

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ

М. В. Загорученко, Ю. О. Желіба

Питання забезпечення високої якості підготовки інженерних кадрів безперечно актуальні для побудови навчального процесу, але і є визначальними для розвитку всього господарського комплексу України. Саме якісна інженерна підготовка сучасних молодих фахівців дозволить впровадити інноваційні технології й устаткування в застарілі виробничі технологічні процеси реального сектора економіки країни, реконструювати виробництва й галузі різних напрямків. Паралельно з якісною підготовкою молодих фахівців на порядку денному стоять й завдання перепідготовки та підвищення кваліфікації існуючих інженерних працівників, які вже працюють і не мають належних умов для підтримки високого професійного рівня й кваліфікацій.

Рішення цих завдань не може здійснюватися без впровадження сучасних інтенсивних освітніх й інформаційних технологій (ІТ) у навчальні програми спеціальних інженерних дисциплін та освітній процес у цілому. Якщо концепція побудови навчання й підготовки інженерів буде як і раніше формуватися як процес передачі знань від викладача до студента, то навіть у випадку, коли викладач буде передавати актуальні й сучасні знання й технології, вони, найчастіше, не будуть такими на момент початку професійної діяльності молодого фахівця. На думку авторів, тільки фундаментальні й теоретичні основи інженерної підготовки можуть бути консервативними, а прикладні інженерні дисципліни характеризуються прискоренням процесом відновлення. Тому випускникам ВНЗ необхідно забезпечити в процесі підготовки не тільки одержання знань й умінь, але й навичок самостійного одержання, аналізу й використання знань та інформації.

Існуюча система підготовки інженерних кадрів у більшості випадків інертна. Недолік інвестицій у відновлення матеріально-технічної бази, лабораторних стендів й інженерного встаткування, відсутність належної виробничої практики в процесі навчання, зниження кількості й обсягу курсових проектів і робіт за період навчання, невідповідність темпів відновлення матеріальної бази ВНЗ темпам розвитку й удосконалювання технологій та устаткування, спричиняються недостатню конкурентоздатність молодих фахівців на початковому етапі їхньої професійної діяльності. Тому паралельно зі збереженням класичної системи отримання базових інженерних знань, необхідні реконструкція та інформатизація вищої освіти, що дозволяють підвищити якість і продуктивність навчання, створити необхідну інформаційну культуру самоосвіти майбутніх технічних фахівців.

Зростаюча доступність інформаційних ресурсів і розвиток інформаційних технологій дозволяють істотно інтенсифікувати устояний, звичний і вже класичний навчальний процес у ВНЗ, відкриває величезні можливості як у процесі навчання, так й у процесі перепідготовки й підвищення кваліфікації інженерних кадрів.

освіті за напрямом «Енергомашинобудування»

Н.В. Жихарєва

Методи формування інформаційної культури студентів 181

С.В. Котлик, О.П. Соколова

Використання соціальних мереж у роботі з студентами 182

А.В. Лазуткіна

Безпека інформаційної системи ВНЗ: проблеми та шляхи вирішення 183

І.О. Седікова

Вплив сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання на підготовку майбутніх фахівців 184

Г.Б. Пчелянська

Досвід використання комп'ютерної графіки під час виконання навчальних проектів 185

І.М. Шипко

Вживання комп'ютерної графіки в лабораторному практикумі за курсом «Технологічне обладнання зернових виробництв» 186

Л.С. Солдатенко, В.А. Тищенко

Аналогії та їх використання у навчальному і виховному процесі на основі сучасних інформаційних технологій 187

А.Л. Цикало, Ю.П. Чухрій

Використовування комп'ютерного моделювання при вивченні дисципліни глобальні комп'ютерні мережі 188

І.С. Бобрікова

Імовірнісний підхід для оцінки знань 189

В.Г. Бондаренко

Візуальне моделювання складних динамічних систем 190

Т.М. Жирнова

Застосування середовища програмування *winavr* у рамках викладання дисципліни «Мікроконтролерні системи» 191

В.І. Сахаров

Доцільність впровадження нових технологій у традиційний навчальний процес 192

Ю.В. Базько

Нові інформаційні технології в навчанні 193

С.В. Болтач

Методичні основи використання комп'ютерного тренінгу при навчанні холодильній справі 194

А. В. Селіванова

Пріоритети використання мультимедійних систем на заняттях стереометрії 195

О.В. Флешеровська

Особливості використання інтерактивної технології групового навчання на заняттях української мови і літератури 196

О.Ф. Солов'єнко

Досвід і проблеми застосування інформаційних технологій для 197

підготовки інженерних кадрів	
М. В. Загорученко, Ю. О. Желіба	
Мультимедіа-підручник - необхідність методичного забезпечення навчального процесу	198
В.Г. Мураховський	
Застосування методик нейролінгвістичного програмування у професійній комунікації та навчанні	199
І.В. Лакомська	
Центр нетрадиційних джерел енергії – місце практики студентів	200
В.П. Никишин, І.А. Станчева	
Методичні особливості робочої програми з ВСТВ	201
В. М. Кобєлев	
Особливості викладання дисципліни «Стратегічний менеджмент» для студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа»	202
І.М. Агєєва	
Розробка концепції безперервного вивчення стандартів, як основи підготовки інженерів	203
П.Б. Ломовцев, Б.А. Ломовцев	
Методологічні аспекти оцінювання якості товарів	204
Т.М. Черевата	
Про корисне застосування всіх видів роботи зі студентами для навчального процесу	205
С.С Орлова, П.Я. Бондар	
Вдосконалення дипломного проектування магістрів зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування»	206
І.М. Агєєва	