

Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**45** НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
ВИКЛАДАЧІВ  
АКАДЕМІЇ

*Роль комплексного дипломного  
проектування у підвищенні якості  
підготовки фахівців*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

**Тези надані в оригінальній редакції авторів**

НТБ ОНАХТ

формувати запити до розробленої та заповненої бази даних у середовищі певної СУБД.

Студенти напряму підготовки «Комп'ютерна інженерія» знайомляться з базами даних при вивченні дисципліни «Організація баз даних». В курсі надається ґрунтовне вивчення реляційної моделі даних, засвоєння прийомів проектування баз даних, ознайомлення з мовами опису даних і маніпулювання ними на прикладі конкретної СУБД, яку використовують не як мету, а як засіб, це дає змогу глибоко усвідомлювати процеси опрацювання даних і не відчувати труднощів при переході до інших програмних продуктів аналогічного типу. Виклад лекційного матеріалу підкріплюється конкретними прикладами. Лабораторний практикум спрямовано на надбання студентами практичних навичок і вмінь зі створення та ведення баз даних із використанням системи управління базами даних (наприклад, MS Access, MS SQL Server). У лабораторних роботах подається опис предметної сфери, для якої буде створюватися база даних та виконуватися різні операції над даними. Застосовуються предметні області, що не потребують від студентів особливих зусиль на входження у проблему (наприклад, частина інформаційної бази навчального процесу вищого навчального закладу, школи, підприємства тощо), тому з першого заняття вони можуть приступати до виконання завдань. Опис предметної області не прив'язаний до конкретної СУБД, тому він може бути використаний для створення бази даних з використанням іншої СУБД.

Мета виконання курсового проекту – закріплення знань, придбаних протягом семестру. Під час виконання проекту потрібно розв'язувати два основних завдання:

- 1) розробка бази даних, яка потрібна для збереження інформації;
- 2) розробка графічного інтерфейсу користувача клієнтських додатків.

Вивчення баз даних продовжується в курсах «Основи проектування баз даних» та «WEB - програмування».

## **ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

**Г.М. Войтенко**

Українська мова (за професійним спрямуванням) – це нормативна навчальна дисципліна, яка вивчає норми сучасної української літературної мови з метою подальшого їхнього застосування в професійній діяльності технолога.

Навчальна дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є важливою для вивчення студентами, адже має своєрідне теоретичне і практичне значення. Теоретичне значення курсу полягає в збагаченні знань майбутніх фахівців про функціонування сучасної української літературної мови загалом, особливості використання мовних норм у технічних текстах, рекомендації щодо побудови точного, логічного, змістовного, доречного, виразного, багатого, чистого професійного мовлення як в усній, так і в писемній формах.

Результатом опрацювання цієї дисципліни є отримання знань про загальне в мові: предмет, об'єкт, мету та значення курсу; його зв'язок з іншими дисциплінами; сутність мови як суспільного явища, її функції; особливості мовної ситуації та мовної політики в Україні; характерні ознаки української літературної мови; різновиди мовних норм літературної мови, доречність їхнього використання в усному та писемному мовленні; стильове багатство сучасної української літературної мови; критерії культури мовлення, дотримання яких сприяє побудові зрозумілого та красивого мовлення; мовний етикет спілкування; засоби досягнення милозвучності мовлення; особливості графічної системи української мови, її словникового складу; види лексикографічної літератури; сучасну науково-навчальну літературу професійного спрямування тощо. Специфічними в професійній мові є загальні відомості про сутність та функції мови, її стильові та жанрові різновиди; чинне законодавство щодо функціонування та розвитку мови в Україні (державної мови, мов національних меншин, мов міжнародного спілкування тощо). Основним поняттям технологічного термінознавства та сучасній науково-навчальній літературі в УМПС надають окремого значення.

У процесі вивчення цієї дисципліни вдосконалюються вміння та навички щодо вироблення культури фахового мовлення; використання правил мовного етикету під час ділового спілкування; застосування орфографічних, пунктуаційних норм у писемному мовленні; розуміння сутності термінологічної лексики; роботи з різними довідковими джерелами, словниками; застосування словотвірних, морфологічних, синтаксичних норм як в усному, так і писемному фаховому мовленні та ін.

Структурою залікового кредиту передбачено проведення різних форм занять під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»: лекцій, практичних та індивідуальних занять, самостійної роботи тощо.

## **ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ**

**О.М. Кананихіна, Г.М. Войтенко**

У виховному процесі в студмістечку важливо сконцентрувати увагу не лише на питаннях досягнення мети, розв'язання завдань виховання, його змісту, принципів, тобто, що робити, а й на тому, як це робити.

К.Д. Ушинський неодноразово підкреслював, що методи виховання – це інструменти конкретної діяльності педагога. Інші автори ототожнюють методи виховання зі шляхами виховної діяльності. С.Г. Карпенчук вважає, що поняття «методи виховання» і «форми виховання» дуже близькі між собою.

На нашу думку, методи виховання – це оптимальні підходи до ефективного розв'язання тих виховних завдань, які визначаються метою виховання. Та кожне педагогічне поняття повинно мати конкретні межі своєї дії. Тому метод виховання як інструмент педагогічної дії має відзначатися конкретністю.

МЕТОДИКИ РОБОТИ З СТУДЕНТАМИ В КУЛЬТУРНИХ ТА НАУКОВИХ ЗАКЛАДАХ С.Є.Польова, О.М.Філіпенко	132
РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЧНА ХІМІЯ» С.П.Решта, О.І.Данилова	133
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ ОНАХТ Я.П.Русєва	134
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ З.Н.Сахарова	135
СИСТЕМИ ОХОЛОДЖЕННЯ БАЗОВИХ СТАНЦІЙ GSM Сахаров В.І.	136
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЕКОНОМІСТА В.А.Самофатова	137
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	138
ІМІТАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ФІЗИКИ О.Є.Сергєєва	139
ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» О.В.Севастьянова, Н.К.Черно	140
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА КОМПЛЕКСНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ Р.І.Шевченко	141
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЛОСОФІЇ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ Г.А.Шевченко	142
ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ СЕРТИФІКАЦІЙНИХ ІСПИТІВ В КУРСІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ПРЕДМЕТУ «ОС UNIX» О.І.Сіренко	143
УДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ БАКАЛАВРІВ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА Г.М.Станкевич, Л.Ф.Будюк, Т.В.Страхова	144
СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНЖЕНЕРНОЇ МЕХАНІКИ М.І.Субботіна	145
ІННОВАЦІЇ ЯК ОНОВЛЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ С.М.Тодорова	146
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ, ЯК ФАКТОР СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ І.А.Устенко, М.Р.Мардар	147
ФІЛОСОФСЬКІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ О.І.Южакова	147
АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С.Ю.Вігуржинська	148
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Г.І.Віват	149
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БАЗ ДАНИХ У ВНЗ Т.Б.Вохменцева	150
ЩОДО ВИВЧЕННЯ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА» (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» Г.М.Войтенко	151
ЩОДО МЕТОДІВ ВИХОВАННЯ У СТУДМІСТЕЧКУ ОНАХТ	152