

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

України надаються рекомендації, щодо розробки заходів та засобів забезпечення безпеки праці і професійного здоров'я працівників.

Зміст навчальних посібників, згідно з навчальною програмою, передбачає розгляд наступних розділів: аналіз НШВФ; класифікація виробничих приміщень з небезпеки ураження електрострумом та за пожежовибухонебезпекою; електробезпека при проектуванні технічних систем; створення комфортних та безпечних умов праці; пожежовибухонебезпека; шляхи евакуації тощо.

Перша книга серії «Автоматизовані системи управління процесами» отримала позитивні відгуки і рекомендації рецензентів щодо присвоєння грифу МОН та використання її в учбовому процесі студентів спеціальності 7.05020201, 8.05020201.

## **ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ**

**Нужна Н.В.**

В теперішньому часі випускники технічних вузів потребують серйозу математичну підготовку. Математичні методи допомагають досліджувати широке коло проблем, застосувати теоретичні досягнення на практиці. Необхідно поставити математичну освіту в вузі таким чином, щоб випускники мали чітке уявлення, що таке математична модель, в чому полягає математичний підхід до вивчення явища реального світу, як його можна застосувати і що він може дати.

На наш погляд, якість математичної підготовки спеціаліста залежить від наступних моментів:

- 1) зміст вивчаємих дисциплін;
- 2) забезпечення студентів навчальною і методичною літературою по вивчаємії дисципліні;
- 3) научного рівня та педагогічної майстерності викладацьких кадрів;
- 4) постановка методичної та виховної роботи;
- 5) контакту викладачів зі студентами і рівня індивідуальної роботи зі студентами.

Навчання математики в вузі переслідує такі цілі: розвиток логічного мислення та математичної індукції, виховання математичної культури, засвоєння математичних знань і умінь застосовувати їх в конкретних донатках.

При складанні програми по математичним дисциплінам безумовно повинен бути критерій корисності конкретних математичних розділів для майбутньої спеціальності, але обмежуватись тільки їм було б великою помилкою. Потрібно враховувати внутрішню логіку і внутрішні зв'язки, необхідні для розуміння математичних зв'язків. Яким розділам математики і в якому обсязі потрібно вчити студентів даної спеціальності, повинні визначати математики сумісно з спеціалістами конкретної області.

Для поліпшення якості засвоєння студентами кожної дисципліни велика роль належить підбору матеріала, вивчаємого в даній дисципліні. Важливо

скласти програму вивчаємої дисципліни таким чином, щоб викладання про- водилось по зростаючій важкості з врахуванням знання студентами як попередніх розділів даної дисципліни, так і інших дисциплін.

## **ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ.**

**М.І. Охотська**

Аналізуючи та усвідомивши загальний стан, характер взаємовідносин суспільства і природи можна зробити висновок про присутність дисбалансу в їх стосунках. Це викликано багатьма причинами, серед яких є і наслідки науково-технічного процесу, які не завжди є сприятливими для людства. Безумовно, необхідно змінювати екологічну свідомість населення.

Мотивація до більш сучасного сприйняття навколишнього середовища підкріплена також соціокультурними феноменами, серед яких: швидкий прогрес в біотехнології та медицині, нові технології та джерела сировини для отримання харчових продуктів. У виробників різноманітної продукції присутній інтерес до етичних та моральних проблем, а не тільки до матеріального зиску від науково-технічних досягнень. Дуже часто етика та мораль використовуються в непорядній, конкурентній боротьбі. Наукові відкриття повинні мати прикладний характер та втілюватись у виробництві, але бути повністю безпечними та відповідати морально-етичним нормам встановленим в суспільстві.

Для розпізнання негативних аспектів цього явища та своєчасного переорієнтування наукової спільноти потрібні екологи. Підготовка кваліфікованих та компетентних фахівців, здатних встановити рівновагу між природою та наслідками діяльності людини - це потреба сьогодення.

Тематика лекцій та практичних занять дисципліни "Основи біобезпеки та біоетики в галузі" розкриває методологію біоетики, її заходи, які допомагають студенту досягнути в першу чергу цінність людини, її життя, її здоров'я та інтересів, зрозуміти взаємну доповненість природних та соціально-гуманітарних явищ, досягти найвищого рівня компетентності у своїй професійній діяльності. Учбовий процес закликає до сприйняття та пізнання стратегій сьогодення до яких відносять екологічно-збалансований розвиток суспільства та орієнтування на отримання соціального блага. Сучасна біоетика інтегрує в єдине концептуальне ціле елементи класичної етики та новітні тенденції в біотехнології.

Використання екологами отриманих знань, методів, ознайомлення з принципами та проблематикою біоетики, повинно бути спрямоване на виконання їх професійних задач стосовно організації та ефективного здійснення контролю за показниками безпеки сировини та готової продукції, в області виробничо-технологічної та організаційно-керувальної діяльності, надання об'єктивної критичної оцінки доцільності вживання певних харчових компонентів їжі чи пошук їх альтернативи.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА ОПТИМІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗА ЇЇ ВИКОНАННЯМ Т.А.Кулаковська	115
ОПТИМІЗАЦІЯ СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ І.В.Лакомська	116
МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ І АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ Ю.Г.Лобода, О.Ю.Орлова	117
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ РОЗДІЛУ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ДИПЛОМНИХ РОБОТАХ В.М.Лисюк	118
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.В.Макаринська, А.П. Лапінська	119
МЕТОДИКА ФОРМУЛЮВАННЯ ОПТИМАЛЬНОЇ ТЕМИ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ М.Р.Мардар, О.О.Голубьонкова	120
СОЦІОПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ У МЕЖАХ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ Я.В.Машарова, О.В.Шевчук	121
СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗАСОБІВ ОБМІНУ ПОВІДОМЛЕННЯМИ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ І СТУДЕНТАМИ О.О.Меліх	122
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ Ю.М.Мельник	123
СИСТЕМА ТЕСТУВАННЯ: «ЗА» І «ПРОТИ» Н.О. Могілянська, О.А. Кручек	124
ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» С.М.Неменуца	125
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНИХ ПОСІБНИКІВ СЕРІЇ «ОХОРОНА ПРАЦІ ПРИ ПРОЕКТУВАННІ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ ПЕРЕРОБНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ» О.А.Нетребський, А.П.Бочковський, Н.Ю.Сапожнікова	126
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ Н.В.Нужна	127
ФОРМУВАННЯ ЕКОСВІДОМОСТІ У СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ БІОЕТИКИ М.І.Охотська	128
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В.О.Орлова	129
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ: ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ І НОВІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІКИ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОСТІ Є.Р.Петракова, М.В.Мордовець	130
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НА ІНОЗЕМНИХ МОВАХ О.А.Поберезкин	131