

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Матеріали Всеукраїнської
науково-методичної конференції
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»

Редакційна колегія:

Сгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Мардар М.Р.	- проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор
Кананихіна О.М.	- проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Волков В.Е.	- д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент
Радіонова О.В.	- к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології
Купріна Н.М.	- декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент
Хобін В.А.	- директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор
Сярова А.С.	методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Виконання ІНДЗ відбувається паралельно з вивченням відповідних тем по методиці, що викладена в конспекті лекцій з дисципліни «Аналіз господарської діяльності». При виконанні індивідуального завдання велике значення має дотримання принципу послідовності у вивченні конкретної дисципліни, що дозволяє студентам використати набуті раніше знання при вивченні таких дисциплін, як статистика, мікроекономіка, бухгалтерський облік, організація та методика економічного аналізу. Це пов'язано з тим, що реальні практичні ситуації можуть бути не пов'язані з окремою дисципліною, їх рішення будуть засновані на знаннях, уміннях та навичках, отриманих в процесі навчання різних загальних та професійних дисциплін.

Виконання ІНДЗ дозволяє студенту набути не лише знання, але й вміння, навички, а також опрацювати свій варіант виконання роботи, що важливо в процесі подальшого навчання.

Індивідуальна робота це не тільки самостійне набуття знань, але й самостійне прийняття рішень, а значить вміння та готовність брати на себе відповідальність за можливі наслідки.

Активна самостійна робота студента, в т. ч. виконане ІНДЗ можлива при наявності певної мотивації, якою може бути використання результатів аналізу для участі в Олімпіаді, виступу на науковій конференції, виконання курсової та випускної роботи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька

Організація якісної підготовки фахівців за різними спеціальностями є актуальним питанням вже багато років та потребує пошуку та застосування дієвих інструментів та механізмів їх застосування і впровадження. Одним з таких інструментів є дистанційне навчання студентів денної та заочної форм, яке вже функціонує у Одеської національної академії харчових технологій та потребує дослідження та вдосконалення.

Перевагами такого інструменту в підготовці здобувачів вищої освіти є: доступність до методичних матеріалів для виконання курсових робіт та проектів, індивідуальних завдань, звіту з практик - практичної підготовки студентів, для виконання випускних робіт бакалаврів та кваліфікаційних робіт магістрів, вивчення конспектів лекцій та матеріалів до практичних та лабораторних занять; можливість онлайн-спілкування з викладачем по всім питанням вивчення дисциплін або виконання самостійної роботи, курсових, лабораторних, практичних та кваліфікаційних робіт тощо; організації самостійної роботи студентів; економія часу та фінансових ресурсів на друкування та копіювання матеріалів, транспортні витрати, витрати часу,

особливо для студентів заочної форми навчання та студентів старших курсів денної форми навчання, які вже працюють за спеціальністю; повний перелік методичних матеріалів для вивчення дисциплін та виконання індивідуального навчального плану студента вже на початку навчального року тощо.

Однією з проблем організації роботи будь-якої випускаючої кафедри для підготовки висококваліфікованих фахівців економічного профілю, особливо спеціальностей 051 «Економіка» та 071 «Облік і оподаткування», є постійні зміни в законодавчих та нормативних документах, що передбачає своєчасні зміни в методичному забезпеченні дисциплін для проведення на високому рівні лекційних, практичних і лабораторних занять, а також керівництво виконанням курсових, лабораторних та кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів для студентів денної та заочної форм навчання та потребує додаткових фінансових витрат на їх оновлення. Наявність такого дієвого інструменту, як дистанційне навчання вирішує й дану проблему: внесення швидких змін в методичного забезпечення на наявність його в електронному вигляді. Це є актуальним як для якісної підготовки майбутніх фахівців так й для ефективної роботи викладачів. Ще одною проблемою на початку створення дистанційного навчання в ОНАХТ було питання захисту авторського права наведених розробок та вільного доступу до них. В ОНАХТ при організації дистанційного сформований доступ до методичних матеріалів за допомогою паролів, які отримують як студенти, так й викладачі, але найбільш цінні розробки методичних матеріалів, на нашу думку, потребують захисту авторського права надрукованих матеріалів.

Таким чином, дистанційне навчання є одним з дієвих інструментів забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти та потребує подальшого вдосконалення.

ОСНОВНІ РІВНІ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ

О.Б. Каламан

Процес управління повинен забезпечувати реалізацію навчальної, виховної, розвиваючої функцій самостійної роботи студентів в аудиторії і поза нею. Більшість дослідників вважає, що управління притаманне тільки складним динамічним системам біологічного і соціального типу. Їх функціонування під впливом зовнішніх умов може змінюватися, порушуватися, якщо не забезпечується своєчасне коректування або перебудова системи. Тому необхідним є управління, яке протидіє дезорганізації системи, підтримує необхідний порядок. У найзагальнішому вигляді управління може бути визначено як впорядкування системи, тобто приведення у відповідність з об'єктивною закономірністю, що діє в даному середовищі. Необхідність управління впливає з структури педагогічної системи. Компонентами

Про BigBlueButton та організацію вебінарів під час Дистанційного модуля Ю.С. Федченко, Г.І. Палвашова	272
Системний підхід до розробки інтерфейсу електронних засобів навчання Ю.Г. Лобода	273
Діагностика сформованості умінь перекладу фахових текстів в студентів вищих технічних закладів із застосуванням комп'ютерних технологій Н.О. Макосед	275
Поглиблення практики використання оптимізаційних методів в процесі підготовки магістрів спеціальності «Комп'ютерні науки» С.В. Котлик, Ю.К. Корнієнко, О.П. Соколова	277
Методика використання технологій дистанційного навчання в підготовці майбутніх фахівців Г.Б. Пчелянська, Т.Д. Маркова	279
INTERNET речей у дистанційному навчанні: переваги та недоліки Т.Д. Маркова, К.О. Васьковська	282
Самостійна робота студентів як спосіб формування професійних компетенцій О.О. Євтушевська	283
Зміст та особливості дистанційного навчання О.В. Тарасова	285
Використання мультимедійної техніки при читанні лекцій студентам спеціальності 071 «Облік і оподаткування» К.В. Стасюкова, Л.М. Головаченко	287
Види самостійної роботи при вивченні дисципліни «Аналіз господарської діяльності» О.П. Антонюк	288
Дистанційне навчання як інструмент підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	289
Основні рівні управління самостійною роботою студентів О.Б. Каламан	290
Організація дистанційного навчання з вибірових дисциплін І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко	293
Управління самостійною роботою студента в освітньому DIGITAL- середовищі І.А. Устенко, С.Л. Масанський, М.Р. Мардар	295
Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	298
Взаємозв'язок дисциплін, що викладаються в галузі відновлюваної енергетики та отриманням практичного досвіду і навичок студентами факультету О.В. Дорошенко	301
Іноваційний розвиток дистанційного навчання студентів у ЗВО О.В. Євтушок, Л.А. Бахчиванжи, Р.Р. Значек	302