

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

***Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самотійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів***

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтєва І.О., методист методичного відділу.

Аналогічно відбувається скорочення кількості часу на підготовку лабораторних, практичних робіт. Самостійна робота студентів заочників полягає в тому, щоб в міжсесійний період вивчити матеріал навчальних дисциплін по підручниках, монографіях, наукових статтях, нормативно-правових актах. На основі вивченого матеріалу студент повинен виконати письмові завдання, які і стають основою для контролю під час сесії. Таким чином, основні перелічені форми самостійної роботи студентів є запорукою оволодіння дисциплін, що викладаються кафедрою.

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ

Д.М. Попков, С.В. Попкова

Сьогодні вже нікого не здивуєш використанням мультимедійного обладнання на лекціях. Але досі більшість викладачів не досконало, а інколи і зовсім недбало вміють застосовувати всі переваги ІТ технологій під час лекцій.

Не секрет, що кожна нова лекція – це вивчення нового матеріалу. І викладач, готуючи мультимедійну лекцію, може обрати один з трьох напрямків:

Перший напрямок – це самостійна презентація викладача. У цьому випадку можливості ІТ використовуються для ілюстрування матеріалу, який вивчається: демонстрація плану лекції; тез; великих фрагментів тексту; фотозображень; малюнків; фактів тощо.

Другий напрямок - використання готових комп'ютерних програм і програмних рішень. Це можуть бути довільні спеціалізовані програмні продукти, які або вивчаються в рамках лекції, або дозволяються якомога якісніше пояснити новий матеріал. Наприклад, застосування програм для побудови наочних графіків, креслень чи 3D моделей. Важливо завчасно впевнитися у сумісності програмних засобів з комп'ютерним обладнанням.

Третій напрямок – комбінація з самостійної презентації викладача та використання готових комп'ютерних програм і програмних рішень. В даному випадку викладач отримує повномасштабну програмну підтримку проведення лекції і за умови грамотного розподілення часу можна отримати найвищий ефект сприйняття нового матеріалу студентами.

Екран проектора звільняє не лише від необхідності брати на лекцію паперову літературу з закладками, але і економить час, даючи викладачу можливість заздалегідь впорядкувати образотворчий матеріал, а також додати мультимедійні матеріали в тих обсягах, які йому зручні.

Мультимедійна лекція дозволяє реалізувати ситуацію, у якій недоліки лекційної форми представлення матеріалу зводяться до мінімуму при збереженні її переваг. Під терміном «мультимедійна лекція» розуміють таке викладення навчального матеріалу, у якому лектор, передаючи комп'ютеру

пред'явлення матеріалу відповідно до вказаних вимог до його змісту (науковості, доступності, систематичності, послідовності, наочності в підборі матеріалу, гуманізації, оптимальності тощо); підготовку блоку завдань для діагностики засвоєння матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Лавров Є. А. Комп'ютеризація університету: підхід до проектування мультимедійної лекції / Є. А. Лавров, В. Г. Логвіненко, С. В. Агаджанова // Вісник СНАУ. Серія: Механізація та автоматизація виробничих процесів. – 2010. – № 2 (22). – С. 103-112.

ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

М.Д. Потапов

Сучасні вимоги щодо організації учбового процесу потребують значного підвищення частки самостійної роботи студентів за умови практично незмінного об'єму часу, передбаченого учбовим планом.

За таких умов виникає проблема перегляду відношення до організації самостійної роботи з метою значного підвищення її ефективності. Це питання має особливу важливість в процесі освоєння базових і спеціальних фахових дисциплін.

Ефективність самостійної роботи визначається тим, наскільки усвідомлено студентом виконується ця робота. В свою чергу, усвідомлення, в якості мотивації навчання, формується тоді, коли студентові очевидна практична цінність виконання конкретної роботи для вирішення реальних виробничих задач. Таке розуміння приходить в процесі виконання розрахунково-графічних робіт, курсових робіт та проектів, і безумовно при виконанні дипломних робіт (проектів). Саме такий підхід потребує детальної проробки тематики завдань до таких робіт, а це, в свою чергу, пов'язано із чіткою постановкою задачі. А саме - визначення того що і з якою метою пропонується виконати студентові в рамках реальних технологічних процесів. Це передбачає використання стандартного сучасного обладнання або проектування ефективного обладнання.

Цей етап організації самостійної роботи зобов'язує викладача допомогти студентові сформулювати цілісне уявлення щодо цільової задачі промислового підприємства, в рамках якої пропонується виконати конкретну самостійну роботу. Саме це розвиває навички системного підходу, без якого ефективно вирішувати задачі інженерного рівня неможливо.

Наступний етап організації самостійної роботи пов'язаний з забезпеченням студента інформаційною базою, яка дозволить вирішити задачу. Ця база повинна сприяти формуванню у студента уявлення щодо критерію

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ	109
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова	110
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЛЕКЦІЙ	
Д.М. Попков, С.В. Попкова	111
ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
М.Д. Потапов	113
ПРОЕКТНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКОНАННІ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО- ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Р.М. Редько	114
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ХІМІЧНОГО НАПРЯМКУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.П. Решта	116
ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО»	
С.П. Решта	117
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ»	
Л.П. Рогатіна	118
ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Я.П. Русєва	119
ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М.Сагач	121
ЕКОНОМІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	
В.А. Самофатова	123
ГРАВІТАЦІЙНІ ХВИЛІ І ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ КУРСУ ФІЗИКИ	
О.Є. Сергєєва	124
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Р.І. Шевченко	125
МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ВИШУ В УКРАЇНІ	
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник, А.П. Зюганов	126
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЇ	
Г.А. Шевченко, А.П. Зюганов	127
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян	129
ШЛЯХИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ	