

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

комітету фізичного виховання і спорту проводився дуже амбітний та корисний для здоров'я проект, спрямований на пропаганду фізичного виховання і спорту.

Студенти нашого коледжу викладали свої тренування на сторінці обласного відділення комітету фізичного виховання і спорту та брали участь у челенджі з рухливої активності "Заради руху", який проходив протягом місяця.

Отже, виховна система стабільно функціонує й працює в заданому режимі. Студенти коледжу протягом карантинного періоду були задіяні у виховному процесі, мали і виконували певні доручення, залучались до різноманітних видів роботи. Дистанційний навчально-виховний процес може бути якісним. Так, він потребує більше часу та енергії, але це чудовий досвід, який дає можливість переоцінити свої здібності та навчитися новому.

II. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

ЯКІСТЬ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (ТОЧКА ЗОРУ, ТЕМА ДЛЯ РОЗДУМУ ТА ПРОПОЗИЦІЙ)

**Кабаков Ю.Б., голова ГО "Українська асоціація досконалості та якості",
Онофрейчук Н.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»**

Як відомо, прогресивні відкриття та досягнення спочатку створюють науковці, потім їх беруть до впровадження підприємці, і тільки після цього з більшим чи меншим відставанням підхоплюють освітяни. Чим менше це відставання, тим прогресивніші знання отримує студент, тим вище якість освіти. (З досвіду, інколи відставання досягає 40-50 років). Що ж таке якість освіти? Ми часто використовуємо це словосполучення, а що при цьому маємо на увазі?

Звичайно, в першу чергу, це багаж знань з яким виходить з навчального закладу випускник, його обізнаність з свого фаху, і по друге – це здатність випускника в процесі трудової діяльності застосовувати набуті знання, набувати нові, вміння ними управляти.

Висока якість освіти, особливо в наш час четвертої технічної революції, є нагальною проблемою як в Україні, так і в світовому масштабі. Так, з метою покращення якості освіти в 2018 році вийшов міжнародний стандарт ISO 21001:2018 «Освітні організації. Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування». З 2019 р. діє відповідний Державний стандарт України. У цьому стандарті описано вимоги до системи управління в освітніх організаціях (від дитячих садочків до університетів). Стандарт узгоджений з ISO 9001, але він, «глибший», бо крім загальних вимог до системи управління будь якої організації в ньому присутні специфічні вимоги саме до освітніх організацій, і «ширший», бо ньому розглянуті й такі сторони діяльності організації, як соціальна відповідальність, доступність та неупередженість, етична поведінка в освітній організації, безпека та захист даних, що виходить за рамки системи менеджменту якості. ISO 21001:2018 базується на 11 принципах,

7 з яких співпадають з відповідними принципами ISO 9001:2015, а останні 4 (соціальна відповідальність; доступність та неупередженість; етична поведінка в освітній організації; безпека та захист даних) відносяться до загальної системи менеджменту освітньої організації.

Розділи ISO 21001:2018 і сформульовані в них вимоги відповідають ISO 9001:2015, містять конкретні вимоги до таких освітніх процесів, як зарахування учнів, надання освітніх продуктів і послуг, підсумкове оцінювання, визнання результатів навчання, додаткові вимоги щодо надання освітніх послуг учням з особливими потребами, ін. Так само освітня організація повинна проводити внутрішні аудита в заплановані проміжки часу для отримання інформації про те, чи її система менеджменту відповідає вимогам ISO 21001:2018 та її власним вимогам та чи працює результативно. В стандарті також є розділ оцінювання дієвості, який ґрунтується на задоволеності адміністрації закладу, викладачів, учнів, батьків, учасників ринку праці, інших зацікавлених сторін. Виконання вимог стандарту поліпшує організаційні процеси надання знань студентам, контроль і оцінювання їх засвоєння, механізм набуття знань досконаліший.

В додаток в Україні нещодавно пройшло обговорення проєкту стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», в якому сформульовані вимоги до спеціальних (фахових) компетентностей. Це реальні вимоги до конкретної спеціальності, виконання яких повинно забезпечити сучасний високий рівень фахової підготовки випускника коледжу.

Але все-таки питання змісту та об'єму знань, що отримує студент, ще мабуть довго залежатиме від особистості педагога, його обізнаності в останніх досягненнях з свого предмету та креативності подачі матеріалу. І цю залежність кожен знає з власного досвіду (Одні з гордістю – «Цей предмет я вивчав у такого-то викладача» - всі шанобливо на нього подивились; інші з прикрістю – «Це нам читав такий-то викладач» - всі скрушно покивали головами). А обидва викладали за тою ж програмою, затвердженою міністерством, в тому ж навчальному закладі, з однаковими недоліками в матеріальному та програмному забезпеченні дисципліни і оплата їх праці однакова. Системою передбачено поліпшуючі заходи: стажування викладачів на підприємстві - задумано непогано, якби це так виконувалось, як задумано, і для гарантії стажер доповідав колегам, що прогресивного чи навпаки він побачив в виробництві. Діє також періодична атестація викладачів, навчання на курсах підвищення кваліфікації, участь в тематичних конференціях, виставках тощо. І ці заходи діяли й діють для обох розглянутих випадків.

Означений аспект в освітній діяльності надважливий. Як запобігти із розглянутих випадків другому та як розповсюджувати перший? В цьому напрямі викладання потребує прискіпливої уваги та удосконалення. На сьогодні його важливість зростає ще й враховуючи стрімкий розвиток всіх галузей народного господарства та миттєвий доступ до будь-якої інформації через інтернет, в зв'язку з чим навчальний процес повинен вирішувати наступні дві головні задачі освіти.

Перша – визначити і донести студентам необхідний об’єм абсолютних знань.

Друга – навчити студента методикам створення нових знань, вмінню відшукувати та розпізнавати знання в загальнодоступних джерелах, системному збереженню придбаних знань для повторного використання, актуалізацію застарілих, вміння узагальнювати інформацію та створювати презентації (потужний і загальнодоступний засіб), передавати знання колегам та підлеглим тощо.

Тут треба пам’ятати, що донедавна всесвітньовідома теза «хто володіє інформацією, той володіє світом» сьогодні звучить «хто уміє управляти інформацією, той володіє світом». Випускник з такими компетентностями буде востребований на виробництві, створить якнайкращу думку про свій заклад освіти. Але як це зробити? Об’єднання і вирішення цих двох задач – актуальна проблема сучасної освіти, над якою треба працювати. Вкупі з впровадженням згаданих на початку доповіді стандартів це повинно дати очікуваний результат.

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

Ковальська Т.О., завідувач навчально-виробничої практики, викладач другої кваліфікаційної категорії,

Данилова М.В., заступник директора з виховної роботи, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»

Мета і завдання дослідження полягають у визначенні основних пріоритетів розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти в процесі навчання та передумов розвитку емоційного інтелекту, що у подальшому впливає на професійну діяльність.

В умовах глобалізаційних й інтеграційних процесів, зміни ціннісних пріоритетів і визнання людини як найвищої цінності людського буття, динамічності змін в системі людських відносин в українському суспільстві особливої актуальності набуває емоціогенний характер соціономічної діяльності, викликаний високим ступенем відповідальності, інтенсивними міжособистісними відносинами, стресогенністю, що вимагає ефективної емоційно-вольової регуляції. Тривалий час у системі фахової підготовки здобувачів освіти соціономічних професій (система «людина-людина») домінувала когнітивна орієнтація, для якої характерне ігнорування емоцій. Однією із психологічних складових, що дозволяє інтегрувати когнітивні та афективні процеси, є феномен емоційного інтелекту (ЕІ) який визначається як здатність людини до усвідомлення прийняття і управління емоційними станами і почуттями, як власними, так і інших людей, що формуються протягом життя людини під час спілкування та професійної діяльності. Необхідність розвитку ЕІ здобувачів освіти соціономічних професій обумовлена тим, що він сприяє

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним процесом	
<i>Ю.В. Воронкова – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	36
Ефективна цифрова взаємодія зі студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.Є. Ділова, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	38
Цифрова взаємодія із студентами в умовах дистанційного навчання	
<i>А.О. Ряба, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	39
Досвід роботи зі студентами і курсу фахової передвищої освіти на заняттях Всесвітньої історії	
<i>Поплінська І.Б., викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	42
Організація виховної роботи в умовах дистанційного навчання у коледжі	
<i>О.М. Кічук, заст. директора з виховної роботи, викладач-методист вищої категорії, О.Г. Лукіяник, в.о.директора, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	44
II. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
Якість фахової передвищої освіти (точка зору, тема для роздуму та пропозицій)	
<i>Ю.Б. Кабаков, голова ГО "Українська асоціація досконалості та якості", Н.В. Онофрейчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	46
Розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти як запорука професійного становлення	
<i>Т.О. Ковальська, завідувач навчально-виробничої практики, викладач другої кваліфікаційної категорії, М.В. Данилова, заступник директора з виховної роботи, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	48
Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти	
<i>Л.М. Паніот, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	50
Здоров'я як ресурс професійної кар'єри	
<i>Л.А. Пегусова, викладач першої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	53
III. ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Інноваційні методики викладання в освітньому процесі	
<i>Ю.О. Гаврилюк, викладач кваліфікаційної категорії "спеціаліст", ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	56