

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45 НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

(WEB, DNS, DHCP, FTP і EMAIL), налаштування віртуальних мереж (VLAN), і налаштування безпроводового зв'язку на певній ділянці мережі .

Вважаю, що робота, виконана удвох, напевно, всеж-таки більш об'ємна, багатопланова і має вище якість. А також, вважаю, що досвід спільної роботи студентів з написання комплексного дипломного проекту може бути досить корисним для студентів, тому що вони вчаться працювати спільно і виконувати єдине завдання.

ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ

А.П. Бочковський

Постійно зростаюча конкуренція, що спостерігається на ринку праці, диктує певні умови щодо рівня та якості підготовки відповідних спеціалістів у вищих навчальних закладах. Об'єктивною оцінкою рівня підготовки студента як фахівця є розроблений під час виконання дипломного проекту продукт (технічна система), який повинен бути:

1. Безпечним та надійним;
2. Затребуваним на ринку;
3. Інтегрованим в існуючі технічні системи підприємства;
4. Економічно ефективним тощо.

Безпека та надійність технічних систем напряду визначається правильною прийняттю відповідних рішень на стадії їх проектування. Мінімізація помилок під час прийняття рішень, залежить від професійного рівня підготовки фахівців як зі спеціальних дисциплін так і з охорони праці у вищих навчальних закладах. Однак аудиторні часи, що виділяються навчальною програмою на вивчення нормативних дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Охорона праці в галузі» та консультування розділу «Охорона праці» у дипломних проектах недостатні для його якісного виконання студентом, а також всебічної експертизи консультантом розділу.

Зростаючим трендом світового ринку є затребуваність зокрема автоматизованих технічних систем, що спрямовані на поліпшення безпеки праці і професійного здоров'я працівників на виробництві. Попит та практична відсутність такої продукції відкриває досить широкі перспективи перед її розробниками. В авангарді цього процесу повинні стати вищі навчальні заклади, які за рахунок комплексного залучення до виконання дипломного проекту студента та консультанта з охорони праці повинні створити таку безпечну технічну систему, практична цінність якої б підтвердилась фінансовою зацікавленістю промислового підприємства або ж отриманням патенту на корисну модель чи винахід.

Розробка зазначених комплексних дипломних проектів безсумнівно не тільки підвищить фінансовий та іміджевий рівні вищого навчального закладу, а й зробить студента - випускника затребуваним на ринку праці. Початком такої роботи може стати ідея спільної розробки кафедрою БЖД та студентом.

нтами групи А-40, автоматизованих систем-емуляторів управління параметрами мікроклімату та освітлення робочої зони виробничих приміщень, а також аналізу ефективності функціонування систем управління охороною праці на підприємствах.

АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР»

Бочковський А.П.

Згідно конвенціям Міжнародної організації праці та директивам ЄС, а також ст. 153 Кодексу законів про працю України, на всіх підприємствах, в установах та організаціях власник або уповноважений ним орган повинні створити безпечні і нешкідливі умови праці. Методологічною основою створення таких умов є проведення процесу аналізу потенційних небезпечних і шкідливих виробничих факторів (ПНШВФ), відповідно до «Методичних рекомендацій для проведення атестації робочих місць за умовами праці». Згідно них на кожному робочому місці, не рідше ніж один раз у п'ять років за допомогою лабораторних (інструментальних) досліджень проводиться визначення характерних НШВФ з подальшим порівнянням отриманих значень з відповідними нормативними та впровадженням заходів і засобів щодо їх зменшення або усунення. Однак таку методологію неможливо використовувати під час проектування технічних систем (ТС), оскільки ПНШВФ на цій стадії є невідомими. Єдиним базовим нормативним документом, котрим користується проектувальник в Україні при проведенні процесу аналізу НШВФ, є всім відомий ГОСТ 12.003 – 74, в якому наведено виключно класифікацію НШВФ за природою дії. Така неузгодженість нормативно-правової бази приховує певні небезпеки під час розробки проектів реконструкції або створення технічних систем та неминуче закладає певні ризики (помилки) на всіх етапах реалізації технології.

З метою зменшення кількості помилок, автором запропоновано методологію аналізу ПНШВФ, що може використовуватись у дипломних проектах студентів ОКР «магістр» та «спеціаліст». Процес аналізу складається з низки етапів: 1. ідентифікація небезпечних та шкідливих виробничих факторів; 2. зазначення їх гранично-допустимих концентрацій (рівнів); 3. встановлення джерел виникнення ідентифікованих НШВФ; 4. оцінка наслідків прояву НШВФ.

Ідентифікація передбачає розпізнавання на об'єкті дослідження (об'єкт, що проектується) класифікованих у ГОСТ 12.003-74 НШВФ, шляхом ототожнення їх за номінальними ознаками, які формуються у студента в процесі вивчення спеціальних дисциплін та на етапі переддипломної практики. Встановлення джерел виникнення, а також розуміння наслідків прояву дії ідентифікованих НШВФ, дозволить виключити можливі помилки, що можуть бути внесені у дослідну модель ТС на стадії проектування, а також зробити її максимально безпечною та ефективною.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70