

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Д.Ф. Петкова

Система вищої освіти на сьогоднішній день зазнає досить великих змін з боку держави. Відбувається перебудова наявної системи, її розширення та актуалізація. Саме тому перед викладачами постає задача вміти адаптуватися під нові правила. Адже найголовніше це підготовка фахівців, які вміють творчо мислити, володіють дослідницькими вміннями і навичками, здатні орієнтуватися в просторі наукової інформації і сучасних інформаційних технологіях.

Враховуючи досить складну ситуацію як в нашій країні, так і в багатьох країнах світу, коли проблема збереження здоров'я населення є досить нагальною, виникає потреба у зміні формату спілкування викладачів та студентів. Найбільш високоєфективним напрямом є використання в навчальному процесі технологій дистанційного навчання. Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту [1].

Під дистанційними технологіями розуміють технології, які реалізуються із застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних мереж, що дозволяють здійснювати процес навчання на відстані, без особистого контакту між викладачем і студентом [2].

Найбільш поширеними видами дистанційного навчання є кейс-технології, телевізійно-супутникові та мережеві (табл. 1) [1].

Таблиця 1. Види дистанційного навчання

№	Вид технологій дистанційного навчання	Характеристика
1	Кейс-технології	Навчання на основі паперових і аудіоносіїв (навчально-методична допомога, підручники). Із студентом працює викладач, який перевіряє виконання надісланих поштою завдань і готовий відповісти на питання студентів по телефону або провести консультацію в спеціальних учбових центрах. Навчально-методичні матеріали комплектуються в спеціальний набір (кейс), який пересилається студенту для самостійного вивчення.
2	Телевізійно-супутникова технологія	Заснована на використанні телевізійних лекцій і передбачає трансляцію лекцій чи семінарів одночасно в декількох аудиторіях. Це найдорожча з технологій і тому вона поки мало використовується.

3	Мережеві технології	Інтернет-технологія і технології, що використовують можливості локальних і глобальних обчислювальних мереж. Інтернет використовується для забезпечення студентів навчально-методичним матеріалом, а також для інтерактивної взаємодії між викладачем і студентами.
---	---------------------	--

Розглядаючи наявні форми дистанційного навчання, можна виділити дві, які на сьогоднішній день використовуються в Одеській національній академії харчових технологій. Перше це, кейс технології, коли викладачі можуть надіслати на електронну пошту завдання і перевірити його виконання. Друге це мережеві технології. До них відноситься сайт дистанційного навчання, в якому акумулюється інформація, щодо усіх дисциплін, формуються варіанти завдань в електронній формі та відбувається інтерактивна взаємодія між викладачем та студентами.

Основними принципами системи дистанційної освіти є: гнучкість, модульність, динамічність, адаптивність, неперервність, креативність і відкритість. Вона базується переважно на самостійному отриманні необхідного обсягу і якості знань та передбачає поєднання широкого спектру традиційних і новітніх інформаційних технологій.

Використання цих технологій дозволяє студентам поповнити перелік вмінь і навичок, які в подальшому визначають успішність людини в будь-якій сфері діяльності. До них відносять:

- вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність;
- вміння самостійно приймати рішення, робити вибір і нести відповідальність за нього;
- вміння працювати з інформацією (підбирати необхідну, структурувати і використовувати для прийняття рішення по певній задачі);
- вміння подавати результати діяльності з використанням інформаційних технологій;
- навички самоосвіти [3].

Дистанційні технології є пріоритетною формою навчання в умовах сьогодення. Розвиток цієї системи дозволить забезпечити безперебійний доступ студентів до навчально-методичних матеріалів та дозволить своєчасно засвоювати навчальну програму, незважаючи на зовнішні фактори.

Література

1. Актуальність і проблемність дистанційного навчання / Н. Самолюк, М. Швець // Нова педагогічна думка. - 2013. - № 1.1. - С. 193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_50.

2. Стефаненко П.В. Дистанционное обучение в высшей школе: - Моногр. - Донецк: ДОННТУ, 2002. - 397 с.

3. Шинковська І. Л. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти / І. Л. Шинковська, І. П. Заєць. // Матеріали XV всеукраїнської практично-пізнавальної конференції «Наукова думка сучасності і майбутнього». - 2017.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520