

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПРИКЛАДНОЇ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ
ім. Г. Е. ВЕЙНШТЕЙНА**



ТЕЗИ

**II ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-
ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
ПОГЛЯД МОЛОДІ»**

**2 – 3 КВІТНЯ 2020 р.
м. Одеса**

2. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Гордієнко І.А., Буценко І.М., Шевченко Г.А., Дишкантюк О.В., Тітлова С.М, Шарахматова Т.Е., Черкаський А.В.Пошук гармонії в людському взаєморозумінні./ Науково-навчальний посібник. Херсон: Гринь Д.С. – 2014. – 688 с.

ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСТВА

**Коваль Д.В., студент СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Сьогодні ми прагнемо побудувати громадянське суспільство, усвідомлюючи необхідність виховання молодих громадян, щоб Україна була конкурентоспроможною, провідною світовою державою. Сучасний етап розвитку України як незалежної держави є абсолютно новим за характером та змістом реформаторських перетворень. Це час, який можна вважати своєрідною точкою змін в процесі еволюції українського суспільства. Сьогодні, коли Україна перебуває на двадцять дев'ятому році незалежності, в самостійне життя вступає молодь, яка народилася вже у вільній і незалежній державі.

Тому, актуальність обраної теми обумовлена особливостями становлення нового покоління, яке не обтяжене постсоціалістичними догмами, яке, на наш погляд, повинно мислити зовсім іншими категоріями – державницькими, патріотичними, з почуттям громадянської відповідальності. «Особливістю свідомості сучасної молоді є те, що вона формувалася вже в умовах, коли існувала незалежна Українська держава, коли ідеї національного відродження вже сприймалися не як переконання купки дисидентів, а як домінуюча в суспільстві ідеологія»[1,с.26]. І хоча багато педагогів, політологів, соціологів відзначають, що сучасне суспільство характеризується втратою духовних цінностей, втратою ідеалів, відсутністю міцних духовно-моральних зв'язків людей як членів однієї держави, формування громадянської відповідальності студентів залишається актуальним завданням сучасної системи освіти.

Метою статті є аналіз ключових понять, пов'язаних із формуванням громадянської відповідальності студентів. Завдання дослідження полягає у розгляді процесів формування громадянської відповідальності, які включають діагностичний, організаційно-педагогічний, аналітико-рефлексивний, самоідентифікаційний і самокорекційний етапи. Всі етапи забезпечуються системою ефективних методів (переконання, наслідування, вправа, приучення, стимулювання й контроль) та інноваційних форм (молодіжний рух, соціально-політичні клуби, волонтерські акції), що ініціюють громадянські дії студентів.

Багато дослідників визначають громадянську відповідальність як "усвідомлену участь людини в житті суспільства, що відображає її свідомі реальні дії (вчинки), спрямовані на реалізацію загальнолюдських цінностей при розумному співвідношенні особистих і суспільних інтересів" [2, с.52].

Дослідники, які вивчають цю тему пропонують враховувати наступні фактори, які сприяють формуванню громадянської відповідальності на різних етапах становлення особистості: внутрішня мотивація до життєдіяльності;

необхідність отримання і вдосконалювання спеціальних знань, умінь і навичок; цілеспрямованість; почуття суспільної значимості власної діяльності й відповідальності за її наслідки й результати.

Діяльність має стійкий та успішний характер, поєднується з уявленнями особистості, наявністю усвідомлюваної власної позиції. Спостерігається самореалізація студента в системі життєдіяльності ВНЗ, активна участь у житті суспільства й держави. Наявне усвідомлення (прийняття) на рівні переконання, необхідності вдосконалення особистісних громадянських і професійних якостей [3,117].

Дані соціологічних досліджень, проведених викладачами кафедри соціології, філософії та права ОНАХТ (2014-2020 рр.) підкреслюють, що багато позицій студентів і педагогів за кількістю названих чинників, пов'язаних з формуванням громадянської відповідальності в більшій мірі можна порівняти, ніж позиції батьків і педагогів або студентів і батьків.

Студенти і педагоги вважають, що формування громадянськості перешкоджають наступні фактори: подвійні стандарти поведінки; відсутність позитивного прикладу громадянської поведінки; дезорієнтація суспільства (відсутність суспільних ідеалів); послаблення ролі сім'ї в процесі виховання; незнання вітчизняної історії; ЗМІ, Інтернет; особистісні якості (егоїзм, байдужість) і недоліки сучасної системи освіти. Ступінь значущості цих факторів для студентів і педагогів суттєво протиставляє їх позиції. Для педагогів найбільш значимі наступні фактори: недоліки в сучасній системі освіти, дезорієнтація суспільства. Батьки вказали лише на два фактори: ЗМІ, включаючи Інтернет, відсутність прикладу громадянської поведінки. Кожен фактор був зазначений і студентами і педагогами, проте їх значимість для кожної групи респондентів різна.

Таким чином, не дивлячись на те, що у науці немає єдиної класифікації чинників формування громадянської відповідальності студентів, проте є ряд закономірностей, які необхідно враховувати.

Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.

Література:

1. Бабак О.В. Виховання національно свідомого, патріотично зорієнтованого молодого покоління, створення умов для його розвитку як чинник забезпечення національних інтересів України: Аналіт.-інформ. матеріали / О.В. Бабак, І.Д. Бех, Т.Е. Василевська, К.О. Ващенко, І.Ю. Вільчинська / Державний комітет України у справах сім'ї та молоді; Державний ін-т проблем сім'ї та молоді / В.І. Довженко (голова ред. кол.). – К. – 2003. – 191 с.
2. Чельцов М. В. Формирование гражданской позиции студенческой молодежи высшего учебного заведения: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02 / Чельцов Михаил Владимирович. – Новосибирск, 1996. – 224 с.

ГРОМАДСЬКУ ПОЗИЦІЮ

Костенюк А.М., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.

106. ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСТВА 246
Коваль Д.В., студент СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
107. ВПЛИВ ІНТЕРНЕТУ І МАСОВОЇ КУЛЬТУРИ НА РОЗВИТОК ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЦІНОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 248
Леонова М.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. п. н., доц. Петракова Є.Р.
108. СУТНІСТЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ВУЗІВ 249
Бахчеван В. Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
109. РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ФОРМУВАННІ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 251
Мальчева А.Д., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
110. СОЦІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ, ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 253
Самсонова А.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
111. ФОРМУВАННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА АКТИВНОЇ ГРОМАДСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У СТУДЕНТІВ (ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИ ЧИННИКИ) 255
Скрипова М.О., студ. СВО «Бакалавр» факультету ММіЛ
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к. і. н., доц. Черняк Г.А.
112. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ 257
Аун В.М., студ. СВО «Магістр» ф-ту ЕБіК
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса
Науковий керівник – к.і.н., ст. викл. Ботіка Т.С.
113. РОЛЬ ДЕРЖАВИ В АКТИВІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ 259
Литвинюк А.С., студ. СВО «Магістр» ф-ту ЕБіК
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса