

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



41

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦ
ІЯ

Матеріали конференції

*Науково-методологічні основи
практичної підготовки фахівців
для харчової та зернопереробної
галузей*

у двох частинах

Частина 1

ОДЕСА 2010

Матеріали друкуються відповідно до рішення 41-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Науково-методологічні основи практичної підготовки фахівців для харчової та зернопереробної галузей», яка проходила 6 і 7 квітня 2010 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Гапонюк О.І., д-р техн. наук, професор,
Капрельянц Л.В., д-р техн. наук, професор,
Гладушняк О.К., д-р техн. наук, професор,
Моргун В.О., д-р техн. наук, професор,
Іоргачова К.Г., д-р техн. наук, професор,
Ангелов Г.В., канд. іст. наук, професор,
Немченко В.В., д-р екон. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Науменко В.І., канд. техн. наук, доцент,
Будюк Л.Ф., канд. техн. наук, доцент,
Нарушевич-Васильєва О.В., канд. філол. наук, доцент.

«Безпека життєдіяльності», яка поєднує у собі дисципліни «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» та «Цивільний захист», що суттєво змінює як систему, так і якість підготовки студентів у бік погіршення. При такій постановці питання майбутні фахівці втрачають практичні навички у дослідженні і підтриманні умов праці на виробництві. Частково компенсувати втрати можна шляхом введення індивідуальної роботи – розрахункового завдання, що підготує студентів до виконання розділу «Охорона праці» у дипломному проекті.

ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

О.А. Нетребський, І.А. Дюдін

Стратегічним напрямком розвитку інноваційної освітньої діяльності є переорієнтація на суб'єкт освіти і забезпечення його базових потреб у самореалізації, самоствердженні, позитивному ставленні, визнанні і соціальному успіху. Невід'ємним складником розробки нових технологій навчання стало врахування результатів гендерних досліджень. Гендер, як соціально-психологічна стать людини, визначається соціальною детермінантою (сукупністю норм і стереотипів щодо гендерних ролей) та особистісною детермінантою (уявленням людини про те, ким вона є). Потреба у гендерній самоідентифікації виступає однією з домінантних саме у студентському віці, оскільки в цей період інтенсивно формуються мотивація та соціальні цінності у зв'язку з професіоналізацією. Найбільш суттєві гендерні особливості студентів систематизовані в таблиці.

Таблиця – Порівняння гендерних особливостей студентів

	Дівчата	Хлопці
Мотивація	– зовнішньо орієнтована; – легко піддаються зовнішньому тиску (викладача, рідних і знайомих)	– внутрішньо орієнтована; – активності не проявляють без усвідомлення: «Навіщо це мені?»
Домінантний мотив	Уникнення невдач	Успіх у професійній діяльності
Стиль діяльності	Зорієнтований на спілкування: – схильні до традицій; – уважні до деталей; – процес важливіший за результат	Зорієнтований на задачу: – легше сприймають інновації; – легше вирішують проблему в цілому; – результат важливіший за процес
Головні критерії правильності рішення:		
Позитивні людські стосунки		Раціональність, простота

Практичне врахування наведених особливостей потребує:

– уникнення «дидактичного центрizmu», коли за успішністю викладач не бачить особливості і можливі індивідуальні проблеми студента;

– схвальної моральної оцінки разом із дидактичним оцінюванням, яке обґрунтовується і систематично виставляється для стимуляції активності студенток, усуваючи їх психологічний бар'єр «невизнання результату»;

– диференційованого підходу до рейтингової оцінки студентів з різними творчими здібностями, при якому завдання нестандартного і творчого характеру повинні мати вищу рейтингову оцінку для стимулювання активності, насамперед, студентів-чоловіків, яких приваблює діяльність, що має високу «ціну» для успіху;

– акцентувати увагу студента-хлопця на практичному значенні конкретних знань для вирішення сьогоденних проблем і в майбутній діяльності для уникнення звички йти «шляхом найменшого опору», характерної для вивчення непрофільних дисциплін.

ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ

О.А. Журбенко

Знання випускників середніх шкіл не завжди відповідають сучасним вимогам вищої школи та суспільства в цілому. Причин багато, основні – це відсутність вимогливості до високих знань, сприйняття демократії як вседозволеності, недостатня культура людини та інші. Часто діти бачать, що людина із середньою освітою може дозволити собі більш заможне життя, ніж особа з вищою освітою. На жаль, людина може мати дві вищі освіти, а за культурою бути духовно бідною. Колись у засобах масової інформації показали, як дочка дорікала матері, що та все життя працювала у школі чесно і не має дачі, машини та інших матеріальних благ. Я розумію, як матері боляче було чути все це від рідної кровинки. А причина у відсутності культури виховання, в меті, яку ставить перед собою людина. Держава намагається підняти престиж вчителя, вихователя, в цілому підняти культуру населення. Поки все це станеться, нам потрібно працювати з реальним контингентом.

На жаль, молодь України на першому місці в Європі за вживанням алкоголю, наркотиків, захворюваністю на СНІД, палінням тощо. В законі України «Про охорону здоров'я» говориться, що громадяни України зобов'язані піклуватися про своє здоров'я, здоров'я своїх дітей і не нашкодити здоров'ю інших громадян. Саме ця стаття дуже часто порушується і не виконується.

Кафедра БЖД робить свій внесок у вирішення цих питань при вивченні дисциплін кафедри. Ми намагаємось донести до свідомості студентів значення вимог закону про охорону здоров'я; культури відношення до свого здоров'я; пріоритету життя і здоров'я людини щодо виробничої діяльності; розуміння того, що будь-яка діяльність людини потенційно небезпечна.

Заняття проходять цікаво. Завдання кафедри – зробити ще більш цікавим таке навчання. На жаль, зробити це стає складніше, оскільки кількість годин на вивчення дисциплін з кожним роком зменшується. Якщо в 2003/2004 навчальному році на вивчення дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» та «Цивільна оборона» передбачалось 90 годин аудиторних

Л.М. Сагач	
АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ЕНЕРГЕТИЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка, О.І. Шиянов	51
ОСОБЛИВОСТІ КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” О.Г. Бурдо, С.М. Перетяка	52
ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ О.Г. Бурдо, Н.В. Ружицька	53
КОМПЛЕКС ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З КУРСУ “ЕНЕРГЕТИЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ” С.М. Перетяка, О.В. Зиков, В.П. Мординський	54
МЕТОДИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ПРАКТИКИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕПЛОХОЛОДОТЕХНІКИ ОНАХТ О.С. Тітлов, О.Б. Василів, С.Ф. Горикін	55
РОЗРОБКА НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА” О.С. Тітлов, О.Б. Василів	56
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ КАДРІВ Д.С. Тюхай	57
ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В.О. Волчок	58
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ В.Є. Глушков, Т. М. Співачук, Л.П. Яковенко	59
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ Л.П. Яковенко, Т.І. Ткачук, Т.М. Співачук	60
ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ Т.І. Ткачук, І.В. Дюкова	61
ЕЛЕМЕНТАРНІ МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ 1-ГО КУРСУ О.Л. Ліпова	62
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ З ПИТАНЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ», «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ» ТА «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	63
КОНЦЕПЦІЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	64
ЛАБОРАТОРНІ ЧИ ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»? О.А. Нетребський, О.О. Фесенко	65
ВРАХУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ О.А. Нетребський, І.А. Дюдіна	66
ВПЛИВ КУЛЬТУРИ НА БЕЗПЕКУ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДІ О.А. Журбенко	67
МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА» І.А. Дюдіна	68
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ І.А. Дюдіна	69
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З.М. Сахарова	70
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ТА НАУКОВО- ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.О. Коваленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін	71
ДО ПИТАННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА КРЕДИТНО-	72