

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧ  
НА  
КОНФЕРЕ  
НЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:  
інформаційні та інноваційні  
технології навчання*

Електронний збірник тез

**ОДЕСА 2013**

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З ОХОРОНИ ПРАЦІ БАКАЛАВРІВ ЕКОНОМІЧНИХ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ

**В.М. Лисюк**

З метою реалізації спільного наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи, Державного комітету України з промислової безпеки, охорони праці та гірничого нагляду від 21.10.2010р. № 969/922/216, яким передбачено включення окремого розділу «Охорона праці» в дипломні проекти (роботи) молодших спеціалістів і бакалаврів, питання щодо методичного забезпечення виконання таких робіт є актуальним.

Стосовно до бакалаврів економічних напрямів підготовки даний розділ є доцільним та необхідним, виходячи з наступних міркувань:

- кожен фахівець у своїй роботі як правило використовує технічні джерела небезпек, а саме персональний комп'ютер, принтер, сканер й тому необхідно знати та дотримуватись вимог щодо безпечного обслуговування техніки;
- з метою запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням майбутній фахівець повинен дотримуватись положень нормативних актів з охорони праці та вимог техніки безпеки;
- у випадку виникнення надзвичайних ситуацій працюючий повинен вміти приймати професійні адекватні рішення та вживати заходи щодо забезпечення власної безпеки, безпеки оточуючих людей та по забезпеченню, якщо цього вимагає ситуація, безперервної роботи об'єкту в цілому;
- майбутній спеціаліст повинен чітко усвідомлювати, яку ступінь відповідальності несе він за конкретні порушення законодавства та нормативних актів з охорони праці, знати процедуру накладання матеріальних стягнень та нарахування грошових виплат у разі їх порушень;
- кожен працюючий повинен дбати про особисту безпеку на робочому місці, дотримуватись положень інструкцій з охорони праці, вміти користуватись засобами індивідуального захисту (у разі потреби).

Згідно з методичними рекомендаціями, які розроблені на кафедрі, розділ «Охорона праці» для бакалаврів економічних напрямів підготовки уявляє собою розрахунково-описову частину й складається з 3 основних підрозділів. В першому підрозділі надається загальна характеристика робочого місця. Питання другого підрозділу - індивідуальне завдання, яке представляє собою більш детальну розробку організаційно-технічних рішень з охорони праці. У третьому підрозділі визначається економічна ефективність заходів щодо поліпшення умов і охорони праці. Треба відмітити, що останній підрозділ є необхідним для бакалаврів саме економічних напрямів підготовки, так як дозволяє студентам проаналізувати економічними методами можливості підвищення продуктивності та конкурентоспроможності виробництва за рахунок покращення умов праці, що цілком відповідає вимогам майбутньої професії.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Дипломний проект бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» - важливий етап у формуванні професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця | 3  |
| <b>Н.А. Дідух, Т.Є. Шарахматова</b><br>Проблеми впровадження системи забезпечення якості освіти у ВНЗ                                                                | 4  |
| <b>М. В. Загорученко</b><br>Маркетинг взаємовідносин як шлях отримання ключових компетенцій                                                                          | 5  |
| <b>О.О. Голубьонкова</b><br>Підвищення ефективності самостійної роботи студентів у дипломному проектуванні                                                           | 6  |
| <b>Б.В. Єгоров, І.К. Чайка, В.Є. Браженко</b><br>Формування хімічних компетенцій при підготовці фахівця харчової промисловості                                       | 7  |
| <b>Н.О. Денісюк, Н.К. Черно</b><br>Світові підходи до розвитку концептуальних засад якості освіти та моніторингу якості освіти                                       | 8  |
| <b>Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова</b><br>Шляхи підвищення професійних компетенцій з охорони праці бакалаврів економічних напрямів підготовки                               | 9  |
| <b>В.М. Лисюк</b><br><b>Чинники впровадження компетентісного підходу в освітній процес</b>                                                                           | 10 |
| <b>Т.І. Миронюк</b><br>Формування комунікативної компетенції студентів у процесі викладання української мови професійного спрямування                                | 11 |
| <b>О.В. Нарушевич-Васильєва</b><br>Виховний простір внз як фактор формування професійних компетенцій з охорони праці                                                 | 12 |
| <b>О.А. Нетребський</b><br>Роль курсу фізики в технічному вищому навчальному закладі                                                                                 | 13 |
| <b>О.Є. Сергєєва</b><br>Необхідність формування сучасних професійних компетенцій при підготовці бакалаврів спрямування «Обладнання переробних і харчових виробництв» | 14 |
| <b>М.І. Субботіна</b><br>Формування компетенцій лінгвопрофесійної мовленнєвої особистості студента у технічному вищому навчальному закладі                           | 15 |
| <b>І. А. Вереїтіна, Я. Г. Конопелько</b><br>Формування основних компетенцій студентів на заняттях з дисциплін соціально-економічного циклу                           | 16 |
| <b>Ю.О. Виходцевська</b>                                                                                                                                             |    |