

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

планування діяльності: **Process** - комплекс внутрішніх та зовнішніх процесів, що мають вплив на діяльність бібліотеки; **Publics** - коло залучених людей у внутрішньому або зовнішньому середовищі; **Policy** - підтримка або зміна політики управління; **Partnership** - партнерство всередині структурних підрозділів, або із ззовні залученими організаціями; **Productivity and quality** - продуктивність та якість комплексу надаваних послуг; **Purse Strings** - акумульовані фінансові ресурси, направлені на розвиток послуг та залучення читачів [4].

Науково-технічна бібліотека вищого навчального закладу є інформаційною, культурною та просвітницькою неприбутковою організацією, яка вкладає комплекс своїх наявних ресурсів у створення ціннісного продукту для свого кінцевого споживача. Серед таких продуктів можна виокремити основні: високий якісний рівень надаваної інформації, постійне підвищення зручності користування наявними ресурсами бібліотеки.

Дослідження та постійна переоцінка ролі та місця у культурному просторі є основою соціального маркетингу бібліотек в умовах постійної трансформації сучасного світу, а використання міждисциплінарної методології та системних процесів дозволяє спростити цей неспинний процес «акліматизації».

Література

1. Зінченко І.І., Ольшевська О.В., Шопина М.С. Трансформація бібліотечних установ у цифровому світі / Одеська національна академія харчових технологій. Одеса: ОНАХТ, 2018. 215 с.
2. Про схвалення Стратегії розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року “Якісні зміни бібліотек для забезпечення сталого розвитку України”: [Веб-сайт]. 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/219-2016-%D1%80>.
3. Шульц Д.Е., Танненбаум С.И., Лаутерборн Р.Ф. Новая парадигма маркетинга: интегрируемые маркетинговые коммуникации: монографія. М: ИНФРА-М, 2004. 231 с.
4. Куликова Л.В. Маркетинг как интеграционный инструмент в работе современной библиотеки. 2014. [Веб-сайт]. URL: <https://ru.calameo.com/read/000463903e78e670022bf>.

ДИПЛОМНЕ І КУРСОВЕ ПРОЕКТУВАННЯ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач

Аналіз сучасної економічної політики України показує, що підґрунтям для її стабілізації та стратегічного розвитку має стати високий рівень конкурентоспроможності вітчизняних товарів і підприємств на зовнішньому та внутрішньому ринку. Для вирішення цієї задачі потрібна системна

організація науково-дослідної та інженерно-інноваційної діяльності по створенню енерго- і ресурсощадних виробництв, які забезпечують отримання високої якості продукції. Це можливо лише за умови активізації підготовки спеціалістів, компетенції яких поєднують проектну та інноваційну діяльність з урахуванням задач галузі, які постійно змінюються і ускладнюються під впливом численної кількості факторів.

Готовність до інноваційно-проектної діяльності випускника полягає в його здатності до розробки нових наукоємних видів продукції, наприкладі продуктів харчування, які мають базуватись на сучасних досягненнях в хімії, біохімії, мікробіології, нутриціології, а також технології комп'ютерного проектування з урахуванням множини обмежень та рекомендацій технологічного, технічного, екологічного, економічного, ергономічного та соціального характеру. Найголовніша роль у формуванні готовності до інноваційно-проектної діяльності належить курсовому і дипломному проектуванню у зв'язку з комплексним характером практичних інженерних, технологічних проблем і завдань, при виконанні яких потрібно вміння застосовувати отриманні теоретичні знання, розрахунково-графічні навички самостійної роботи. В процесі навчального проектування відбувається одночасно перевірка знань, їх повторення, поглиблення і систематизація з формуванням вміння застосовувати отриманні знання для вирішення конкретних інженерних, технологічних задач, практичної їх реалізації через розробку технологій продукції, рекомендацій по покращенню її якості, розширенню асортименту, розробки нормативної, проектно-конструкторської документації тощо.

Навчальне проектування дозволяє здобувачу вищої освіти пройти всі ланки формування розумових дій, засвоїти як алгоритм стандартної проектно-діяльності з сучасними методами, організаційними формами, засобами інженерно-технологічного проектування, формуванням системно-цілісного бачення суті проектних процедур, так і креативну діяльність, спрямовану на модернізацію існуючих об'єктів виробництва, технологій, обладнання, асортименту та якості продукції, підходів в організації виробництва, виходу і просування продукції на внутрішньому і зовнішньому ринках.

При цьому на ефективність дипломного і курсового проектування великою мірою впливає правильність вибору спрямування, тематики і завдань роботи, що має враховувати, з одного боку, регіональні і національні потреби, тенденції розвитку світового ринку продукції і відповідних галузей, а, з іншого, індивідуальні особливості кожного студента, рівень його можливостей і професійні інтереси, місце проходження практики і майбутнього працевлаштування. Тому тематики, структурно-змістова і організаційно-процесуальна сторони навчального проектування мають в певній мірі бути мобільними, що дозволить забезпечити оптимізацію процесу оволодіння професійними компетенціями, покращити мотиваційну, когнітивну,

операційну, інформаційну та емоційно-вольову компоненту, забезпечити готовність випускника до інноваційної діяльності на підприємстві.

При підготовці тематик дипломного і курсового проектування важливим, на наш погляд, є залучення здобувача вищої освіти до формулювання теми, розробки технічного завдання на проектування, зазначення на вирішення якої проблеми буде спрямована робота, в чому її актуальність і практична значимість очікуваних та прогнозованих результатів.

На активізацію та покращення навчально-пізнавальної діяльності під час курсового та дипломного проектування позитивно впливає: відведення частини роботи, що передбачатиме самостійний вибір напрямків і методик наукових досліджень, розрахунків; виконання міждисциплінарних проектів з поєднанням групового характеру діяльності, коли учасники проектування, виконуючи роботу, спілкуючись, поглиблюють знання один одного, консультуються у більш широкого кола викладачів-фахівців інших напрямків, що покращує технологічну, технічну, екологічну, економічну, ергономічну та інші складові кваліфікаційної роботи, забезпечує підготовку інноваційного наукоємного проекту з комплексним урахуванням затребуваних сучасністю показників якості продукції - споживчих, харчової цінності, безпечності, засвоюваності основних поживних та БАР, технологічності при виробництві, стабільності при зберіганні, а також критеріїв енергоємності, ресурсозбереження, екологічності виробництва тощо; використання спеціалізованого програмного забезпечення; передача досвіду від здобувачів старших курсів, молодшим, його поглиблення при виконанні курсової роботи, курсового проекту, кваліфікаційних робіт за рахунок збереження тематик, спрямованості вирішуваних завдань, проблем, що корелюється з науковими пріоритетами та інтересами викладачів, кафедр, наукових шкіл тощо.

Не менш важливою складовою у підготовці випускників до інноваційної діяльності є захист кваліфікаційної роботи, який має показати вміння спілкуватися, ставити питання, захищати свої розробки, обґрунтовувати прийняті в проекті інноваційні рішення перед фаховими спеціалістами з виробництва, підприємств галузі, викладачами як провідної, так і інших кафедр. Це показує готовність випускника працювати у професійному середовищі, допоможе в адаптації до умов підприємств і виконуваних обов'язків.

Таким чином, необхідною умовою підвищення рівня готовності випускника до інноваційно-проектної діяльності є раціональна організація курсового і дипломного проектування для посилення мотивації здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної і майбутньої професійної діяльності, розвитку системного технологічного, технічного мислення, створення умов для розкриття творчого, креативного потенціалу, вміння колективної роботи тощо.

ЗМІСТ

Всеукраїнські студентські олімпіади як відображення якісної підготовки майбутніх успішних фахівців С.В. Котлик	3
Міжнародний досвід інноваційних освітніх технологій (на прикладі Католицького університету м. Лілль, Франція) І.С. Калмикова	9
Компетентності з сенсорного аналізу у сучасних фахівців: світовий стан та перспективи в Україні О.Б. Ткаченко, Ф.А. Трішин, О.О. Тіглова, О.В. Радіонова, Н.В. Каменева	12
Реформування вищої освіти як основи інноваційного розвитку В.В. Немченко, Г.В. Немченко	14
Деякі аспекти маркетингової складової сучасної бібліотеки І.І. Зінченко, М.С. Шошина	15
Дипломне і курсове проектування у формуванні готовності випускників до інноваційної діяльності Т.Є. Лебеденко, В.Ю. Толстих, Н.Л. Карацуба, Г.В. Коркач	16
Активізація пізнавальної діяльності як спосіб забезпечення академічної доброчесності А.П. Левицький, А.П. Лапінська, Н.В. Хоренжий	19
Методика підготовки студентів до Всеукраїнських студентських олімпіад з дисциплін на кафедрі БЖД В.І. Булюк, В.М. Лисюк	20
Науково-методичне забезпечення дисциплін кафедри Безпеки життєдіяльності О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	21
Проектна методика навчання іноземних мов: історія і сучасність О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда	24
Система вищої освіти України очима сучасних випускників О.О. Коваленко	25
Культура вільного часу студентів як чинник успішної навчальної діяльності М.Л. Орлова	26
Методичне забезпечення мікробіологічного блоку дисциплін на кафедрі Біохімії, мікробіології та фізіології харчування ОНАХТ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук	29
Деякі особливості складання методичних вказівок С.О. Воїнова	30
Вплив компенсації реактивної потужності на економію електроенергії П.М. Монтік, Є.П. Штепа	32
Методичні аспекти виконання випускної роботи бакалаврів спеціальності «Облік і оподаткування» Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	34