. Стасюкова</b> .....	139
ОЛІМПІАДА – ЯК НЕСТАНДАРТНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ЛОГІКИ <b>О.О. Стояно</b> .....	141
З ДОСВІДУ НАВЧАННЯ НА ОН-ЛАЙН КУРСАХ PROMETHEUS <b>Т.В. Стрікаленко</b> .....	142
МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ <b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, М.Л. Орлова</b> .....	144
РОЛЬ МЕХАНІКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ «МЕХАТРОНІКА» ТА «АВТОМАТИЗАЦІЯ РОБОТОТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ» <b>М.І. Субботіна</b> .....	146
ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ <b>Т.В. Свистун</b> .....	147
ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЙ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <b>О.В. Тарасова</b> .....	150
СТАБІЛЬНІСТЬ ВИМОГ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ <b>Т.І. Ткачук, В.В. Руммо</b> .....	151
АУДИТ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА В ІННОВАЦІЙНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ <b>Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр</b> .....	152
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» СЕРЕД СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ	