

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**40**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи  
вдосконалення системи  
підготовки фахівців  
для харчової та зернопереробної  
промисловостей*

В ДВОХ ЧАСТИНАХ

Частина 1

ОДЕСА 2009

Матеріали друкуються відповідно рішенням 40<sup>ої</sup> науково-методичної конференції викладачів ОНАХТ «Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців для харчової та зернопереробної промисловостей», яка проходила 8 і 9 квітня 2009 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,  
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,  
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,  
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,  
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,  
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,  
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,  
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,  
Кац А.К., канд. техн. наук, доцент,  
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

цем та ведення телефонних переговорів, успішного стилю поведінки на роботі, ділового етикету, основи конфліктології та технології вирішення конфліктних ситуацій.

Сподіваємося, що разом ми вирішимо складні питання щодо працевлаштування випускників та докладемо всіх зусиль, щоб наша академія була успішною і надалі.

## **ЗАДАЧІ АКРЕДИТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ХАРЧОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЇ**

**Л.В. Капрельянц, О.В. Дишкантюк**

Основними інструментами регулювання якості освітньої діяльності, які здатні забезпечити як внутрішню, так і зовнішню оцінку на національному та міжнародному рівнях, зберігаючи при цьому повагу до автономії вищого навчального закладу та його академічних свобод, є механізми ліцензування та акредитації спеціальностей, програм, самого навчального закладу, а також механізми контролю за дотриманням ліцензійних умов надання освітніх послуг і правил провадження освітньої діяльності навчальним закладом в цілому та окремими його структурними підрозділами.

При проведенні ліцензійної та акредитаційної експертизи перевіряються зокрема такі питання: установчі документи; стан матеріально-технічного забезпечення, стан навчально-методичного та інформаційного забезпечення, кадрове забезпечення.

При аналізі стану навчально-методичного та інформаційного забезпечення звертається увага на такі складові, як освітньо-кваліфікаційна характеристика та освітньо-професійна програма (в т.ч. їх варіативні складові), навчальний план підготовки фахівців; плани та методичні матеріали для проведення практичних та семінарських занять і лабораторних робіт, завдання для самостійної підготовки студентів; навчальні програми та робочі навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових дисциплін; програми навчальної, виробничої та інших видів практик; підручники і навчальні посібники; методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових робіт і дипломних проектів (робіт); наявність доступу до мережі Internet; наявність періодичних видань.

Стан матеріально-технічного забезпечення визначається насамперед наявністю спеціалізованих лабораторій, обладнаних відповідно до програм підготовки з дисциплін. Виходячи з цього, одним із першочергових завдань, що стоять перед випусковими кафедрами, які планують ліцензування та акредитацію напрямів і спеціальностей, є створення спеціалізованих сучасних лабораторій, без яких неможливо якісно здійснювати навчальний процес на високому рівні.

Підготовка науково-педагогічних кадрів є одним з основних завдань, зважаючи на той факт, що вирішення цієї проблеми є достатньо тривалим у часі.

Відповідність науково-педагогічної спеціальності викладача визначається його спеціальністю за дипломом про освіту, науковою спеціальністю, науковим ступенем, вченим званням або проходженням науково-педагогічного стажування з дисципліни відповідно дисципліні, яку він викладає. З огляду на це тематика дисертацій, коло наукових інтересів викладачів повинні враховувати перспективи розвитку відповідних напрямів і спеціальностей.

## **ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ОНАХТ**

**Л.Ф. Будюк, Ф.А. Трішин**

Починаючи з 2004 року в академії проведена значна робота щодо впровадження КМСОНП для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей і підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності її випускників на національному і зарубіжних ринках праці.

Перший напрям потребував впровадження нових підходів до змісту і структури складників навчально-методичного комплексу академії, другий – до оцінки якості підготовки майбутніх фахівців.

Своєчасність такої роботи важко переоцінити, оскільки відповідно до наказу МОН України № 998 від 29.10.07 «Про вдосконалення механізмів зовнішнього оцінювання учбових досягнень студентів» визначено три етапи створення державного фонду тестових контрольних завдань з циклів дисциплін:

I (травень 2008 р.) – природо-математичних;

II (грудень 2008 р.) – професійної і практичної підготовки;

III (травень 2009 р.) – соціально-гуманітарних і економічних.

Ним передбачається: проведення процедури зовнішнього оцінювання знань і умінь студентів на всіх стадіях підготовки, а також у ході акредитації спеціальностей і вищих навчальних закладів; з 01.09.08 впровадити систему менеджменту якості вищої освіти й організацію постійного моніторингу рівня знань, умінь, навичок і компетенції з усіх циклів дисциплін.

За вказаний період, з урахуванням вимог КМСОНП, перероблені або розроблені заново такі документи навчально-методичного комплексу академії:

- навчальні і робочі програми дисциплін; їх структура і зміст відповідають вимогам «Положення про робочу програму», підготовленого в академії;
- методичні вказівки до основних видів занять;
- методичні вказівки до виконання: науково-дослідної і кваліфікаційних робіт бакалаврів, магістрів; курсових і дипломних проектів (робіт);
- методичні вказівки до виконання контрольної роботи студентами заочної форми навчання;
- методичні вказівки до виконання програм проходження практик студентами всіх освітніх рівнів.

## ЗМІСТ

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ТА ЗЕРНОПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	3
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ТА ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТЕЙ <b>О.І. Гапонюк</b> .....	4
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ БАГАТОВАРІАНТНОГО НАСКРІЗНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА БАЗІ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ КОМПЛЕКСІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЙОГО ЯКОСТІ <b>А.Т. Безусов, Л.Ф. Будюк, В.І. Науменко</b> .....	7
МІСЦЕ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ <b>Л.Л. Гордієнко, І.О. Відоменко, Г.Ф. Пшенишнюк, Т.І. Нікітчина</b> .....	10
ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АКАДЕМІЇ <b>І.Р. Біленька</b> .....	11
ЗАДАЧІ АКРЕДИТАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ХАРЧОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНЖЕНЕРІЇ <b>Л.В. Капрельянц, О.В. Дишкантюк</b> .....	14
ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ОНАХТ <b>Л.Ф. Будюк, Ф.А. Трішин</b> .....	15
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗНАНЬ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ <b>О.А. Нетребський, О.О. Фесенко</b> .....	17
РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИХ КОМПЛЕКСІВ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	18
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КУРСІВ ЛЕКЦІЙ <b>Б.В. Єгоров</b> .....	19
АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ <b>Е.Й. Жуковський, Ф.А. Трішин, О.Г. Лукіяник</b> .....	20
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ «МІКРОПРОЦЕСОРНІ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ» У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ <b>Е.Й. Жуковський, Л.М. Сичук</b> .....	21
КОМП'ЮТЕРНА ПІДГОТОВКА ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ <b>І.М. Світій</b> .....	22
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ <b>І.М. Світій</b> .....	23
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ГОЛОВНЕ ЗАВДАННЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ <b>О.С. Єлісєєв, А.І. Птащук</b> .....	24
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОПРОЦЕСОРНІ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ АВТОМАТИЗАЦІЇ» <b>В.М. Левінський</b> .....	25
КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ» НА КАФЕДРІ АВП <b>Ю.М. Скаковський, В.І. Старичків</b> .....	26