

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ

Т.М. Афанасьєва

Сьогодні інформаційні технології стали невід'ємною частиною сучасного світу. В освітньому середовищі без використання засобів і можливостей, які надають комп'ютерні технології та Інтернет, вже неможливо здійснювати якісне викладання дисциплін. Краще подати матеріал, зробити його більш цікавим, швидко перевірити знання студентів та підвищити їхній інтерес до навчання – основні вимоги до сучасного викладача. Інформаційні технології (ІТ) дозволяють отримувати найостаннішу інформацію, активно спілкуватися з колегами, студентами та батьками. Особливо гостро питання використання комп'ютерної техніки постає при формуванні професійних умінь та навичок майбутніх фахівців. При цьому комп'ютер не замінює викладача, а тільки доповнює його.

В умовах зростання обсягів інформації та розвитку ІТ з'явилась необхідність інтенсифікувати процес навчання, використовуючи новітні методики. Сьогодні найперспективніша модель навчання – електронна. Вона заснована на використанні нових мультимедійних та Інтернет-технологій, електронних бібліотек, віртуальних навчально-методичних матеріалів та лабораторних практикумів і т.ін. Поєднання аудиторних та електронних форм навчання дає ще більший результат у засвоєнні матеріалу та використанні його на практиці.

Але існують проблеми застосування ІТ: відсутність комп'ютера з виходом в Інтернет в домашньому користуванні студентів та на аудиторних заняттях; у розкладі занять студентів не передбачено час для використання Інтернет; існує ймовірність, що, захопившись застосуванням ІТ на лекційних та аудиторних заняттях, викладач перейде від викладання та пояснювання теми виключно до показу наочно-ілюстративних матеріалів.

Для підготовки фахівців-технологів харчової промисловості високої кваліфікації (бакалаврів, спеціалістів та магістрів) використання ІТ вкрай актуально. Курсові та дипломні роботи є проявом накопичених студентом знань та навиків з технології, використання обладнання, економіки та технологічного проектування (ТП) (будівель, комунікацій, мереж і т.п.). ТП із застосуванням сучасних технологій (САПР) дає можливість скоротити загальний термін виконання роботи, підвищити якість креслень об'єктів та конструкцій проектів, комунікацій водо- та теплопостачання, технологічного обладнання.

Вміння студентів раціонально поєднувати різноманітні технології представлення матеріалу (текст, графіку, відео, аудіо, анімацію) дають можливість удосконалювати навички самостійної роботи студентів в інформаційних базах даних, мережі Інтернет, зробити процес навчання цікавішим та змістовнішим, здійснювати віртуальні консультації, семінари, проводити конференції, що є вкрай актуальним у зв'язку з розвитком дистанційного на-

вчання, а також більш детально, зрозуміло виражати свої думки та демонструвати самостійно прийняті технологічні рішення.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький

На кафедрі ТОЗВ передбачається проведення творчої роботи зі студентами, починаючи з 1-го курсу і до дипломного проектування. Так, на 1-му курсі слухаючи дисципліну «Вступ до фаху» студенти отримують інформацію про напрямки науково-дослідницької роботи нашої профільюючої кафедри, а також обов'язково готують реферат за вибраною ними темою. В подальшому робота зі студентами проводиться індивідуально; за ними закріплюються викладачі, які керують науково-дослідницькою роботою, перший етап якої завершується підготовкою на III курсі доповіді для студентської наукової конференції.

Після III курсу студенти проходять виробничу практику, де пов'язують тему своєї науково-дослідницької роботи з конкретними умовами і необхідністю таких наукових розробок на конкретному підприємстві. За допомогою керівника практики вибирають реальну тему курсового проекту.

Друга виробнича та переддипломна практики дають можливість студенту визначити тему реального дипломного проекту, у тому числі інноваційного. Кожному студенту допомагають в цьому досвідчені викладачі нашої кафедри, які направляють студента на практику з листом-проханням на ім'я керівника підприємства про розгляд на технічній раді можливої тематики реальних дипломних проектів. Як правило підприємства відгукуються і надають свої пропозиції.

Під час проходження практики студент вивчає обладнання цього підприємства взагалі з метою подальшого визначення та вивчення існуючих технічних проблем з обладнанням і можливі шляхи їх вирішення. Цей етап є істотним для навчання студентів вміню не тільки бачити проблему, але і запропонувати усі існуючі шляхи для її вирішення.

Студент уже на IV курсі повинен знати на якому підприємстві він буде працювати після закінчення академії і виконує курсовий та дипломний проект безпосередньо прив'язуючи його до умов цього підприємства, що в свою чергу приносить користь не тільки студенту, а й виробництву. Все це гарантує реальність тематики дипломного і курсового проектування.

Тісний зв'язок кафедри ТОЗВ з ведучими зернопереробними підприємствами України такими, як Господарська компанія «Зернова столиця» (м. Одеса), «Укрелеваторпром» (м. Одеса) і т.і., відкриття філіалу кафедри на заводі елеваторного обладнання, де працюють багато випускників кафедри, які в свій час виконували реальні курсові і дипломні проекти призводить до покращення реального наскрізного проектування.

На кафедрі реальне наскрізне проектування сьогодні досягло майже 60% від загальної кількості виконуваних проектів і ми намагаємося зробити

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70