

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»***

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

- збільшення обсягу самостійної роботи;
- підвищення рівня знань, за рахунок використання сучасних засобів ІКТ.

Технології дистанційного навчання представляють собою багато нових можливостей для викладання іноземних мов, що дозволяють ще більше розширити спектр навчальних прийомів так само, як мовні лабораторії, телебачення та комп'ютери збільшили стандартний клас. Важливим є перегляд цих варіантів дистанційного навчання, щоб розрізнити їхні рівні здатності, оскільки ці системи мають різні обмеження на освітній процес.

Використання дистанційного навчання в освітніх програмах було досить проблематичним питанням, так як живе особисте спілкування між вчителем і студентом було відсутнє. Сьогодні ця проблема вирішена за допомогою найсучасніших інструментів для синхронного та асинхронного зв'язку, які удосконалюються з кожним днем задля підвищення інтерактивності. Слід зазначити, що тільки завдяки поєднанню педагогічних знань і сучасних технологій можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови.

Все більше і більше педагогів та студентів знайомиться з технологіями, використовують їх і включають у свій стиль навчання, і ці технології надають практичні та творчі ідеї та змушують їх створювати свої власні сучасні методи навчання.

Використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови – це великий прорив у навчанні студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.

2. Єдине інформаційне середовище [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». – Режим доступу: <http://login.kpi.ua>.

3. Особливості дистанційного навчання іноземної мови [Електронний ресурс] // Режим доступу: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/74165/3/Gulak_bac_rob_pdf.pdf;jsessionid=16CB5E97762F6A15A926C029745D1A35

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**Бородуліна Г.В., викладач другої кваліфікаційної категорії
ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»**

Пандемія внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього

процесу: викладачів, студентів. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Але Україна не виняток — жодна держава, жодна освітня система у світі не була готова до цього.

Дистанційна форма навчання передбачає доступ до Інтернету, технічне забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також те, що викладачі володіють технологіями дистанційного навчання.

Викладач зобов'язана виконувати освітню програму для досягнення учнями передбачених результатів навчання, тобто надавати інформацію щодо обсягу та змісту навчального матеріалу, завдань на його закріплення, перевіряти й оцінювати їх та надавати відгуки на виконані завдання. має розуміти мету, план виконуваних завдань, інструментарій для праці, її обсяг та методику оцінювання виконаної роботи.

Студенти мають опрацювати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності. Зі свого боку, батьки зобов'язані забезпечити належні умови для навчання, сприяти виконанню студентом завдань та досягненню передбачених результатів.

Перед початком роботи бажано зробити онлайн-конференцію із студентами та їхніми батьками, обговорити форми співпраці та інші організаційні питання, скоординувати роботу всіх у зручному форматі.

Для будь-якого навчання комунікація є невід'ємним складником педагогічного процесу. Від рівня комунікації залежить її ефективність, і дистанційне навчання тут не виняток. Взаємодія між студентами та викладачами в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. В умовах дистанційного навчання цей процес складніший, породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі.

Найскладнішою частиною в дистанційному навчанні є проведення практичних та лабораторних робіт, на відміну від лекцій. Розглянемо на прикладі дисципліни: «Електротехніка та основи електроніки». Для проведення он-лайн лекцій можливо скористатися найпростішим ZOOM чи Google Meet, в яких конференція проходить на основі відео-зв'язку. Якщо розглядати проведення лабораторних чи практичних робіт в звичайному режимі, тоді ми можемо уявити цей процес таким чином: студент готується заздалегідь — ознайомившись з методичними рекомендаціями до лабораторної роботи, потім в аудиторії збирає необхідну за методичкою схему, а потім вже після знімає показники, та проводить необхідні розрахунки. Під час дистанційного навчання такий варіант не можливий, але є три альтернативних варіанта, які ми зараз розглянемо.

1 варіант – викладач в аудиторії розповідає та сам виконую практичну чи лабораторну роботу, студенти через відео – зв'язок записують показники та проводять необхідні розрахунки. Такий варіант можливо використовувати як в он-лайн версії так і в записі. Складність у проведенні таких лабораторних робіт є - необхідна матеріальна база викладача (штатив для камери або якісна веб камера; основи з монтажу відео). Для такого варіанту необхідно витратити багату часу.

2 варіант - використання інтерактивних симуляцій PhET.

Проект PhET з інтерактивного моделювання, HTTP // phet.colorado.edu надає симуляції (сіми, SIMS), спеціально розроблені і протестовані для підтримки навчання студентів. Однак те, що студенти роблять з сімами так само важливо, як самі моделювання. PhET сіми можуть бути використані в самих різних видах діяльності, власники вважають, що сіми є найбільш ефективними в діяльності, при використанні яких відбувається кероване викладачем дослідження, що дозволяє студентам будувати своє власне розуміння наукових процесів і явищ.

Симулятор PhET надає змогу студентам у віртуальній лабораторії з віртуальним обладнанням проводити необхідні лабораторні чи практичні роботи. Такий симулятор є корисним і цікавим для студентів та викладачів. На сайті є не тільки віртуальні лабораторії з електротехніки, а також з фізики та хімії. Недоліком цього симулятора є обмежена кількість лабораторних робіт.

3 варіант – використання програми створеної спеціально для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Електротехніка та основи електроніки». Основне призначення даного конструктора - допомога студентам у вивченні процесів і явищ, що протікають в електричних ланцюгах. Ця навчальна програма представлена як мультимедійне додаток і дозволяє досліджувати особливості роботи схем, а також виконати вимірювання електричних величин подібно до того, як це відбувається в реальному експерименті. Програма представлена як плата на якій необхідно зібрати схему, та набір інструментів, які допоможуть при виконанні лабораторної роботи. Переваги цієї програми полягають в тому що можливо її використовувати і без доступу до інтернету, а також в даній програмі є приклади лабораторних робіт.

Для забезпечення дистанційного навчання студентів викладач може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково надати студентам рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Щоб привчати студентів до академічної доброчесності, важливо завжди давати коректні посилання на джерела використаної інформації.

Список використаних джерел

1. Рекомендації міністерства освіти і науки для проведення дистанційного та змішаного навчання <https://mon.gov.ua/ua>.
2. Інтерактивний симулятор для проведення лабораторних та практичних робіт <https://phet.colorado.edu/uk/>

3. Програма Начало Електроніки для проведення лабораторних та практичних робіт.
http://radio-stv.ru/radio_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

**Ю.В. Воронкова – викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Сучасне бізнес-середовище є динамічним і вимагає постійних змін, які зумовлені розвитком технологій і зміною свідомості користувачів і споживачів. Особливого значення набуває діджиталізація - впровадження цифрових інструментів в діяльність підприємств і організацій, зокрема закладів освіти.

Сфера освіти зазнає значних змін, пов'язаних з апробацією та впровадженням цифрових інструментів на підставі інтернет-рішень, мережевої взаємодії і інформаційних технологій в навчанні. Справжнім викликом для закладів освіти стало запровадження загальнонаціонального карантину у зв'язку з пандемією Covid – 19 та різкий перехід на дистанційну форму навчання. В той же час, заклади освіти вже давно постали перед необхідністю адаптації під нові запити сучасного покоління здобувачів освіти, які надають перевагу онлайн спілкуванню за допомогою цифрових пристроїв порівняно з класичними формами комунікації.

Ефективне управління навчальним процесом насамперед повинно передбачати «навчити студентів вчитись», тобто забезпечити ефективну взаємодію здобувачів освіти та викладачів в процесі навчальної діяльності, зформувати здатність цілеспрямовано оволодівати професійними навичками, розвивати вміння комунікувати, знаходити та опрацьовувати дані, проявляти свій творчий потенціал, знайти шлях до самовираження та реалізації себе в житті.

Головна задача навчального закладу полягає у виборі оптимального співвідношення найкращих традицій чинної освітньої системи та інструментарію інформаційно-комунікаційних технологій. Нагальною потребою сьогодення є проблема пошуку найбільш ефективних освітніх технологій, що здатні допомогти у вирішенні даної проблеми. Інноваційне навчання - навчальна та освітня діяльність, яка зорієнтована на динамічні зміни в навколишньому світі, ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Вирішенню цих завдань може сприяти впровадження в освітній процес сучасних інтерактивних та дистанційних технологій навчання. В першу чергу, використання онлайн засобів дає змогу ефективно реалізувати ідеї змішаного навчання – найбільш перспективного підходу до організації навчального процесу. Крім того, розроблення навчальних програм, що передбачають застосування системи дистанційних технологій навчання, оптимізує перехід від

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності <i>Н.І. Дурбалова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	7
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, інформаційна та кібернетична безпека <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	10
Використання додатку CISCO PACKET TRACER під час дистанційного навчання студентів <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	13
Застосування методу “перевернутого навчання”, як засобу стимулювання пізнавального інтересу студентів на заняттях фізики <i>А.С. Мазур, викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	15
Мотивація студентів для здобуття вищої освіти <i>Н.М.Льчишина, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	17
Запровадження е-портфоліо з метою формування професійної готовності викладачів та здобувачів освіти фахового коледжу до використання хмарних технологій <i>Н.В.Краснієнко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	20
Застосування технологій розвитку критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови в сучасному закладі освіти <i>О.В. Молодіт, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	24
З досвіду впровадження квест-технологій та віртуальних екскурсій у викладанні суспільних дисциплін <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.Г. Левчук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, Т.К. Пеньковська, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	26
І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання <i>Ю.В. Кваснікова, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	32
Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання <i>Г.В. Бородуліна, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	33