

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ДЕЯКИХ НАПРЯМКІВ СУЧАСНОЇ ЗАХІДНО-ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ФІЛОСОФІЇ

М.І. Дейнеко

В сучасній західно-європейській філософії ХХ-ХХІ ст. існує множина філософських концепцій, які мають важливе значення для вірного розуміння напрямків і шляхів сучасного розвитку культури, науки і цивілізації. Для вивчення цієї теми треба дотримуватися наступних вказівок:

1) Герменевтика (від грец. - роз'яснення) – філософський напрямок, започаткований як загальна теорія інтерпретації Ф.Шлейєрмахером. А В.Дільтей розвинув її як методологічну основу гуманітарного знання, яке забезпечує розуміння минулих культурних фактів, виходячи з суб'єктивних напрямів діячів (протиставлялось розуміння, досягнуте у гуманітарному знанні, поясненню, яке дають природничі науки). Основним завданням філософської герменевтики є розробка підходів розуміння культурних феноменів.

2) Структуралізм – загальна назва ряду напрямків у гуманітарному пізнанні ХХ-ХХІ ст., пов'язаних з виявом структури (сукупності відносин між елементами цілого), об'єктивно існуючої у культурі як продукт творчості людей. Засновником філософії структуралізму вважається етнолог К.Леві-Стросс, який за результатами вивчення культури традиційних суспільств (таких, що не мають писемності, класового розподілу, відносно ізольованих від цивілізацій у першій половині ХХ ст.) зробив висновок: людське мислення на усіх етапах еволюції є єдиним і не залежить від типу культури. Вчений проголосив надраціоналізм (гармонію чуттєвого і раціонального) як загальне для всіх культур.

3) Засновники філософської антропології М.Шелер, Е.Кассіер, М.О.Бердяєв з різних боків теоретизування дійшли до висновку, що умови життя спонукали людину створити культуру для захисту від стихії природи, і створене нею штучне середовище стало середовищем її існування. В контексті філософської антропології існують біологічна, культурна, релігійна, педагогічна та інші концепції.

4) Екзистенціалізм (від лат.-існування) – філософський напрямок, який виходить з ідеї унікальності людини, підґрунтя якої складає відсутність наперед заданої сутності (людина буде тим, ким зробить себе сама). Засновники екзистенціалізму: у Німеччині – М.Хайдеггер, К.Ясперс; у Росії – Л.Шестов, М.Бердяєв; у Франції – Ж.-П.Сартр, А.Камю основне завдання філософії вбачали у вивченні екзистенції людини – безпосереднього переживання реальності власного життя.

5) Постмодернізм (буквально – «те, що після сучасності») – філософська течія, започаткована в працях Ж.Ліотара, Ж.Дерріди, Р.Барта, проголошує неможливість філософії як теоретичної єдності, так як світ не піддається спробам його перетворення і не вміщується ні в які теоретичні

схеми. Заклик постмодерністів такий: більше хаосу, дискретності, плюралізму, чуттєвості, інтуїтивізму. Людина повинна жити емоціями, грою.

НТБ ОНАХТ

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику інноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50