

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Перспективи розвитку коледжів  
та їх роль у здобутті  
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей  
(Частина I)

Підписано до друку 27.03.2018р.  
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.5.  
Наклад 70 прим. Замовлення № 1161.  
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса  
2018

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

**Тришин Федір Анатолійович** Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

### Заступник голови (координатор):

**Глушков Олег Анатолійович** В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

### Члени оргкомітету:

**Мураховський Валерій Генріхович** Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

**Єпур Ольга Сергіївна** В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Коваленко Анатолій Володимирович** Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр Григорович** В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Риженко Людмила Дмитрівна** Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

### Секретар оргкомітету:

**Березовська Людмила Віталіївна** Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

## З М І С Т

<b>I</b>	<b>СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>5</b>
	Інноваційна педагогічна діяльність як механізм забезпечення якості вищої освіти .....	5
	<i>І.В. Черненко, викладач-спеціаліст, КНТІПС</i>	
	Сучасна модель коледжу: освітня, наукова, методична та інноваційна діяльність .....	6
	<i>Ю.В. Деде, викладач-спеціаліст, КНТІПС</i>	
	Перспективи розвитку коледжів та їх роль у здобутті вищої освіти .....	8
	<i>Н.Б. Тирищук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, КПАІТ</i>	
	Впровадження інноваційних технологій навчання – основа підготовки сучасних спеціалістів .....	10
	<i>Т.Ю. Кириллова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Перспективи організації та розвитку прикладної науки коледжів у сучасних умовах .....	12
	<i>В.Л. Бакулевський, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Деякі міркування про сучасну модель підготовки бакалаврів інженерного спрямування .....	14
	<i>К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії, МТК</i>	
<b>II</b>	<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b>	<b>16</b>
	Забезпечення якісного складу педагогічних та науково-педагогічних кадрів у коледжах .....	16
	<i>Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних кадрів .....	18
	<i>М.М. Іванова, викладач другої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів: модель сучасного викладача коледжу .....	19
	<i>О.В. Волинчук, викладач другої категорії, КНТІПС</i>	
	Забезпечення якісних педагогічних та науково-педагогічних кадрів .....	21
	<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач-спеціаліст, КНТІПС</i>	
	Сучасні системи підвищення кваліфікації викладачів коледжу .....	23
	<i>О.А. Осіння, викладач першої категорії, КПАІТ</i>	
	Актуальні завдання якісного кадрового забезпечення коледжу .....	25
	<i>Р.В. Стоянова, викладач вищої категорії, О.П. Ксендзенко, викладач вищої категорії, С.П. Глушук, викладач II к., КПАІТ</i>	

## ДЕЯКІ МІРКУВАННЯ ПРО СУЧАСНУ МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ІНЖЕНЕРНОГО СПРЯМУВАННЯ

**К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої  
категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії  
Механіко-технологічний коледж**

Однією з найважливіших умов економічного зростання в сучасному суспільстві є знання. На думку експертів Всесвітнього банку реконструкції і розвитку, здатність суспільства створювати знання, відбирати, адаптувати, перетворювати і використати їх в якості джерела прибутку має вирішальне значення для стійкого економічного зростання і підвищення життєвого рівня населення

Економічне зростання держави визначається не лише об'ємом накопичення капіталу або розширенням масштабів виробництва, але об'ємом використовуваних суспільством знань. Економічно розвинені країни "Щонайменше, третину своїх інвестицій вкладають в ґрунтований на знаннях нематеріальний капітал, а саме в професійне навчання кадрів, НИОКР, патенти, ліцензування, проектування, маркетинг". Активне використання знань сприяє підвищенню ефективності національних економік, тоді як відсутність механізмів, що забезпечують інтеграцію економіки і знань, істотно знижують рівень розвитку економіки країни. Економіка, що розвивається на знаннях, забезпечує розвиток глобального ринку людського капіталу і сприяє міжнародній міграції робочої сили, мобільності висококваліфікованих фахівців.

Проте недостатньо розвинений ринок праці створює проблеми так званого "витоку умів", що тягне відтік висококваліфікованих фахівців в країни або галузі економіки з високою заробітною платою, оптимальними умовами для роботи і реальною перспективою самореалізуватися. І якщо раніше явище плінності робочої сили було характерне для якоїсь певної території або галузі і найчастіше обмежувалося рамками депресивних регіонів, то сьогодні рух фахівців в різні країни світу набуває постійного характеру.

Знання дають високий економічний ефект, якщо вони використовуються у рамках національної інвестиційної системи країни, яка дозволяє ефективно застосовувати усі її компоненти для досягнення поставлених завдань. Національна інвестиційна система включає організації вищої професійної освіти, нормативно-правову базу, ефективну фінансову і торгову політику, інноваційні підприємства, добре розвинену комунікаційну інфраструктуру, доступ до глобальної мережі Інтернет як джерелу знань. Велику роль в національній інвестиційній системі повинно бути приділено вищій та середній (бакалавріат) професійній освіті, що відповідає за підготовку високопрофесійних фахівців для держави, суспільства і бізнесу.

Опираючись на вище визначені міркування, авторами пропонуються такі основні тези організації навчального процесу у коледжі для спеціалістів переробної харчової промисловості:

Можливість слідування девізу - «Сьогодні отримання диплому — завтра повноцінна робота за фахом»;

Поглиблене вивчення англійської (чи будь якої іноземної мови за потребами студента) з прив'язкою до професійних компетенцій.

Наявність бази для практичного освоєння студентами технологічних та ремонтно-монтажних операцій з широким залученням передових підприємств галузі по комерційному договорі

Використання патентної електронної бази при виконанні дипломних та курсових проєктів з метою залучення студентів до патентної діяльності.

Наявність та використання можливості дистанційної освіти для заочної форми навчання.

Впровадження системи всебічного тестування знань студентів на всіх етапах здобуття професійних знань.

Впровадження сучасної моделі підготовки бакалаврів неможливе без забезпечення навчальних кабінетів та аудиторій засобами ІТ-технологій.