

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

рюють світогляд, розкривають інтелектуальні здібності студентів та сприяють підвищенню ефективності дипломного проектування відповідно до вимог підготовки висококваліфікованих інженерних та наукових кадрів у ВНЗ.

## **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НА- ПРЯМКУ**

**Ю.О. Бровкіна**

Інтеграція України в європейський освітній простір вимагає від викладачів удосконалення організації самостійної роботи зі студентами, як однієї з вагомих структурних складових освітньої програми. Особливо гостро питання ефективної організації самостійної роботи стосуються теоретичних дисциплін, де одним з основних засобів контролю її результатів виступає дискусія і, відповідно до цього, головною метою є забезпечення процесу діалогової взаємодії між викладачем та студентами.

Фізичні витрати часу на самостійне опрацювання матеріалу зазвичай наведені в робочій програмі з відповідної дисципліни. Основне завдання викладача в такому випадку зводиться до вибору форм проведення самостійної роботи, за допомогою яких вона стане найбільш результативною. При вивченні дисциплін теоретичного напрямку частіше користуються такими формами проведення самостійної роботи як опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до семінарських занять; виконання окремих розділів програми, які не виносяться на лекції; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (найчастіше написання рефератів).

Слід зазначити, що самостійна робота з дисциплін теоретичного напрямку є найбільш творчою та змушує студента мислити самостійно. Основними складовими методичних вказівок, наприклад з проведення семінарських занять, як правило є плани семінарів та перелік літератури. На відміну від дисциплін технічного спрямування, методичні вказівки до яких зазвичай містять хід проведення робіт, а інколи і приклади їх виконання, що взагалі зводить самостійну роботу студента до простого списування з підстановкою цифр за своїм варіантом. Разом з тим, в сучасних умовах функціонування освіти, бажану активізацію творчої діяльності під час вивчення теоретичних дисциплін значно знижує різний рівень базової підготовки слухачів, а наявність великого обсягу легко доступної інформації з мережі Internet взагалі зводить її до простого скачування та роздрукування.

Для нівелювання зазначених недоліків вважаю за необхідне з боку викладача намагатися максимально скоротити можливість необміркованого використання інформації студентом, наприклад, при організації написання рефератів надавати план з обов'язкових питань по кожній темі та залишати студенту можливість доповнювати його іншими питаннями, обраними за власним бажанням. В свою чергу від студентів необхідно вимагати обов'язкового ведення конспектів з семінарських занять в яких, наприклад за допомогою тезисних відповідей, надається інформація по кожному питанню;

захисту рефератів, який передбачає написання стислої доповіді. Вважаю, що такі аспекти організації самостійної роботи допоможуть студенту розвивати індивідуальне мислення та можливість вільного дискутування.

## **ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ**

**Булюк В.І.**

Дипломна робота є звітною документацією студента у сфері техніки чи науки і повинна мати структуру і правила оформлення згідно з ДСТУ 3008-95. Обсяг текстової частини з ілюстраціями (без додатків) має становити 70-90 сторінок рукописного чи 60-80 друкованого тексту. Обсяг додатків не обмежується.

Текстова частина разом з ілюстраціями виконується на одному боці аркушів паперу формату А4 (297 x 210мм) із відступами: лівий - 25мм, верхній та нижній - 20мм, правий - 10мм.

Текст або пишеться (рукопис) чорнилом чи пастою темного кольору з інтервалом між рядками за трафаретом № 2 або друкується з використання комп'ютерних технологій - у редакторі «Word» з використанням шрифту Times New Roman розміру -13 - 14, міжрядковий інтервал - 1,2 - 1,5 (розмір шрифту та міжрядковий інтервал погоджується з керівником ДП).

Розділ «Цивільний захист», як правило, повинен розкривати інженерно технічні заходи Цивільного захисту и (ІТЗ ЦЗ), що здійснюються під час проектування будівництва нових об'єктів та реконструкції існуючих, а також заходи за спеціальними планами міністерств та установ.

Метою ІТЗ ЦЗ є забезпечення стійкої роботи об'єктів і захисту населення в умовах надзвичайних ситуацій.

Обсяг розділу «Цивільний захист» дипломного проектування не повинен перевищати 3%...5% загального обсягу текстової частини.

У завданні на дипломне проектування можуть бути поставлені для опрацювання наступні питання:

1. захист персоналу об'єкта від ударної хвилі /сейсмічної хвилі землетрусу/, радіоактивних речовин, хімічних отруйних речовин;
2. потреба об'єкту у сховищах, їхня ємність, віддаленість від місця роботи;
3. тривалість перебування особового складу у сховищах, потреба в засобах індивідуального захисту тощо;
4. система оповіщення працюючих та осіб, що знаходяться на території проєктованого об'єкта, про характер надзвичайної ситуації;
5. захист апаратури та споруд від електромагнітного імпульсу та під час надзвичайних ситуацій;
6. забезпечення, електроживленням об'єктів мережі під час надзвичайних ситуацій;
7. забезпечення стійкості системи керування та службового зв'язку під час надзвичайних ситуацій.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ І НАУКОВИХ КАДРІВ В.Є.Браженко, Л.Д.Дмитренко, А.К.Кац	71
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ТЕОРЕТИЧНОГО НАПРЯМКУ Ю.О.Бровкіна	72
ПРИОРИТЕТНІ ПИТАННЯ ЯКІ НЕОБХІДНО РОЗГЛЯДАТИ В РОЗДІЛІ ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ В.І.Булюк	73
ДИПЛОМНИЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ Ю.І.Дем'яненко	74
СУЧАСНІ ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.О.Денисюк, Н.К.Черно	75
МЕТОДИ ПРОБЛЕМНОГО ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА ВИХОВАННЯ УМІННЯ ПРОВЕДЕННЯ ДИСКУСІЙ С.А.Дмитрашко	76
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Л.Я.Донець	77
ТРИВИМІРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ Л.Я.Донець, Т.В.Бордун	78
АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ С.О.Смірнова, Л.Я.Донець	79
ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ Н.В.Доценко	80
ФАКТОРИ ОСВІТИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СИСТЕМОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ О.В. Димова, М.І. Мілова	81
ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТМЖ ТА ПКЗ І.А. Дюдїна, Н.А. Ткаченко, Д.М. Скрипніченко	82
ВИКОРИСТАННЯ WOLFRAM   ALPNA В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Ю.С. Федченко, В.М. Кузаконь	83
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ С.Н.Федосов	84
ОПТИМІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ С.Н.Федосов	85
ЯК ПОЛПШИТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИКИ С.Н.Федосов	86
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» У ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТІ О.О.Фесенко	87
МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВНЗ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський	88
ПІДХІД ДО ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ЕНЕРГОМАШИНОБУДУВАННЯ» Н.В.Жихарєва, М.Г.Хмельнюк, Н.М.Дідик	94