

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.

- ректор Одеської національної академії харчових технологій,
д. т. н., професор (голова редакційної колегії)

Трішин Ф.А.

- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи,
к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)

Дец Н.О.

- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент

Корнієнко Ю.К.

- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент

Кручек О.А.

- начальник відділу контролю якості та сертифікації,
к. т. н., доцент

**Мураховський
В.Г.**

- директор Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент

Сярова А.С.

- методист Навчально-методичного центру забезпечення
якості вищої освіти

**Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції
«Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників.
Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть
учасники.**

УДК 37.015.3.

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ****О.С. Комар****Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини,
м. Умань, Україна**

Постановка проблеми. Інформаційні технології під час дистанційного навчання англійської мови - це технічне оснащення навчального процесу у вигляді електронних пристроїв і ресурсів. Інакше кажучи, це - «розумні знаряддя» (Intellectual tools), які забезпечують навчання та учіння. Варто зауважити, що інформаційні технології завжди являють собою нерозривну єдність інженерного рішення і закладеного в ньому педагогічного ресурсу.

Всі інформаційні технології поділяються на навчальні, розвиваючі, освітні. Навчальні технології розраховані на систематичне і регулярне їх застосування вчителем у вирішенні завдань під час навчальної діяльності. Розвиваючі технології розробляються для активного вдосконалення пізнавальних функцій учнів, користуються інтернет-ресурсами. Освітні технології призначені для розширення пізнавальних ресурсів для користувачів і задоволення їх інтелектуальних запитів.

Інформаційні технології, як показують дослідження, підвищують мотивацію навчання, розширюють навчальні можливості вчителя, інтенсифікують педагогічну і навчальну діяльність, розширюють межі освітнього простору, розвивають пізнавальні можливості учасників, насичують педагогічний процес електронними ресурсами, зрівнюють освітні можливості представників різних соціальних груп.

Основною метою та завданням статті вбачаємо у визначенні та описі основних етапів впровадження інформаційних технологій у навчальну діяльність. Адже саме завдяки цим технологіям, навчальна діяльність учнів стає активною, конструктивною, інтерактивною, діалоговою та рефлексивною. Активність навчальної діяльності в інформаційному середовищі пояснюється тим, що учні мають можливість направити пізнавальний процес в правильне русло. Вона стає конструктивною, завдяки її самоорганізації, так як цілі, завдання та способи її виконання не нав'язуються вчителем. Навчання отримує виражений інтерактивний характер за рахунок взаємодії між собою інтернет-користувачів. Діалоговий характер навчання проявляється у вираженні позицій всіх учасників освітнього процесу. Рефлексивність забезпечується безперервністю зворотного зв'язку від партнерів по навчальній діяльності, а також контролюючою функцією навчальних програм-тренажерів [1, 35].

Початок третього тисячоліття було ознаменовано появою соціальних сервісів (мережових спільнот, блогів, вікі-енциклопедій, подкастів). Соціальні

сервіси в поєднанні з інформаційно-довідковими ресурсами, перекладачами online, комп'ютерними тестами роблять інтернет незамінним навчальним ресурсом. Інтернет став важливою складовою частиною навчання в класі (contact teaching) і дистанційного навчання англійської мови (teaching by distance).

Дистанційне навчання пройшло три основні етапи: а) заочне навчання (з двома-трьома сесіями на рік і виконанням заданої кількості контрольних завдань, які надсилаються на електронну пошту); б) інтерактивне навчання (з виконанням учнями завдань навчальних модулів і спілкуванням з педагогом по електронній пошті); в) навчання у віртуальному співтоваристві (за участю в групових відеоконференціях, чатах, блогах та інтернет-проектах).

Сучасне дистанційне навчання англійської мови або доповнює навчання в класі, або направлене на досягнення спеціальних цілей відповідно до різноманітних потреб учнів різного віку. Дистанційне навчання сьогодні варіюється за рівнем застосованих технологій і умовно поділяється на «низькотехнологічну» і «високотехнологічну» моделі.

Під час дистанційного навчання особливо чітко простежується, що цілі і завдання навчання виходять не від освітнього закладу і вчителя, а від учнів, як споживачів освітніх послуг. Такі цілі і завдання визначаються учнями в залежності від того соціального середовища, в якому вони живуть і взаємодіють, а також в залежності від тих інформаційних потоків, які формують установки учнів у віртуальному соціумі (суспільстві). Все інше - «справа техніки», за допомогою якої учням доставляються матеріали і організовується взаємодія з педагогом та іншими учасниками освітнього процесу «в мережі» [2, 21].

Під час дистанційного навчання застосовуються такі способи організації навчальної діяльності:

- пред'явлення навчального (текстового) матеріалу;
- організація тренувальних завдань (вправ);
- використання «електронних тренажерів» (вправи з «настроюванням» на рівень знань користувача, підказками і повтореннями);
- групова робота у віртуальному навчальному середовищі (телеконференції);
- індивідуальна робота під керівництвом тьютора за допомогою електронної пошти або в реальному часі;
- виконання індивідуальних навчальних проектів;
- визначення успішності навчання на основі об'єктивно спостережуваних індикаторів (навчальних показників).

В цілому, розробка технологій дистанційного навчання англійської мови являє собою частину розвитку лінгвістичної дидактики. Інформаційна компетенція вчителя англійської мови - це один з головних ознак післякомунікативного періоду розвитку лінгводидактики. Інформаційні технології виявилися настільки важливі для навчання іноземної мови, що

зумовили істотні зміни не лише в навчальній діяльності, але і мовному тестуванні. Компетентний учитель володіє навчальними прийомами із застосуванням інформаційних технологій.

Впровадження інформаційних технологій в навчання англійської мови супроводжувалося як перетворенням існуючих прийомів навчання, так і появою нових способів організації пізнавальної діяльності. Комп'ютерні технології не тільки значно розширюють можливості навчання англійської мови, а й роблять учнів повноправними членами сучасного високотехнологічного світу, інтегруючи їх в реальному і віртуальному міжкультурному співтоваристві.

На особливу увагу заслуговують прийоми навчання за допомогою мовних корпусів - новий вид завдань в навчальній практиці. Головна мета подібних завдань полягає в тому, що учні перетворюються з «тих, хто вивчає англійську мову і культуру» в «тих, хто відкривають англійську мову і культуру». Завдання включають спостереження в мовному корпусі (великому масиві мовної та культурної інформації), зацікавлюють явищами за допомогою комп'ютера і спеціальних програм - concordancers. Учні можуть не лише спостерігати за цими явищами, а й формулювати власні висновки, знаходити приклади, що підтверджують або спростовують правила, шукати найкращі варіанти для словосполучень (колокацій), перевіряти правильність виконаних тестових завдань і порівнювати приклади мовного корпусу з ключами тощо [3, 7].

Висновки. Інформаційні технології в навчанні забезпечують навчальний процес засобами електронних пристроїв і ресурсів. Головною тенденцією розвитку електронних технологій у навчанні англійської мови є інтеграція комп'ютера, мобільного телефону та Інтернету в єдине інформаційно-комунікаційне середовище. В умовах впровадження інформаційних технологій класне навчання доповнюється «дистанційною альтернативою». Викликом для всіх користувачів в умовах поширення інформаційних технологій в освітньому просторі стала необхідність професійного зростання і формування інформаційних компетенцій, а також дотримання етичних правил.

Література

1. Beatty K. Teaching and Researching: ComputerAssisted Language Learning. Longman, 2010.
2. Erben T., Ban R., Castaneda M. Teaching English Language Learners through Technology. Routledge. Oxon, 2008.
3. Loyo A., McCormack A. Educational Technology in English Language Teaching. National University of Rio Cuarto. 2005.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості алгоритмізації процедур комп'ютерного адаптивного тестування	
М.Ю. Тищенко, С.Ю. Гогонянци, О.О. Шапран	396
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів з іноземної мови за допомогою читання професійно-орієнтованих текстів у непрофільних вищих навчальних закладах	
Н.В. Петрушова	397
Критерії якості дистанційного навчання у системі військової освіти	
А.О. Ключко, Є.О. Судніков, А.А. Прокопенко	400
Підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	402
Інформаційна технологія побудови експертно-навчальної системи спеціального призначення	
С.Ю. Гогонянци, Є.Г. Руденко, О.А. Салаш	404
Переваги та недоліки дистанційного навчання в закладах вищої освіти України	
Н.Є. Довбиш, М.В. Петченко	406
Дистанційне навчання Біофізики студентів закладів вищої медичної освіти	
О.М. Лунгол, Л.П. Суховірська	408
Дистанційне навчання як важлива складова навчального процесу	
В.Д. Мужайло, К.С. Колеснікова	410
Формальні і неформальні форми онлайн-навчання	
Н.Ю. Соколова, К.В. Хвостенко, А.Б. Чабан	411
Distance learning - actual area of students' independent work development	
A. Kats, L. Dmitrenko, G. Stankevich	412
Про переваги дистанційної освіти	
Д.В. Єфімов, Д.О. Леоненко	414
Електронний навчальний посібник - самостійне електронне видання для професійно-орієнтованого навчання з Безпеки життєдіяльності	
С.М. Неменуша	416
Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання Англійської мови	
О.С. Комар	419
Сучасні платформи для дистанційного навчання	
А.Р. Антонова	422
Дидактична модель активізації самостійної роботи майбутніх лікарів у курсі дисципліни «Медична біологія»	
Ю.О. Садовниченко, Н.Л. Пастухова, В.В. М'ясоєдов	425
Інтелектуальні системи в дистанційному навчанні	
Т.С. Снігур	426
Удосконалення оцінювання дистанційного модуля дисципліни «Органічна хімія»	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	427