

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Оцінювання засвоєних матеріалів проводиться зазвичай в усній та письмовій формі. Написання тестових завдань проводиться на сайті електронного навчання нашого університету з попередньо підготованими тестовими завданнями в комп'ютерному класі або на власних телефонах, комп'ютерах студентів. Програма сайту автоматично вираховує правильні відповіді та за допомогою особистих профілів студентів, дає нам змогу побачити та зберегти результати всіх студентів у електронному журналі даної дисципліни. Також на базі нашого факультету є створені комп'ютерні класи з оснащеними відповідними програмами по підготовці майбутніх фахівців до ліцензійних іспитів «Крок 2» та «Крок 3».

Висновки з дослідження і перспективи подальших розробок. Комплексний підхід до викладання дисципліни «Терапевтична стоматологія» із використанням традиційних та інноваційних методів дає змогу підготувати майбутніх фахівців на високому рівні, які відповідають сучасним стандартам та вимогам підготовки лікарів-стоматологів.

УДК 378.147
ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ
РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ ДЛЯ СУДНОМЕХАНІКІВ

О.С. Дягілева, М.М. Масьонкова, А.Ю. Юрженко,
Херсонська державна морська академія, м. Херсон

Розвиток англомовної компетентності майбутніх судових механіків залежить насамперед від здатності студентів застосовувати знання з англійської мови в конкретному середовищі - на судні, для вирішення професійних проблем. На сьогоднішній день в системі морської вищої освіти використовується багато новітніх методів як викладання, так і навчання з використанням інноваційних технологій.

Сьогодні майбутній судномеханік повинен вміти належним чином спілкуватися та вільно розмовляти морською англійською мовою. Під час спілкування з екіпажем він повинен звертати увагу на переконливість, культуру та стиль власної мови. Неефективне спілкування може стати причиною виникнення багатьох проблем, наприклад, непорозуміння, невдачі, надзвичайні ситуації. Моряки, які стикалися з проблемами спілкування, намагаються вдосконалити свої мовні навички, виправити власні помилки та усунути недоліки. Саме це спонукає використовувати не тільки існуючі методології викладання і навчання, але й нові.

Навчання на основі компетентностей починається з виявлення конкретних навичок, виявлення основних чинників, що дозволяють учням розвивати оволодіння кожною компетентністю у своєму власному темпі, як правило, працюючи з наставником. Значення навчання на основі компетентностей для розвитку практичних або професійних навичок стає все більш оче-

видним, але все частіше даний підхід використовується для освіти, що вимагає більш абстрактних або академічних навичок розвитку, іноді в поєднанні з іншими курсами чи програмами.

Євроінтеграційний напрям розвитку України відіграє важливу роль у розвитку всіх сфер життя: політичної, економічної, соціальної, а також освітньої, що є для нас найбільш актуальним питанням. Наша держава не лише заявила про намір приєднатися до європейської спільноти, але і підписала угоду, згідно з якою бере участь в інтеграційних процесах у галузі вищої освіти європейських країн, основною метою яких є вступ України та активна участь у європейському освітньому просторі. Тому виникає необхідність застосування фундаментальних змін в процесі організації освіти в Україні, заснованих на парадигмі навчання впродовж життя, необхідність вирішення проблем у галузі морської освіти, які повинні якісно змінити її зміст, форми, методи, засоби та технологій.

Говорячи про освітні послуги, що надаються майбутнім фахівцям морської галузі, необхідно враховувати специфічні особливості цієї професії. Студенти, які вивчають морські освітні програми, повинні набути знань та навичок, які будуть доречними та конкурентоспроможними у морському професійному середовищі. Саме тому, перш за все, необхідно визначити основні компетентності, якими повинні оволодіти майбутні моряки під час навчання. Однією з таких компетентностей є володіння англійською мовою, яка вважається міжнародною мовою в професійному морському середовищі. Розвиток англійської компетентності майбутніх моряків насамперед залежить від здатності студентів застосовувати знання англійської мови, як зазначалося раніше, у конкретному спілкуванні - на борту, для вирішення професійних проблем.

Професійна компетентність фахівців морської галузі визначається Міжнародною конвенцією про стандарти підготовки, сертифікації та вахти моряків (ПДНВ) та курсом ММО 3.17, який повністю враховує розділи A-V / 1-2 ПДНВ [1]. Як зазначалося вище, основною компетентністю, якою повинен володіти майбутній моряк, є усне та письмове використання англійської мови в загальних морських комунікаціях [3]. На сьогоднішній день існує багато нових методів як викладання, так і навчання з використанням інноваційних технологій, які широко використовуються в системі морської вищої освіти. Однією з методологічних характеристик сьогоднішньої професійної освіти є дуальність. Дуальна освіта має на меті поєднати 50% теорії в закладі освіти та 50% практики, що має гарантувати не лише теоретичні знання, але й практичні навички.

Саме тому, задля забезпечення надання якісних освітніх послуг, що відповідають європейським та світовим стандартам, з 2016 року Херсонська державна морська академія (ХДМА) використовує змішану освіту з відповідним забезпеченням якості, щоб покращити навчання, його гнучкість.

Для забезпечення викладачів та студентів цифровим середовищем використовується освітнє та комунікативне педагогічне середовище на

платформі MOODLE, що має ряд переваг. У викладача та студента завжди є можливість для зворотного зв'язку, що дозволяє не тільки своєчасно виконувати та перевіряти завдання, а й аналізувати та вирішувати існуючі проблеми чи непорозуміння просто під час навчального процесу. Система дозволяє відслідковувати виконання студентами завдань, що є основою для розробки наступних курсів з навчальних дисциплін з урахуванням потреб та інтересів студентів. Також платформа MOODLE надає можливість розміщення матеріалів для самостійної роботи в електронному курсі викладача та іспитів окремим курсом для всіх груп окремого курсу та факультету.

Програма курсу «Морська англійська мова» передбачає проведення практичних занять, виконання самостійних робіт та проведення іспиту чи тесту для контролю знань [2]. Структура курсу включає модулі, які мають різні завдання, а саме: глосарії, ігрові вправи, форуми, квести, робота над проектами, робота в групах, кейси. Наприкінці кожного модуля студенти повинні пройти тест, який має прохідний бал (60% від загальної кількості балів тестування). Без проходження рівня успішності студент не зможе отримати доступ до наступного модуля. Під час очних занять, оцінюючи саме усну компетентність в кінці кожного модуля, викладач вручну вносить зміни до журналу електронного курсу. Кожна діяльність на курсі має окреме оцінювання в журналі.

З метою підвищення рівня мотивації студентів авторські електронні курси в освітньо-комунікаційному педагогічному середовищі MOODLE містять елементи гейміфікації (використання ігрових прийомів у неігровому середовищі для вирішення професійних проблем). До таких елементів належать: значки, шкали прогресу, вправи на основі ігор (кросворди, головоломки, вікторини тощо), квести, мапа курсу, місії та рівні, бали, таблиці лідерів тощо.

Ігровий дизайн електронних курсів складається з мапи курсу на початку, яка пояснює, які рівні має курс, елементи сюжету. Згідно з правилами модульної системи навчання, електронний курс «Англійська мова за професійним спрямуванням» складається з п'яти модулів, які слідує один за одним. Тобто, побачивши мапу, студент знає, де він зупинився і скільки ще попереду, щоб засвоїти головну мету курсу - використання усної та письмової англійської мови в загальному морському спілкуванні [1]. Елементи гейміфікації перетворюють навчання у неформальне середовище. Гейміфікація у змішаному навчанні змушує студентів краще вчитися під час аудиторних занять та самостійно виконувати завдання поза закладом освіти.

Навчання суднових механіків із використанням змішаного навчання для здобуття теоретичної підготовки в морському закладі вищої освіти формує комунікативну компетентність майбутнього судномеханіка, що є однією з найбільш важливих навичок майбутнього фахівця морської галузі. До перспектив подальших розробок відносимо аналіз використання у електронних курсах морської мови сучасних трендів навчання: доповненої та віртуальної реальностей, перевернутого класу, адаптивного тсетування.

Список використаної літератури

1. IMO. 2011. STCW including 2010 Manila amendments: STCW Convention and STCW Code (3rd consolidated, 2011 edition). London: International Maritime Organization.
2. Trager G., Hall E. Culture and Communication: A Model and an Analysis // Explorations and Communication. 2004. № 3. – P. 32–38.
3. Bondarenko V., Moroz O., Shetsova I. While ashore: coursebook. Kher-son: “STAR” PH, 2018. 132 p.
4. Yurzhenko A. The concepts of “communicative competence” and “gamification of English for special purpose learning” in scientific discourse, EU-REKA: Social and Humanities, Number 6, 2018. – P. 34–38. DOI: <http://dx.doi.org/10.21303/2504-5571.2018.00803>

УДК 35.08

ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION BY COACHING

Olena Budiakova,

Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv

It was believed that with the help of training, a future specialist should acquire theoretical knowledge, the ability to solve problems based on this knowledge and the ability to quickly solve these problems. This approach has justified itself in a static industrial society, but in the modern conditions of the fourth post-industrial digital revolution, the current processes of forming the foundations of a society with innovations, the economy focuses on the development of human capital, turning it into the most important factor of social progress [1, c. 91].

The main purpose of the study is to define coaching as a method of ensuring the quality of education.

An effective technology for the development of competencies in education is coaching, which helps a person to reveal their personal qualities and achieve the desired results in personal and professional life. Coaching ensures that a person can do everything possible, learn and develop the way he wants. In this method, there is a coach who coaches and coordinates the implementation of the coaching program, as well as a person who is offered the opportunity for personal change to succeed.

In this regard, people familiar with the practice of coaching, apply it to address various issues, develop the ability to see and use all available opportunities and resources, and even create them, accurately identify, anticipate trends and find the optimal course of action that allows with minimal efforts to achieve maximum results [2; 3; 4; 5]. They are clearly focused on achieving results and striving for success - these are the fundamental principles of coaching - a tool aimed at achieving goals, building positive experiences and disclosing human capital [6, c. 77].

12	ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СУДНОМЕХАНІКІВ О.С. Дягілева, М.М. Масьонкова, А.Ю. Юрженко, Херсонська державна морська академія, м. Херсон	45
13	ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION BY COACHING Olena Budiakova, Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv	48
14	ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» Б.В. Єгоров, Н.В. Хоренжий, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	51
15	Е-КОНТЕНТ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ – ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	52
16	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ РОЗКЛАДУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ О.Ю. Сакалюк, Ф.А. Трішин, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	55
17	УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ У РАМКАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ І.М. Світий, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	58
18	ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН БІОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ У СУЧАСНИХ УМОВАХ Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	60
19	ПОЛІПШЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ С.Н. Федосов, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	61
20	СТРУКТУРА ФОРМУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО КОМПОНЕНТА У СТУДЕНТІВ-МАРКЕТОЛОГІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ А.В. Вітюк, О.В. Ніколюк, Н.В. Нужна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	63
21	ЕТАПИ РОЗВ'ЯЗАННЯ ОСНОВНОЇ ЗАДАЧІ МЕХАНІКИ В.Г. Задорожний, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	66
22	КЕЙС-МЕТОД У НАУКОВО-ДОСЛІДНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ О.О. Тіглова, Ю.О. Козонова, Т.С. Сугаченко, Н.В. Каменева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	67
23	РОЗРОБЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ Т.М. Воловик, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	69

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У ІІІ-ІЙ ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ