

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

й досвіду сучасно-ціннісного ставлення до дійсності [4].

Отже, саме через зв'язок методики та методології розкривається специфіка методики викладання філософії і відбувається це через вивчення єдності історичного і логічного.

### Література

1. Аристотель. Метафізика. — М.: изд-во Эксмо, 2006. — 608 с.
2. Бойченко. Аристотель Стагірит // Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редкол.) та ін. - Київ : Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України : Абрис, 2002. - 742 с.
3. Павленко Ю. Гегель (Hegel) Георг Вільгельм Фрідріх // Енциклопедія історії України : у 10 т. / редкол. : В. А. Смолій (голова) та ін. ; Інститут історії України НАН України. - К. : Наук. думка, 2004. - Т. 2 : Г - Д. - С. 62-64. - 518 с.
4. Лозова В.І. Стратегічні питання сучасної дидактики // Розвиток педагогічних і психологічних наук в Україні. / В.І. Лозова. - Харків, 2002. - 4.1.

**УДК 37.01:378:01**

## **НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

В умовах глобальних викликів, трансформаційних змін та невизначеності вища освіта стає тим потужним інструментом, який здатен суттєво змінити світ. При цьому «незмінним, особливо в умовах системних трансформацій, залишається прагнення людей сформувати або здобути освіту найвищої якості» [1, с. 6]. До пріоритетних завдань розвитку вищої освіти належить не лише забезпечення, а й гарантування високої якості освіти. Досягнення цього завдання неможливе без якісної практичної підготовки на основі інноваційних підходів. Особливо складним є виконання завдання з удосконалення практичної підготовки у бізнес-освіті.

Беззаперечним є той факт, що практичне навчання з використанням інноваційних технологій якісно відрізняється від традиційних підходів. Сьогодні особливої уваги вимагає організація навчальної практики. Традиційні підходи до організації навчальної практики у бізнес-освіті, як правило, передбачали проведення навчальних занять фахового спрямування з розв'язанням практичних завдань, екскурсій на підприємства, де здобувачі вищої освіти переважно виступали в ролі екскурсантів та спостерігачів. Але сьогодні молодь прагне більш інтенсивно опановувати практичні навички, які б відповідали запитам та очікуванням роботодавців. Багато студентів вже має досвід практичної роботи, який здобутий ними під час канікул та у

вільний від навчання час. Значна кількість студентів, що навчаються за спеціальністю «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», мають досвід створення підприємницьких структур для розвитку родинного або сімейного бізнесу та допомоги батькам-підприємцям, а навчання у закладі вищої освіти має стати для них тим осередком, де вони зможуть опанувати таємниці майстерності організації власної справи, бізнес-планування, інвестування у підприємницьку діяльність.

Тому проведення навчальної практики на перших курсах бакалаврського рівня потребує кардинальних змін та інноваційного підходу, використання якого зможе перетворити здобувача вищої освіти зі спостерігача чи слухача у активного учасника процесу навчальної практики. В якості інноваційних освітніх технологій, використовуваних під час навчальних практик, можуть застосовуватись тренінгові технології, що дозволяють актуалізувати нагромаджені здобувачами освіти теоретичні знання. Незамінними при цьому є мультимедійні технології, які дозволяють автоматизувати та візуалізувати цілий ряд функцій, виконуваних викладачем. «У цілому акцентування уваги на інтерактивних технологіях навчання обумовлено необхідністю трансформації навчального процесу у співнавчання, взаємонавчання, де студент і викладач рівноправні, рівнозначні суб'єкти навчання» [2, с. 63].

Зазначені інноваційні технології є основою для застосування методів активного навчання, яке спрямоване на «всебічну активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів завдяки комплексному використанню психолого-педагогічних засобів» [1].

Для проходження навчальної практики студентами спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» доцільно створювати навчальні суб'єкти підприємницької діяльності, наприклад, навчальний магазин, навчальний Інтернет-магазин, навчальне підприємство сфери послуг, що, на нашу думку, дозволило б моделювати професійну діяльність в рамках навчальної практики або практики «Вступ до фаху». У цих навчальних суб'єктах підприємницької діяльності студенти 3-го та 4-го курсу могли б бути задіяні на посадах менеджерів, маркетологів, або як фізичні особи – підприємці, а студенти 1-2-го курсів, що проходять навчальну практику, можуть виконувати різноманітні завдання професійного характеру.

У зазначених навчальних суб'єктах підприємницької діяльності можливе застосування цілого ряду інтерактивних методів навчання, серед яких останнім часом набувають знову популярності ділові ігри, які з високим ступенем достовірності дозволяють моделювати професійну діяльність, вести пошук оптимальних варіантів її виконання та прийняття управлінських рішень і, за даними наукових досліджень та згідно «піраміди навчання [2, с. 159] сприяють засвоєнню від 75 % до 90% знань.

Узагальнюючи результати вивчення досвіду провідних закладів вищої освіти та матеріали наукових публікацій, слід констатувати необхідність переходу від традиційних до інноваційних підходів щодо проведення навчаль-

ної практики і бізнес-освіті. А застосування інтерактивних методів навчання дозволить належним чином моделювати професійну діяльність, сприятиме більш високому ступеню засвоєння знань здобувачами вищої освіти та не лише забезпеченню, а й гарантуванню якості вищої освіти.

### Література

1. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. – 176 с.
2. Волкова Н.П. Моделювання професійної діяльності у викладанні навчальних дисциплін у вишах: монографія / Н.П. Волкова, О.Б. Тарнопольський; за заг. та наук. ред. О.Б. Тарнопольського. – Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2013. – 228 с.
3. М.Є. Рогоза, Є.І. Івченко, В.І. Божко Створення навчально-тренінгового комплексу “віртуальне підприємство” в Полтавському університеті економіки і торгівлі URL: <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/15061/1/10-Rohoza-49-53.pdf>.

### **УДК 37.011:37.091.262:378.22 ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ ПРОЄКТІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЄКТУВАННЯ**

**Л.Д. Дмитренко, А.К. Кац, Г.М. Станкевич,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

В умовах суттєвого скорочення годин навчального навантаження зі спеціальних дисциплін, присвячених питанням проєктування, все більш важливе значення у процесі підготовки студентів до роботи над технологічною частиною дипломних проєктів бакалаврів і кваліфікаційних робіт магістрів набуває виконання курсових проєктів зі спеціальності.

Курсовий проєкт (КП) є однією з форм перевірки знань студентів з дисципліни. Робота з виконання курсового проєкту має принципове значення оскільки: виховує у студентів творчу ініціативу; підвищує їх професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти; спонукає проводити пошук та обробку науково-технічної інформації з різних джерел та застосовувати її для вирішення конкретних технічних і технологічних завдань; надає навички з усвідомленого підбору сучасного обладнання для технічного оснащення нових підприємств або тих, що підлягають реконструкції; спонукає до вивчення принципів його роботи та правил експлуатації; навчає розробляти схеми технологічного процесу; вчить чітко і грамотно викладати свої думки; розвиває уміння використовувати теоретичні знання на практиці та здібності на основі теоретичного аналізу роботи обґрунтовані висновки зі своєї роботи;

24	МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Г.І. Віват, А.В. Лупол,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	71
25	РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ <b>О.В. Гриньків, О.І. Філіпенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	73
26	СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>К.Ж. Саргсян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	74
27	ФОРМУВАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОГО МЕНТАЛІТЕТУ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ <b>К.Ж. Саргсян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	76
28	ПРО ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>А.О. Соловей, Т.С. Ботіка, О.А. Мамроцька,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	77
29	АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНОГО НАПРЯМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька, О.П. Антонюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	79
30	РОЛЬ ЗОВНІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ В НАВЧАННІ <b>М.М. Кологривов,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	80
31	PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING <b>Nadiia Kushnirenko, Anna Palamarchuk, Sergey Patyukov,</b> Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	82
32	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>З.М. Сахарова, В.І. Булюк, В.В. Пуга,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	85
33	ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	88
34	МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ «ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» <b>О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, Р.І. Шевченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	90
35	МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ У ВИЩІ <b>Ю.М. Мельник, Г.А. Шевченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	92
36	НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Л.А. Бахчиванжи, О.В. Євтушок, Р.Р. Значек,</b> Одеська національна академія харчових технологій, Одеса	94

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ