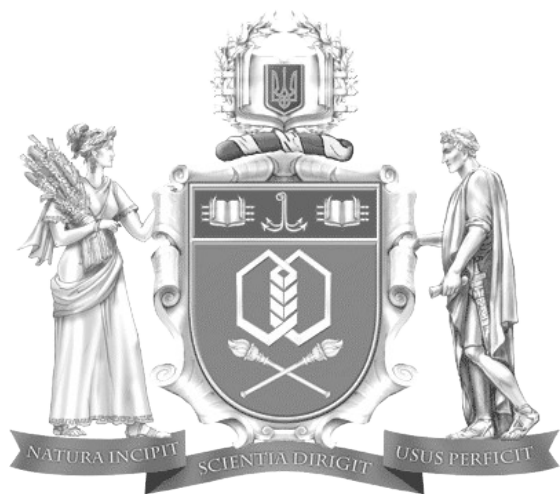


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



41

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦ
ІЯ**

Матеріали конференції

***Науково-методологічні основи
практичної підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
галузей***

у двох частинах

Частина 1

ОДЕСА 2010

Матеріали друкуються відповідно до рішення 41-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Науково-методологічні основи практичної підготовки фахівців для харчової та зернопереробної галузей», яка проходила 6 і 7 квітня 2010 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

– схвальної моральної оцінки разом із дидактичним оцінюванням, яке обґрунтовується і систематично виставляється для стимуляції активності студенток, усуваючи їх психологічний бар'єр «невизнання результату»;

– диференційованого підходу до рейтингової оцінки студентів з різними творчими здібностями, при якому завдання нестандартного і творчого характеру повинні мати вищу рейтингову оцінку для стимулювання активності, насамперед, студентів-чоловіків, яких приваблює діяльність, що має високу «ціну» для успіху;

– акцентувати увагу студента-хлопця на практичному значенні конкретних знань для вирішення сьогоденних проблем і в майбутній діяльності для уникнення звички йти «шляхом найменшого опору», характерної для вивчення непрофільних дисциплін.

ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ

О.А. Журбенко

Знання випускників середніх шкіл не завжди відповідають сучасним вимогам вищої школи та суспільства в цілому. Причин багато, основні – це відсутність вимогливості до високих знань, сприйняття демократії як вседозволеності, недостатня культура людини та інші. Часто діти бачать, що людина із середньою освітою може дозволити собі більш заможне життя, ніж особа з вищою освітою. На жаль, людина може мати дві вищі освіти, а за культурою бути духовно бідною. Колись у засобах масової інформації показали, як дочка дорікала матері, що та все життя працювала у школі чесно і не має дачі, машини та інших матеріальних благ. Я розумію, як матері боляче було чути все це від рідної кровинки. А причина у відсутності культури виховання, в меті, яку ставить перед собою людина. Держава намагається підняти престиж вчителя, вихователя, в цілому підняти культуру населення. Поки все це станеться, нам потрібно працювати з реальним контингентом.

На жаль, молодь України на першому місці в Європі за вживанням алкоголю, наркотиків, захворюваністю на СНІД, палінням тощо. В законі України «Про охорону здоров'я» говориться, що громадяни України зобов'язані піклуватися про своє здоров'я, здоров'я своїх дітей і не нашкодити здоров'ю інших громадян. Саме ця стаття дуже часто порушується і не виконується.

Кафедра БЖД робить свій внесок у вирішення цих питань при вивченні дисциплін кафедри. Ми намагаємось донести до свідомості студентів значення вимог закону про охорону здоров'я; культури відношення до свого здоров'я; пріоритету життя і здоров'я людини щодо виробничої діяльності; розуміння того, що будь-яка діяльність людини потенційно небезпечна.

Заняття проходять цікаво. Завдання кафедри – зробити ще більш цікавим таке навчання. На жаль, зробити це стає складніше, оскільки кількість годин на вивчення дисциплін з кожним роком зменшується. Якщо в 2003/2004 навчальному році на вивчення дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» та «Цивільна оборона» передбачалось 90 годин аудиторних

занять, то зараз планується 24 години. Компенсувати зменшення аудиторних годин можливо за рахунок активізації самостійної роботи. До таких заходів належить активне використання технічних засобів навчання на рівні кафедри. Це, зокрема, перегляд таких відеофільмів: «Фізіологія: серцевий цикл, рух крові по судинах, зовнішнє дихання, температура», «А ви перевірялися на СНІД?», «Надання першої медичної допомоги при кровотечах, переломах та опіках». Потрібно діяти за принципом: краще один раз побачити, ніж 100 разів почути.

На рівні академії бажано відновити практику запрошення медичних працівників та МВС для лекцій, бесід зі студентами та співробітниками академії. Для успішного виконання плану самостійної роботи потрібно використовувати добровільно-примусовий метод. Це все завдання кафедри.

Студент повинен мати мотивацію, прагнення до здорового способу життя, тобто до повного фізичного, духовного і соціального благополуччя.

МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА»

І.А. Дюдіна

Вирішення соціальних, економічних та екологічних проблем сьогодення на регіональному, державному та глобальному рівнях потребує використання нових педагогічних технологій екологічної освіти, яка виступає гуманітарною основою забезпечення екологічної безпеки людини і суспільства.

Викладання дисципліни «Екологічна безпека» в ОНАХТ передбачено для студентів професійного напрямку спеціальності 6.070801 «Екологія харчових виробництв». З урахуванням вимог сучасного ринку праці практичним завданням дисципліни є формування у студентів навичок ефективного вирішення різноманітних виробничих та технологічних ситуацій, формування управлінського та комунікативного уміння. Зважаючи на вищенаведене, визначимо можливі підходи до вирішення даного завдання.

Лекції проблемного типу. В процесі викладання необхідно акцентувати увагу на проблемних питаннях у наявному матеріалі. Умови, за яких студент може запропонувати можливий варіант їх вирішення, передбачаються на наступному етапі – при проведенні **семінару-конференції** під час практичних занять. На таких конференціях студенту в доповіді необхідно розкривати, в який спосіб вирішується проблема на практиці і що з цього питання пропонує наука. Підготовка та обговорення таких доповідей активізує самостійну роботу студента, допомагає йому не боятися виступу перед аудиторією, формує культуру ведення дискусії.

Опорні конспекти лекцій (конспекти-схеми). Вони відображають логіку навчальної дисципліни, порядок вивчення тем і зв'язок між окремими частинами курсу. В сучасних умовах зменшення аудиторних занять актуальність опорних конспектів підвищується, оскільки вони дають можливість зменшити обсяг формальних знань і більш глибоко і чітко засвоїти провідні ідеї і поняття.

Л.М. Сагач	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕНЕРГЕТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка, О.І. Шиянов	51
ОСОБЛИВОСТІ КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка	52
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ О.Г. Бурдо, Н.В. Ружицька	53
КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” С.М. Перетяка, О.В. Зиков, В.П. Мординський	54
МЕТОДИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПРАКТИКИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКИ ОНАХТ О.С. Тітлов, О.Б. Василів, С.Ф. Горикін	55
РОЗРОБКА НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА” О.С. Тітлов, О.Б. Василів	56
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ КАДРІВ Д.С. Тюхай	57
ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В.О. Волчок	58
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ В.Є. Глушков, Т. М. Співачук, Л.П. Яковенко	59
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ Л.П. Яковенко, Т.І. Ткачук, Т.М. Співачук	60
ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Т.І. Ткачук, І.В. Дюкова	61
ЕЛЕМЕНТАРНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ 1-ГО КУРСУ О.Л. Ліпова	62
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ», «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» ТА «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	63
КОНЦЕПЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	64
ЛАБОРАТОРНІ ЧИ ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»? О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	65
ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	66
ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ О.А. Журбенко	67
МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА» І.А. Дюдіна	68
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ І.А. Дюдіна	69
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З.М. Сахарова	70
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.О. Коваленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін	71
ДО ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-	72