

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

# МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ

Т.Г.Малаксіано

Серед фахівців існує думка, що гарного математика може виховати гарний математик, гарного фізика – гарна кафедра, а гарного інженера – гарний ВНЗ при чіткій взаємодії всіх кафедр. Дійсно, інженер має досліджувати об'єкт з врахуванням багатоаспектності його функціонування, вивчаючи і фізику робочого процесу, і питання міцності та надійності, і економіки, екології, тощо. Особливу роль у вихованні майбутнього інженера відіграє математика, основними задачами якої є: створення математичної теорії функціонування досліджуваного об'єкту і доведення цієї теорії до такого рівня, при якому можна провести обґрунтовані розрахунки; створення математичної теорії експерименту, яка б дозволяла перевіряти відповідність теоретичних висновків фактичному положенню справ; створення математичних методів прогнозування, тощо. Але першорядною задачею математичної освіти є формування чіткого логічного мислення.

Всім відомі слова М.В. Ломоносова: «А математику тому вчити треба, що вона розум в порядок приводить». Математику також називають «гімнастикою розуму», інструментом формування інтелекту, необхідного кожній людині. Так на ХІХ Міжнародній конференції з народної освіти було відмічено, що «математика сприяє придбанню раціональних якостей думки і її виразу: порядок, точність, ясність, стислість. Вона вимагає уваги та інтуїції, постійної напруги, уваги, здатності зосередитися, наполегливості, закріплює хороші навички роботи. Вона дає чуття об'єктивності, інтелектуальну чесність, смак до дослідження і тим самим сприяє утворенню наукового розуму. Таким чином, математика виконує важливу роль як в розвитку інтелекту, так і у формуванні характеру».

І яким би професійно написаним не був підручник, якою б майстерно проведеною не була відеолекція, однак все це не може замінити живого спілкування вчителя і учня, обговорення всіх можливих варіантів підходу до вирішення розглядуваної проблеми, обмірковування переваг і недоліків кожного з цих підходів, активної участі учня в навчальному процесі, а отже опрацюванню на практиці основних законів мислення.

В наш час швидкого розвитку суспільства, техніки і технологій виникає необхідність вчитися все життя. Якщо раніше покоління машин та закладені в них ідеї змінювалися приблизно через 40-50 років, то зараз ця зміна в середньому відбувається через 8-10 років, а в деяких галузях – через 3-5 років. Тому головною задачею освіти має бути не тільки надання певних знань і навичок з кожної навчальної дисципліни, широкої ерудиції (хоча це теж дуже важливо), але перш за все привити любов до навчання, навчити правильно вчитися і творчо мислити, сприяти розвитку наукової інтуїції з обов'язковим подальшим обґрунтуванням прийняття рішень. І ця звичка до обґрунтованості прийняття рішень впливає й на звичайні життєві вчинки, отже формує певний рівень загальної і навіть громадської свідомості.

ЕФЕКТИВНІ ЗАСОБИ ДЛЯ ЯКІСНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ Н.В.Ліщенко	18
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Н.О.Макоєд	19
МАТЕМАТИКА І РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ Т.Г.Малаксіано	20
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА САМОСТІЙНУ СКЛАДОВУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ Т.Д.Маркова	21
ПРО ХАРАКТЕР СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИ- ПЛІНИ «ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА» (ПМ) П.Я.Бондар, С.С.Орлова	22
УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЦІКАВЛЕНОСТІ ДО САМОСТІЙНО- ГО ОПРАЦЮВАННЯ ТЕМ КУРСУ «НУТРИЦІОЛОГІЯ» Л.М.Тележенко, В.В.Атанасова	23
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛАБО- РАТОРНОГО ПРАКТИМУМУ З КУРСУ МТВП В.Г.Муратов	24
ІННОВАЦІЙНА ПРИВАБЛИВІСТЬ ВИКОНАННЯ НАУКОВИХ ДИ- ПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Л.К.Овсянникова, Л.О.Валевська, В.В.Калаянова.	25
ЗНАЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В ОВОЛОДІННІ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ НА ТЕХНОЛОГІЧНИХ СЕМІНАРАХ Ю.Г.Паскал	26
АНАЛОГІЇ В КУРСІ ФІЗИКИ С.Г.Поліщук, В.Г.Задорожний, Т.А.Ревенюк	27
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН Т.О.Донченко, Л.М.Сагач	28
УДОСКОНАЛЕННЯ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕ- НТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» Л.Б.Скляр	29
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ А.Ю.Букарос	30
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПРИ СТУПЕНЕВІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ВІД МОЛОДШОГО СПЕ- ЦІАЛІСТА ДО МАГІСТРА З.Д.Арова, О.М. Кананихіна	31
ДО ПИТАННЯ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИ- СЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ» Т.М.Ступницька	32
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ О.В.Тарасова	33
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ – ЕКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ І.І.Савенко	34
ПОЗИТИВНІ МОМЕНТИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В.М.Кузаконь, Л.І.Шпота	35