

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

tion of the student's personality through the functions of social communication forms a new type of specialist – active, rational, enterprising, interested in organizing the workflow, able to allocate time properly. In order to produce a highly qualified specialist, the educational system of higher educational institutions should provide a scientific and methodological basis for the socialization of the student's personality at the university as a prerequisite for improving the educational process.

However, the scope of this thesis does not allow to reveal all the issues and many methodological aspects of social communication functions remain not covered. Therefore, we consider it appropriate to continue the research on this topic in subsequent works.

### References

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
2. Конечкая В.П. Социология коммуникаций. Учебник. – М.: Международный университет бизнеса и управления, 1997. – 304 с.
3. Jaspers K. Vernunft und Existenz. Groningen. – Цит. по: Гайденко П.П. Человек и история в свете "философии коммуникации" К.Ясперса. – 1935. – С. 110.

**УДК378.147**

## **SOCIALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE MULTICULTURAL SPACE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION**

**V.V. Tretiak,**

**Odesa National Academy of Food Technologies, Odesa**

The problem of research is the ability of students to socialize in multicultural space of the university despite of the national and religious beliefs of society.

The aim of research is preparing students for interaction in a multicultural society without losing own personality.

Up-to-date education system, one of the important tasks is to prepare the student's personality for effective activity and communication in a multicultural environment, which is associated with awareness of cultural diversity, tolerant attitude to this diversity and the ability to acculturate an individual.

Preparing students for interaction in a multicultural society – a problem caused not only by the national and religious beliefs of society, but also by deeper, socio-psychological characteristics of a person: the individuality of each person

and his/her desire to preserve and develop own identity, as well as the need for people to unite not only on a national basis, but also in work, in accordance with certain value orientations, gender and age features, commonality of professional functions performed, social roles, social status, etc.

In this regard, the formation of a student's personality as a subject of the multicultural space of a higher educational institution is of particular relevance.

In these conditions, the field of education must solve the most difficult task of socializing the personality of a student who is able to carry not only his national culture, but adequately integrate into the culture of other nationalities.

The main criteria in the implementation of educational tasks in the process of socialization of the individual are the following principles of multicultural education:

- the principle of dialectical inclusion of national culture in the world, expressing a system of general cultural imperatives that are equally inherent in all ethno-cultural formations;

- the principle of historical, cultural and civilizational orientation of national education, which implies the need to reveal the historical conditionality of the phenomena of the past and present, the study of folklore, national art, customs and traditions. At the same time, the very concept of "national culture" acquires an extensive, comprehensive and multidimensional meaning as an integrative category that unites all possible aspects of the identification of society in Russian and world culture. Since the mentality is formed as an interaction of folk philosophy, religion and folklore, these components act as guidelines in the construction of pedagogical theories of both national and multicultural education;

- the principle of multicultural identification and self-actualization of the individual, based on the inclusion of knowledge about man and society in the regional content of education;

- the principle of globality of the cultural and educational process, postulating the development of a holistic multicultural worldview, communicative personality traits in the modern world;

- the principle of multicultural tolerance and inter-educational perspective, reflecting the mechanism of ethno-cultural identification of the individual in the aspect of harmonization of interethnic relations.

Based on the above-mentioned principles, the concept of the multicultural space of the university can be interpreted as a variety of ethno-cultural, religious, age and gender, professional relations formed in the interaction of representatives of various cultures, youth subcultures of the educational institution, and in the personal aspect - as the acceptance of this diversity and the ability to effectively live and work in a multicultural environment.

Analyzing socio-philosophic research the following tasks of multicultural education were distinguished:

- deep and comprehensive mastery by students of the culture of their own people as an indispensable condition for integration into other cultures;

- formation of students' ideas about the diversity of cultures in the world and Russia, fostering a positive attitude to cultural differences that contribute to the progress of mankind and serve as conditions for human self-realization;
- creating conditions for the integration of students into the cultures of other nations;
- formation and development of skills and abilities of effective interaction with representatives of different cultures;
- education of students in the spirit of peace, tolerance, humane interethnic communication.

Such trends suggest the conjugation through the education of spiritual values of all participants in interethnic and intercultural dialogue, the creation of a common intercultural space within which everyone acquires a social and ethnic status, determines belonging to certain languages and subcultures.

Therefore, the essence of personality formation should be overcoming spiritual limitations in views on various manifestations of culture, even if they in some ways do not coincide with the patterns of perception of reality and behavior familiar to an individual. Only a broad philosophical view of reality allows us to treat various subcultural phenomena from the perspective of the common good.

**Conclusions.** The activity of students in intercultural interaction, the cultural adequacy of their behavior, the success of the actions taken determines the activity-behavioral criterion of the formation of students as subjects of a multicultural educational space.

Proceeding from this, the process of socialization of a student in the multicultural space of a university depends on the development of the general social content of intercultural interactions before the introduction of this content into the communicative sphere of professional and educational activities in a multicultural educational space.

УДК 159.923.2-027.543:37.011.32

## НАЦІОНАЛЬНА САМОСВІДОМІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

В.В. Третяк,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Актуальність проблеми формування національної самосвідомості студентів як майбутньої еліти суспільства зумовлена необхідністю вирішення складних питань державотворення, розвитку економіки, духовного світу соціуму, інтеграції України в європейський простір.

Метою дослідження є соціально-філософське осмислення соціальної ролі національної самосвідомості студентів у забезпеченні стабільного розвитку українського суспільства. Для її досягнення суттєве значення мають дослідження провідних українських філософів Головатого М., Жулинського М., Козловця М., та інших, які присвятили свої роботи розумінню українсь-

180	ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ М.П. Бойцова, О.М. Кананихіна, Н.В. Павлова	397
181	ПОРІВНЯННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ПОСЛУГ РІЗНИХ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ С.Й. Гриньків, Є.М. Королевич	400
182	ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОВЕДЕННЯ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І. Колесник	403
183	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНИХ НАУКОВО-ОСВІТНИХ КЛАСТЕРІВ В.А. Самофатова	404
184	НАВЧАЛЬНІ ЛАБОРАТОРІЇ У РЕАЛІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ МАГІСТРІВ О.О. Долинська, Л.А. Бахчиванжи, А.К. Крук	405
185	PHILOSOPHIC ANALYSIS OF THE FUNCTIONS OF SOCIAL COMMUNICATION OF UNIVERSITY STUDENTS V.V. Tretiak	407
186	SOCIALIZATION OF THE STUDENT'S PERSONALITY IN THE MULTICULTURAL SPACE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION V.V. Tretiak	410
187	НАЦІОНАЛЬНА САМОСВІДОМІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА В.В. Третяк	412
188	ДЕЯКІ АСПЕКТИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ОСНОВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФАХОВОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-УПРАВЛІНЦІВ А.В. Вітюк, Є.О. Осадчук	414
189	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Л.В. Крайз, О.А. Романська ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	417
190	ЕКЗИСТЕНЦІЙНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ УКРАЇНИ У РОКИ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ 1917-1921 РР.: МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ (на прикладі Одеської губернії) О.Г. Шишко	420
191	НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ Н.М. Купріна, Л.М. Головаченко	423
192	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОЇ КАМΠΑНІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	424