Міністерство освіти і наукиУкраїни

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

45 НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ

Роль комплексного дипломного проектування у підвищенні якості підготовки фахівців

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

НТБ ОНАХТ

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

3. Дидактичні: рівень дидактичної організації наявного комплексу ресурсів дистанційного навчання;
4. Методичні: рівень методичної підготовленості усіх категорій науково-педагогічних працівників системи ДН.

На основі обраної моделі був розроблений алгоритм впровадження ДН в ОНАХТ, який включає в себе наступні етапи:

1) Визначення цільової аудиторії ДН; 2) Аудит інформаційної інфраструктури, методичного та дидактичного забезпечення; 3) Вибір моделі ДН для ОНАХТ; 4) Рішення Вченої ради про використання технологій ДН; 5) Розроблення Положення про ДН; 6) Розроблення методичного забезпечення ДН; 7) Організація перепідготовки кадрів для системи ДН; 8) Початок використання технологій ДН; 9) Оцінка результатів та корекція траєкторії впровадження ДН.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ.

С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна

Застосування тестових технологій в освітньому процесі вже давно стало досить поширеним компонентом освіти , чому сприяє розуміння таких переваг тестів , як технологічність , точність , націленість на об'єктивність. Тестування - більш справедливий метод , воно ставить усіх студентів у рівні умови , як у процесі контролю , так і в процесі оцінки , практично виключаючи суб'єктивізм викладача . Тести дозволяють зробити процедуру оцінювання однаковою для всіх студентів незалежно від місця проживання , типу та виду освітньої установи , в якому вони займаються.

У цьому навчальному році на базі ОНАХТ вперше проводилася олімпіада з готельно-ресторанної справи. Для оцінки рівня знань студентів на олімпіаді було прийнято рішення про застосування тестової програми «Конструктор тестів KeepSoft», що дозволяє використовувати необмежену кількість тем, питань і відповідей.

У визначенні ефективності тесту звертається увага на два ключові елементи - це число завдань тесту і рівень підготовленості студентів, яких буде тестовано.

Так як кількість учасників олімпіади передбачалося досить великим (порядку 80 осіб, 4 курс, випускники бакалаврату цього року), то були складені тестові завдання з 5 тем, в кожній темі 50 питань, а також підготовлені варіанти відповідей. Варіанти відповідей варіювалися від одного до кількох правильних відповідей.

Дана програма «Конструктор тестів KeepSoft» раніше вже була неодноразово випробувана на кафедрі КС і УБП. Тестові технології використовувалися для поточного , проміжного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Для проведення олімпіади були враховані всі негативні моменти , виявлені при попередніх дослідах тестування. Наприклад , враховані варіанти альтернативних відповідей , при яких правильна відповідь не

НТБ ОНАХТ

стає легко вгадуваною; вжито заходів для перевірки технічних помилок у тестових матеріалах . Не кожен студент наважиться заявити про помилку в завданні і тому може дати невірну відповідь на некоректне питання.

Тестування як спосіб оцінювання знань більш ефективно і з економічної точки зору. Основні витрати при тестуванні припадають на розробку якісного інструментарію. Витрати ж на проведення самого тесту значно нижче, ніж при письмовому або усному контролі. Наприклад, проведення тестування і контроль результатів у групі з 30 чоловік займає годину-півтора, а письмовий іспит - не менше чотирьох годин.

Використання комп'ютерного тестування для оцінки рівня знань студентів, що приїхали на олімпіаду, показує досить високі ефективність і об'єктивність такого походу, тому що не було звернень на апеляцію результатів та скарг на присутність некоректних або неясних завдань.

ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ВНЗ.

С.В.Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П.Соколова

Вирішення нових завдань, поставлених перед системою освіти України процесами державотворення, кардинальними змінами в суспільно-політичному житті суспільства, вимагає вироблення адекватної організаційної структури системи освіти, яка б забезпечувала перехід до принципу "освіта впродовж усього життя". Вирішення цієї проблеми можна знайти через добре відому в усьому світі систему дистанційного навчання.

Дистанційне навчання - це технологія, у якій використовуються традиційні та інноваційні засоби і форми навчання, які базуються на комп'ютерних і телекомунікаційних (насамперед - Інтернет) технологіях.

Систему дистанційного навчання, наприклад, можна розглядати не як незалежну альтернативну систему навчання, а як доповнюючу традиційну, що дозволяє оптимізувати навчальний процес з точки зору навантаження викладача. У цьому випадку такі невід'ємні компоненти навчального процесу, як навчальна частина або деканат, виявляться вторинними по відношенню до інформаційних ресурсів, засобів спілкування і системі тестування.

Якщо ж система дистанційного навчання розглядається як нова складова, альтернативна традиційному навчанню, то, безумовно, у вимоги до створюваної системи необхідно включити електронний деканат, синхронізацію курсів між собою, збір статистики по навчальному процесу та інші традиційні функції деканату.

Організація дистанційного навчання вимагає, перш за все, визначення таких основних моментів, як технологічне забезпечення навчання та освітні можливості технологій навчання.

Специфіка застосування комп'ютерно-телекомунікаційних освітніх технологій в технологічному ВУЗі залежить як від форм надання та передачі інформації, так і від ступеня інтелектуалізації навчально-методичних матеріалів, які можуть бути представлені у вигляді гіпертексту, гіпермедіа-

НТБ ОНАХТ

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК ФАКТОР ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА О.О. Голубьонкова, М.Р.Мардар, М.Г.Брайко	95
НОВІ АСПЕКТИ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.В.Хоренжий	96
ЗАСТОСУВАННЯ СИНЕРГЕТИЧНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ СУСПІЛЬНИХ НАУК Є.В.Іванов	97
РОЗРОБКА ПЛАНУ HACCP У КОМПЛЕКСНОМУ ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ ДЛЯ ОКР «БАКАЛАВР» І.С.Калмикова	98
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ А.І.Капустян, Л.С.Гураль	99
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.Д.Дмитренко, В.Є.Браженко	100
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ А.К.Кац, Г.М.Станкевич, Л.К. Овсянникова	101
РОБОТА КУРАТОРА ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ Т.Г.Казарян	102
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ Г.В.Кіріяк	103
ДО ПИТАННЯ ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин	104
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ВСТВ В.М.Кобєлєв	107
ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ КЕЙСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.І.Колесник	108
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ Н.Г.Коновенко, Н.П.Худенко, Є.О.Осадчук	109
МОДЕЛЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ОНАХТ Ю.К.Корнієнко, С.В.Котлик	110
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОЦІНКИ ЗНАНЬ НА ОЛІМПІАДІ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ С.В.Котлик, О.В.Дишкантюк, О.П.Соколова, С.Є.Саламатіна	111
ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ВНЗ С.В.Котлик, Ю.К.Корнієнко, О.П.Соколова	112
АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙ У ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ О.О.Коваленко, Т.В.Стрікаленко, І.В.Коваленко, Ю.В.Дудник	113
ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ КРЕСЛЕНЬ О.А.Краснодемська, О.В.Федосєєв	114

НТБ ОНАХТ