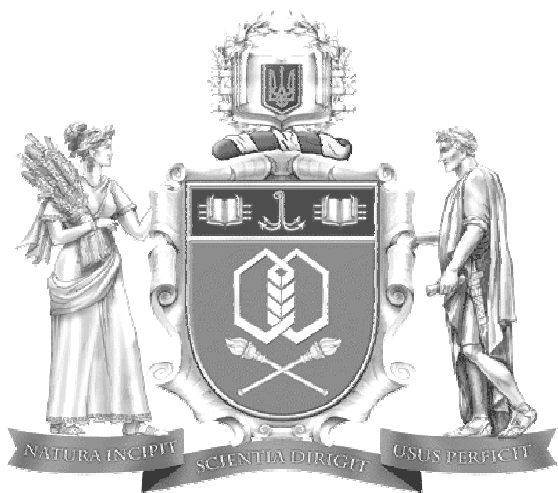


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

## АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН

**О.О. Євтушевська**

«У школі повинна царювати серйозність, яка допускає жарт, але не перетворює всю справу на жарт, ласкавість без нудотності, справедливість без прискіпливості, доброта без слабкості, порядок без педантизму, і, головне, постійна розумна діяльність»

К.Д. Ушинський

Рівень розумової діяльності викладача, вибір форм і методів навчання формують відповідний рівень та стиль мислення студентів. Чим активніша діяльність викладача, тим ефективніша і активніша діяльність студентів за інших однакових умов.

В основі методів навчання управлінським дисциплінам лежить система методичних прийомів та засобів навчання, що відповідає логічній структурі вивчення даних дисциплін, тобто метод у даному випадку розглядається як конкретне методичне поняття.

Активні методи є різновидом проблемних методів навчання. Проблемні методи розглядаються як активний процес, який здійснюють студенти. Студенти повинні знаходити проблеми і вирішувати їх. Такий підхід стимулює навички творчої навчальної діяльності, прагнення до самостійного пошуку та засвоєння знань, позитивно впливає на особистість студентів, формує ініціативних працівників.

Найбільш поширеними методичними формами активізації навчання є: проблемна лекція, семінар, аналіз конкретних ситуацій, вправи, ділові ігри, тренінги, кейс-метод. Але тільки розумне використання всіх методів дозволяє викладачеві раціонально організувати навчальний процес, розвивати самостійне продуктивне мислення, виховувати активну життєву позицію та соціальний досвід.

Знання можуть бути вербальні і невербальні. Вербальні знання – це певні теоретичні поняття, концепції, що відповідають певній визначеній логіці того чи іншого предмету. Невербальні знання характеризуються досвідом, інтуїцією, практичними навичками, їх важко передати студентам.

Навчання управлінню, в силу специфіки останнього як переважно практичної діяльності, в значній мірі відрізняється від існуючих процесів передачі знань. Управління – це більше поведінка, навички та вміння, ніж просто знання. Кращий спосіб розвитку цих якостей досягається тренуванням через моделювання дій.

Завданням активних методів є не просто передати знання, а навчити здатності вправлятися з унікальними та нестандартними ситуаціями, з якими, як правило, ми і маємо справу в реальному житті.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА КОМЕРЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ», «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ» <b>М.Р. Мардар</b> .....	63
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО НАПРЯМКУ <b>Д.Ф. Харківський, Т.І. Миронюк</b> .....	64
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ <b>О.В. Лясковський</b> .....	65
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ <b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман</b> .....	66
ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН <b>Н.Н. Корсікова, І.О. Дорошенко</b> .....	67
АКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ДИСЦИПЛІН <b>О.О. Євтушевська</b> .....	68
ФОРМУВАННЯ АКТИВНОГО ПІДХОДУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ЗАЛКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ <b>Р.І. Вішліна</b> .....	69
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ» <b>О.В. Тарасова, О.Б. Каламан</b> .....	70
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ <b>О.В. Тарасова</b> .....	71
ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ <b>В.В. Немченко</b> .....	72
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ <b>Л.Т. Звягінцева</b> .....	73
ДО ПИТАННЯ ПРО ВАРІАНТНІСТЬ ТЕМ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ДИПЛОМНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	74
ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СТАТИСТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТОВАРОЗНАВСТВО ТА ЕКСПЕРТИЗА В МИТНІЙ СПРАВІ» <b>О.П. Ощепков</b> .....	75
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙ З ОРЕНДОВАНИМ МАЙНОМ ЦІЛІСНИХ МАЙНОВИХ КОМПЛЕКСІВ <b>Г.О. Ткачук</b> .....	76
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ON-LINE КОНСУЛЬТУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ <b>П.В. Осіпов, О.О. Меліх</b> .....	77
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ» <b>Н.Й. Басюркіна</b> .....	78
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ – ВИМОГА ЧАСУ <b>М.К. Вайнер</b> .....	79