

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

появою Інтернет, у навчальних закладах різних типів склалися передумови появи і розвитку нового напрямку в освіті – дистанційної навчання для студентів, що ґрунтується на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях [3].

Список використаних джерел:

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

2. Самолюк Н. Актуальність і проблемність дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Н. Самолюк, М. Швець // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 1.1. – С. 193. – Режим доступу до ресурсу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50.

3. Делик І.С. Зарубіжний досвід дистанційного навчання студентів з особливими потребами. / І.С. Делик, О.В. Діденкот // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis.../cgiirbis_64.exe?

4. Дистанційна освіта [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу : <http://mon.gov.ua/activity/education/distanczijna/distantciyna.html>.

УДК 378.147

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ

Н.В. Ружицька,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

В умовах карантину, надзвичайного або воєнного стану здобуття освіти в аудиторному режимі може бути ускладнене, або навіть небезпечне для здоров'я та життя здобувачів. Проте тривалі перерви у навчанні, наприклад вимушені канікули, негативно впливають на якість освіти.

Дистанційні технології навчання в останні роки стали чи не єдиним виходом з ситуації.

Проте виникають складності запровадження дистанційної форми здобуття освіти для викладання дисциплін, вивчення яких передбачає проведення лабораторного практикуму на відповідних експериментальних стендах, виконання студентами маніпуляцій та вимірів.

Для проведення лабораторних робіт у дистанційному режимі можна виділити два основні шляхи:

- віртуальні інтерактивні тренажери;
- навчальні відеоматеріали.

Віртуальні тренажери, в залежності від програмного середовища, дозволяють студентам самостійно вводити початкові параметри процесу та от-

римувати результати для розрахунків. Така форма забезпечує високу самостійність студента при виконанні, але потребує серйозних програмних розробок.

Форма демонстрації відеоматеріалів технічно більш проста та доступна. Але самостійність студента в роботі зі стендом мінімальна.

Найменш вдалим є підхід, коли викладач демонструє роботу стенду і називає всі початкові та кінцеві параметри. Студентам лишається тільки провести розрахунки. У цьому випадку ніяких навичок роботи з вимірювальними приладами та лабораторним обладнанням, вдумливого виконання роботи очікувати не доводиться.

Тому пропонується надавати студентам відеоматеріали з декількома варіантами експериментів, на яких добре видно як саме обладнання в цілому, так і шкали, дисплеї вимірювальних приладів. Тривалість процесу студенти здатні вимірювати самостійно, всі параметри – фіксувати на екрані. Викладач при цьому нічого не озвучує. Студенти усвідомлено спостерігають за особливостями протікання процесу, самостійно знаходять потрібні параметри. Завдання викладача – відповідати на питання та звертати увагу студентів на суттєві особливості роботи обладнання та перебігу процесу. Таким чином, студентами виконується самостійний пошук експериментальних даних, неможливий без детальної роботи з теоретичним матеріалом.

Відеолабораторні роботи можуть проводитись у будь-якій програмі відео конференцій: ZOOM, Viber, Skype.

Після одержання експериментальних даних студенти переходять до розрахунків. Контакт з аудиторією підтримується за допомогою відеозв'язку. Перевіряються проміжні результати розрахунків. Готові протоколи лабораторних робіт надсилаються електронною поштою, або, якщо важливо встановити чіткі терміни виконання, у Google Classroom.

Для ряду робіт, які розглядають базові процеси дисципліни, такі, як, наприклад, осадження твердих часток під дією сили тяжіння, визначення витрат теплоносіїв, режимів руху рідини, і не потребують складного лабораторного обладнання, такий підхід дозволяє майже рівноцінно замінити аудиторні заняття віртуальними.

Проте робота з діючими лабораторними моделями технологічного обладнання (вакуум-випарні апарати, сушарки, відцентрові насоси, теплообмінники) залишає у пріоритеті аудиторну форму навчання. У цьому випадку для переходу до відеолабораторних робіт, або віртуальних тренажерів, мають бути дуже вагомі підстави (тривалі епідемії, природні або техногенні надзвичайні стани, воєнний стан).

44	ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «EVENT-ТЕХНОЛОГІЇ» НА ПРИКЛАДІ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «МОЗКОВИЙ ШТУРМ» В.Ю. Скляр, Т.В. Кравчук, Ю.О. Халілова-Чуваєва	109
45	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ І КОНТРОЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ О.П. Ощепков, С.О. Магденко	111
46	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ О.В. Тарасова	113
47	МЕТОДИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ БРОДИЛЬНИХ ВИРОБНИЦТВ» О.Г. Тараненко, О.Б. Ткаченко, Н.В. Каменева	115
48	МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ С.А. Памбук С.А., О.М. Голодонюк, Л.Я. Донець	118
49	ТЕСТУВАННЯ ЯК БАЗОВИЙ МЕТОД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр	120
50	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ А.К. Бурдо	122
51	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ З ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЦЕСИ І АПАРАТИ» У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ Н.В. Ружицька	124
52	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ СПІЛКУВАННЯ З КУРАТОРСЬКОЮ ГРУПОЮ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.В. Стасюкова	126
53	ПРО ПРОВЕДЕННЯ ТЕСТУВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ ТЕПЛО-ХОЛОДОТЕХНІКА² В СИСТЕМІ MOODLE О.Б. Василів, О.С. Тітлов	128
54	ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТЕСТУВАННЯ С.В. Котлик, О.П. Соколова	130
55	ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ О.М. Кічук, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	134
56	НЕОБХІДНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	136

² Теплохолодотехніка та альтернативні і відновлювані джерела енергії
Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 13-15 квітня 2022 р.