

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Останнім часом на проходження переддипломної та дослідницької практики студентами впливають фактори, які змушують нас шукати нові форми організації та проведення цих практик, щоб не завадити їх реалізації.

Практика була організована викладачами кафедри в он-лайн режимі. Для роботи над звітами були представлені матеріали передових підприємств галузі викладачами спільно з підприємствами. В умовах сьогодення таке рішення було оптимальним.

Студентам надіслали на опрацювання відеоролики з різних зернових підприємств, також вони передивлялися он-лайн екскурсії і отримували індивідуальні завдання.

Кожен студент за результатами переглянутих відео та опрацьованого матеріалу складав технологічну схему підприємства, вивчав технології післязбиральної обробки, основні режими та правила зберігання зерна, а також оформлював відповідний звіт.

Як підсумок, на базі платформи Zoom студенти та викладачі детально обговорили технологічні процеси різноманітних підприємств галузі. На захист звітів запрошувались керівники практиками студентів відповідних підприємств.

Студенти проявили велику активність під час дискусії і дуже сподіваються, що незабаром зможуть відвідати підприємства зернової галузі і на власні очі побачити як там все відбувається.

Завдяки запровадженню нових форм організації практик вдалось досягти якісних результатів. Такий підхід дозволив нам організувати практику не лише з метою повноцінного виконання навчального плану – а й зробити її ефективною, таким чином основна мета проведення практики, а саме закріплення отриманих теоретичних знань при запровадженні нових форм її організації була досягнута. Тому, ймовірність працевлаштуватись після проходження практики в таких умовах залишається досить високою. Все залежить від наполегливості студента, його зацікавленості працювати, бути корисним і результативним.

УДК 378.091-043.86:005.591.6

ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ

**В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Вища інженерна освіта сьогодні як ніколи потребує інноваційного підходу. Кваліфікований фахівець інженерного профілю повинен бути не тільки всебічно підготовленим у галузі професійних знань, навичок та вмінь, але й вирізнятися комплексом професійно необхідних особистісних рис, таких як самостійність, креативність, підприємливість, прагнення до успіху тощо. Для забезпечення такої підготовки необхідна якісна перебудова наявного процесу навчання, у тому числі запровадження ефективних інноваційних технологій, сучасних інформаційних засобів.

Запровадження інноваційно зорієнтованого підходу у вищій технічній освіті потребує розроблення принципово іншої моделі організації навчального процесу, ключовою відмінністю якої має бути цільова зорієнтованість на підготовку майбутнього фахівця до життя за умов сучасного динамічного суспільства, що забезпечує його становлення як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціації та реалізації інноваційної діяльності.

Технологія навчання об'єднує напрямки роботи, які охоплюють теоретичні та практичні пошуки в галузі. При цьому однозначне й строгі визначення мети навчання (чого навчати і для чого) повинне сприяти відбору та структурі змісту (що вивчають), оптимальній організації навчального процесу (як навчають), методам, прийомам і засобам навчання (за допомоги чого навчають), а також враховувати необхідний реальний рівень кваліфікації та професіоналізму викладачів (хто навчає) та об'єктивні методи оцінки результатів навчання (чи так це насправді).

Особливостями нової технології навчання є:

сучасність – постійне прагнення до нововведень і неперервне вдосконалення змісту предмета з урахуванням зменшення розриву між найновішими досягненнями в науці та виробництві;

оптимальність – спроба досягти поставлених навчально-виховних цілей за найменших, по можливості, витрат зусиль, часу та засобів, завдяки високій якості, ефективності та результативності навчання;

інтегральність – синтез одержаних знань не тільки з одного предмета, але й з інших предметів;

науковість – відмова від інтуїтивного визначення змісту, методів і форм навчання й перехід до максимально повного аналізу, ґрунтованого на найновіших досягненнях психолого-педагогічних наук;

відтворення процесу навчання та його результатів;

програмування діяльності викладачів та студентів;

масштабне використання сучасних технічних засобів навчання, які активізують діяльність студентів;

оптимальність матеріально-технічної бази;

якісна та кількісна оцінка результатів навчання.

Нові технології не тільки створюють сприятливі умови для творчості студента, але насамперед висувають нові вимоги до викладача, який повинен:

діагностувати цілі навчання, виховання та особистісного розвитку;

глибше володіти навчальним предметом;

моделювати професійну діяльність майбутнього фахівця за умов професійного навчання;

визначати й цілісно прогнозувати структуру навчального процесу;

організовувати самостійну та самоосвітню роботу студентів для підготовки до лекцій, семінарів, лабораторних та практичних занять;

розробляти опорні конспекти та структурно-логічні схеми для ефективно побудови лекцій;

створювати принципово нові різновиди наочних засобів (раціональної наочності);

вільно володіти методами проблемного розвивального навчання (активними методами);

знати та вміти диференціювати групову роботу або індивідуальні заняття з використанням різних гаджетів.

Необхідно відзначити, що така технологія не є чимось постійним. Їй належить удосконалювати, змінювати, залежно від мінливих умов навчання. Важливо, щоб кожен викладач вносив у існуючу технологію навчання з тієї чи іншої дисципліни свої науково обґрунтовані корективи, залежно від психологічних особливостей студентів, рівня розвитку відповідної науки, освітньої підготовленості студентів, а також нагальних вимог і викликів часу.

Сьогодні, вкрай необхідна підготовка фахівців, яким доведеться працювати в інших соціальних та економічних умовах.

УДК 378-043.86:355.01

РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

24 лютого у всій країні ніби зупинився час. І у вищій освіті все розділилося на до та після. У зв'язку з тим, що у частині регіонів України є реальна загроза для життя та здоров'я мирних мешканців, а в більшості областей по кілька разів на день оголошуються повітряні тривоги, робота закладів освіти у залежності від конкретної ситуації організована різним чином:

- **тимчасово призупинено освітній процес** (виконання працівниками закладів освіти заходів та завдань, що визначені військово-цивільною адміністрацією);

- **організовано освітній процес за дистанційною формою навчання** (за погодженням з військово-цивільною адміністрацією);

- **заклади вищої освіти 17 областей України** продовжують навчання за дистанційною або змішаною формою, а також за режимом консультації та самостійної роботи студентів.

В цілому і всі учасники освітнього процесу знаходяться у різних містах та у різних країнах. Вкрай важливо налагодити комунікацією між закладом вищої освіти (викладачем) та здобувачем вищої освіти. Комунікація встанов-

	О.П. Антонюк, Т.М. Ступницька, Х.О. Баранюк	
132	СПІВПРАЦЯ ІЗ СУЧАСНИМ ПІДПРИЄМСТВОМ ТА ЇЇ РОЛЬ В РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І.М. Гайса, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса	293
133	ВИБІР ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, О.В. Малинка	294
134	АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ О.І. Шоляк, В.І. Булюк	296
135	ПРО НОВІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ А.В. Борта, Т.В. Страхова	298
136	ІННОВАЦІЙНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ В.В. Атанасова, Ю.О. Козонова, А.В. Жмудь	300
137	РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВОЄННИЙ ЧАС Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.М. Скрипніченко	301
138	ВПРОВАДЖЕННЯ 3D - ПРОЄКТУВАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС Є ВАЖЛИВОЮ СКЛАДОВОЮ УСПІШНОГО ВИПУСКНИКА ОНАХТ О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська	303
139	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕЧНОГО ПАПЕРОВОГО ФОНДУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНАХТ Л.В. Савченко, Д.В. Резнік	306
140	ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ КАТАЛОГІВ Ю.В. Борцова, З.М. Кова	308
141	ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПИТІВ ЛІТЕРАТУРИ ПІД ЧАС ЗВИЧАЙНО ФОРМАТУ РОБОТИ ТА В ПЕРІОД КАРАНТИНУ О.С. Сиволап	310
142	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ У ЗВО А.В. Черкаський	312
143	ПРАКТИЧНІ ТРЕНІНГИ ТА НАУКОВІ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЇ ЗЕРНА І КОМБІКОРМІВ - ЗАПОРУКА ЗВ'ЯЗКУ З ПІДПРИЄМСТВАМИ А.В. Макаринська, Б.В. Єгоров, Г.М. Станкевич, А.П. Левицький	314
144	METHODS OF DEMONSTRATION DURING STUDY ELECTRICAL ENGINEERS Т.А. Revenyuk, Н.У. Rozina, К. Shaida Golbad	316