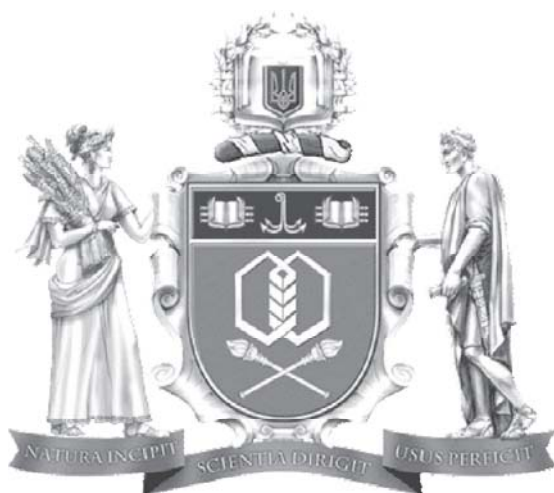


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

АНАЛІЗ ПЕРЕБІГУ ЗИМОВОГО СЕМЕСТРУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

П.М. Монтік, А.Ю. Букарос, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна

Опанування сучасних технологій навчання, безумовно, потребує достатньої матеріально-технічної бази. Але якісна технологія навчання має базуватися на деякому «ідеологічному» підґрунті. У педагогіці вищої школи таким підґрунтям є, так звана, педагогіка співпраці. В її рамках передбачається, що на початку роботи викладач і студент мають чітку загальну мету, і кожний в рамках своїх обов'язків та можливостей вносить свій вклад на шляху досягнення цієї спільної мети. У даному дослідженні ми спробували проаналізувати, чи надає сайт дистанційного навчання (ДН) додаткові ефективні форми такої співпраці, як студентам, так і викладачам.

Закінчився зимовий семестр і його результати представлені у вигляді заповнених електронних відомостей, які підлягають статистичному аналізу. Наша мета проаналізувати перебіг активності студентів протягом зимових канікул (січень) та зимового семестру (лютий, березень). Приємно здивувало, що 3...5% студентів, не звертаючи увагу на запропоновані канікули, виявили зацікавленість та звернулися до сайту ДН вже у перші дні січня. Але реальний початок роботи студентів над викладеним матеріалом розпочався тільки після безпосереднього звернення лектора до старостів груп. Після першої виховної бесіди, наприкінці лютого, в середньому до 50% від складу групи були залучені до активної роботи. Пік звернень до сайту ДН прийшовся на перші дні березня, тобто напередодні обіцяних контрольних заходів.

Отже, висновок перший: система дистанційного навчання проявила свою працеспроможність при дієвому контролі з боку як навчального відділу, так і викладачів.

Окреслимо, які технічні проблеми були виявлені:

1 - невчасне або помилкове приєднання студентів до курсу, що вивчається (це виняткові випадки; при оперативному виправленні ситуація не має негативних наслідків);

2 - не всі студенти протягом зимових канікул мають вільний доступ до Інтернету. Але при вчасному викладенні матеріалу та визначеному строку виконання контрольної роботи, студенти проблему вирішують;

3 - користувачі (викладачі і, відповідно, студенти) не в повній мірі використовують можливості для спілкування в рамках системи **moodle**. Звичайно, при активній роботі, кваліфікація користувачів зростатиме.

Як видно, проблеми, що виникали, мали локальний характер і вчасно розв'язувалися. В основному вони стосувалися студентів 1...3 курсів, щойно підключених до процесу у поточному році.

А тепер про перспективи використання сайту дистанційного навчання.

1. У нас навчаються студенти з різною початковою підготовкою. Викладення чітких вимог та визначення об'єму необхідних знань з базових дисциплін (фізика, математика, інформатика) є необхідною передумовою успішного засвоєння дисциплін електротехнічного спрямування. Отже, доцільно викласти в рамках курсу, як довідниковий матеріал так і відповідні розділи базових дисциплін з використанням термінології та наданням прикладів, характерних для електротехнічних задач.

В тому випадку, коли курс розпочинається у весняному семестрі, ці матеріали можуть бути одною із складових самостійної роботи зимового семестру. Завершенням такої самостійної роботи має бути дистанційна контрольна робота, яка є аналогом вхідного контролю з базових дисциплін.

2. Слухачі мають власні особливості сприйняття матеріалу. Деяким студентам для активного сприйняття лекційного матеріалу необхідно мати попереднє спрощене уявлення про предмет, який обговорюється. В рамках електротехнічних дисциплін мова іде, наприклад, про метод векторних діаграм, який є базовим для розв'язання задач електротехніки. Для багатьох слухачів він виявляється незвичним та складним для розуміння.

Для пояснення принципів побудування векторних діаграм були створені 2...5 хвилинні відеосюжети, у яких сформульовані правила та показаний порядок розбудови типових та більш складних векторних діаграм електричних кіл. Перші аудиторні заняття, лекції та лабораторні роботи показали, що навіть студенти не електротехнічного спрямування, краще сприймають цей матеріал завдяки попереднім дистанційним заняттям протягом додаткового зимового семестру.

3. Система ДН дає змогу розробити «макет» лекції, у якому містяться складні схеми, креслення, графіки, які несуть інформаційне навантаження та мають бути присутніми у конспекті. Використовувати лекційний час на їх копіювання з дошки недоцільно.

За бажанням студенти мають змогу підготуватися до наступної лекції та роздрукувати її макет, викладений на сайті ДН викладачем.

4. Матеріали, які викладаються викладачем на сайті ДН можуть бути оперативно виправлені, якщо в них виявляється помилки.

Апробація матеріалів на сайті ДН підвищить якість методичних видань як у паперовому, так і у електронному форматі.