МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Збірник
матеріалів IV–ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції

13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

НТБ ОНТУ

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРІШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

НТБ ОНТУ

особистості. При вступі до вузу найважливіші соціокультурні умови життєдіяльності людини різко змінюються: вона потрапляє в нове середовище, змінюються зміст навчальної діяльності, створюється новий комунікативний простір не тільки під час аудиторних занять, а й у позааудиторний час [3, С. 18].

Визначення життєвого шляху сільської молоді - це в свою чергу вибір соціально-професійного статусу і соціально-територіальні переміщення з метою реалізації життєвих планів. Особливу важливість , як видно з реальної практики, проблема адаптації набуває в умовах вузу, в процесі освіти, який транслює не тільки професійні знання, але й відтворює культурний пласт суспільства.

Позааудиторна робота студентів - це процес, в якому домінує елемент самореалізації. Вона дає змогу студентам гармонізувати внутрішні та зовнішні фактори формування професійної культури, створює додаткові умові для реалізації. Вона дає змогу студентам гармонізувати внутрішні та зовнішні фактори формування професійної культури, створює додаткові умови для реалізації внутрішнього потенціалу, задоволення тих потреб, які в процесі аудиторної роботи не задовольняються [2, С. 64-75].

Основні напрямки позааудиторної роботи зі студентами: створення особливого соціально-педагогічного середовища, спрямованого на творчий саморозвиток і самореалізацію особистості; організація науково-дослідної роботи студентів; зміцнення системи студентського самоврядування, сприяння роботі громадських організацій, об'єднань, клубів і студентських колективів; інформаційне забезпечення студентів; організація цивільно-патріотичного виховання студентів; організація культурно-масових, спортивних, наукових заходів; аналіз проблем студентства і організація психологічної підтримки, консультаційної допомоги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонюк М.С. Психологічні особливості формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи // Сучасні педагогічні технології у вищій школі: Науково-метод. зб. К. 2015 С.3; С. 111-113.

2. Кондрашова Л.В. Позааудиторна робота з педагогіки в педагогічному закладі; Київ. 2008. С. 69-75.

3. Онучак Л.В. Педагогічні умові організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей: Автореф. дис. канд. пед. наук. К. 2002. С.18

UDC 378.147

DIGITALIZATION AS INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

S.O. Voinova, I.M. Svityi,

НТБОНТУ

Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa

The modern view of global values implies that the only significant resources are knowledge, human ingenuity, imagination and good will, without which there can be no sustainable progress towards peace, respect for human rights and fundamental freedoms. Education, in particular higher education, plays a crucial role in the development of these qualities.

In modern conditions, the digitalization of higher education makes it possible to ensure its competitiveness and a worthy place in the global market of educational services. Therefore, the intensive systemic development of the electronic information and educational environment of educational institutions is a priority.

In the short term, this is achieved by digitizing some of the traditional components of the educational process, developed at a high methodological level and undergoing a long-term approbation. This includes the creation of video materials with lectures by leading teachers of fundamental and professional disciplines, the development of a testing system, the recording of videos with the technological processes necessary for high-quality training of an engineer, etc. On the one hand, a significant part of these materials has already been prepared in a meaningful and methodical way and is used in traditional educational technologies, so the digitalization process can be carried out in a short time and at acceptable financial costs. On the other hand, their use is possible in the implementation of various educational programs, while the teacher's time for organizing creative work with students on an individual basis is released. All this makes the creation of this block of digital content beneficial for the university.

In the long term, for the development of the digital educational environment of the university, it is necessary to purposefully create various online courses, both involving their inclusion in the main educational programs and contributing to the personal development of students.

Improving the pedagogical skills of teachers and the formation of their readiness for activities in the digital information educational environment is achieved through:

– informing teachers about general development trends

professional education, the structural and content changes taking place in it, the role and place of the teacher in the era of digital education. Based on the results of this advanced training block, pedagogical workers should form an understanding and internal acceptance of the widespread introduction of digital education in the personnel training system;

- formation of the readiness of teachers for the development of the educational process based on the use of the resources of the national digital educational environment, and above all, massive open online courses, which make it possible to significantly supplement and deepen the mastery of the learning content by students, develop their personal characteristics and spiritual and moral qualities;

– formation of the ability to create and use their own electronic educational resources, including online courses. This training includes two components - pedagogical and mastery of information and communication technologies. The peda-

НТБОНТУ

gogical component is aimed at studying the psychological and pedagogical features of the use of electronic educational resources in the implementation of specific educational programs, the formation of readiness to accompany the individual personal development of students. Possession of information and communication technologies will allow the teacher to technically and technologically implement his teaching methodology at the digital level (by developing electronic educational resources himself and participating in teams of performers in creating massive online courses for placement in the nationwide digital educational environment);

- stimulating the innovative activity of teachers through competitions of electronic educational resources, creative competitions on the use of the digital educational environment in the preparation of students.

The development of the digital educational environment of the university and the improvement of the competence of teaching staff creates all the prerequisites for the digitalization of professional engineering education, which involves the modernization at the university level of the educational process itself towards its individualization and taking into account the expectations of each consumer group, a closer connection between education and modern production through information and communication technologies. technologies and wide introduction of project-based learning.

The solution of the problem of digitalization of education is carried out through a set of measures, including:

− organization of advanced education and training of personnel, taking into account the trends in the development of the economy; this is achieved on the basis of designing an individual educational trajectory for each student using the resources of the university and the nationwide digital educational environment;

− supplementing traditional learning with various forms of activities in the digital educational environment, which will ensure both involvement in the development trends of the youth subculture and will allow students to create a more flexible mode of mastering the professional field;

− strengthening the spiritual and moral development of students through the expansion of digital elective courses focused on universal values; support of informal education in the electronic environment, including the positioning of engineering education in the minds of young people;

− ensuring the availability of engineering education for persons with disabilities in terms of mastering the skills and abilities of professional activities using virtual laboratory workshops and simulators;

- supporting the creative development of gifted students through their access to the bases of creative tasks and the organization of interactive work of informal teams in a remote format;

− organization of project-based learning in the framework of interaction with industrial enterprises in the electronic information and educational environment of the university based on the creation of training teams from students of various forms and courses, attracting leading practitioners as experts.

Particular attention in the activities of a teacher-researcher is paid to the development of a digital educational space, in which the methodological experience

accumulated by university teachers in mastering academic disciplines and the developed educational and methodological complexes should be comprehensively reflected. As a result, the teacher is provided with ample opportunities to intensify the independent work of students.

The resources of the digital space make it possible to implement adaptive management of the process of professional development of students through the addition of tasks (including creative ones), focusing on the analysis of their interests and level of preparedness. Using the tools of this digital space, it is possible to organize support for the passage of an individual educational trajectory by each student until an original, creative result is obtained in the educational activity, regularly provide information on the latest achievements in the area of interest to students as information support.

An important direction in the digitalization of education is the active use of the electronic information and educational environment of the university in the process of accompanying the professional self-determination of schoolchildren, which creates additional prerequisites for a conscious choice of profession and sustainable internal motivation to receive education at the university.

Solving the problems of digitalization of education not only contributes to the professional development of a teacher by including him in the process of creating electronic educational resources, but also motivates him to conduct pedagogical scientific researches.

Literature

1. Рекомендації круглого столу "Освітня політика в умовах інформаційного суспільства" [Електронний ресурс] / [Затверджено рішенням Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України 24 травня 2016 р.]. – Режим доступу : http://old.apitu.org.ua/files/Recomendations_education.pdf/ (дата звернення: 21.03.2022).

2. Биков В. Ю. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти / В. Ю. Биков, О. М. Спірін, О. П. Пінчук // Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України) : зб. наук. праць. – К. : Видавничий дім «Сам», 2017. – С. 191–198.

3. Інформаційно-аналітичні матеріали до парламентських слухань «Реформування галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України» [Електронний ресурс] / [Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. та ін.]. – ІІТЗН НАПН України, 2016. – 15 с. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/11423 (дата звернення: 21.03.2022).

УДК 378.018.43

КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Н.С. Згадова, Т.І. Ткачук,

НТБОНТУ

	ПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ СІЛЬСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ЗВО УКРАЇНИ К.С. Колеснікова, К.В. Мануілова, О.В. Пурхванідзе	
203	DIGITALIZATION AS INNOVATIVE TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION S.O. Voinova, I.M. Svity	446
204	КОНЦЕПЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Н.С. Згадова, Т.І. Ткачук	449
205	ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ О.В. Зиков, І.В. Безбах, О.М. Всеволодов	451
206	ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ Т.В. Стрікаленко, А.А. Савенко	454
207	ВИКЛАДАННЯ КУРСУ НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ ЗА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМОЮ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ Л.М. Тележенко, М.С. Нападовська	455
	СЕКЦІЯ 4	
208	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Т.М. Афанасьєва, Г.І. Палвашова, Н.В. Доценко	458
209	ЩОДО ВПЛИВУ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО НА ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ К.Б. Козак, Г.Й. Євдокимова	460
210	МІЖНАРОДНЕ ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ І.М. Агеєва, Д.В. Седіков	463
211	СВІТОВІ ТРЕНДИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.О. Седікова, І.І. Савенко	466
212	ОРГАНІЗАЦІЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ НА ЗАМІЩЕННЯ ВАКАНТНИХ ПОСАД НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ КАДРОВОГО СКЛАДУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ Н.О. Дец, Л.О. Ланженко, Л.Д. Риженко	469
213	ЛІЦЕНЗІЙНІ УМОВИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ І.М. Ліхошерст, Міністерство освіти і науки України, м. Київ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин, Одеська національна академія харових технологій, м. Одеса	471
214	ШЛЯХИ АВТОМАТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В	475

НТБ ОНТУ