

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.А. Бондаренко	40
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	42
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут	45
МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.Д. Чумаченко	46
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	48
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»	
І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	49
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	
Т.М. Турпунова	53
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИЄМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	
В.І. Колесник	54
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»	
Т.В. Страхова, А.В.Борта	57
ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	
Л.О. Іванова, С.О. Смірнова	59
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Іванова	60
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»	
Л.А.Тітомир	62
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	
Ю.А. Халілова-Чуваєва	63

водів і випробування їх на герметичність. Опрацьовує монтаж трубопроводів і їх кріплення. Теоретична і практична підготовки об'єднані в ціле.

2. Етап проектування систем кондиціонування повітря і їх монтаж Спільно із співробітниками фірми. Беручи участь безпосередньо при монтажі різних типів кондиціонерів. Визначаються різні вимоги до система і їх особливості монтажу.

3. Етап наладка систем для експлуатації . Проходить навчання за визначенням полів температур і відносної вологості і їх регулюванню. Регулювання режимів роботи холодильної установки і заслінок що подають повітря в приміщення.

Висновки:

Ці заходи дозволяють студентам активно брати участь в наукових розробках і проводити різні аналізи режимів роботи, а отримані матеріали використати в магістерських роботах і публікуються в наукових журналах і докладаються на конференціях.

МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ

Ю.Д. Чумаченко

Нові умови розвитку промисловості і економіки в цілому ставлять і нові вимоги до випускників вузів. Сьогодні вже абсолютно недостатньо просто «вкласти» в студента усі базисні знання відповідно до навчальної програми, сьогодні дуже важливо забезпечити студента тими вміннями і навичками, які в першу чергу, потрібні у майбутній професії, які зроблять його затребуваним на ринку праці. Щоб досягти зазначених цілей, у нього повинна бути мотивація навчання. Мотивація для студентів є найбільш ефективним способом поліпшити процес навчання.

Видатний психіатр і психолог В.М. Мясіщев зазначав, що результати, яких досягає людина в своєму житті, лише на 20-30% залежать від його інтелекту, а на 70-80% - від мотивів, які спонукають його до певних дій.

Але в розвитку мотивації студентів дуже важливим моментом є відповідальність сторін за успіх даного процесу. Немає ніякого більш дієвого способу підвищити мотивацію студентів, чим зацікавити їх своїм предметом. Багато викладачів неухильно дотримуючись навчальних планів, сумлінно «видають» весь запас знань від А до Я, не враховуючи мінливу дійсність, не рахуючи їх за значимістю та необхідністю. Адже студенту необхідно не тільки передати знання, але і пояснити практичну значимість цих знань для майбутньої професії. Тут бажано пов'язати теоретичні знання з прикладами з практичної, виробничої діяльності, де ці знання зіграли значущу роль. Це можуть бути цікаві приклади з реального життя підприємств, окремих фахівців, чиї знання і вміння допомогли вирішити важливу виробничу проблему. І чим яскравіше і «колеритніше» будуть ці приклади, тим легше знання запам'ятаються студентом.

Цікавим прийомом підвищення мотивації і поліпшення засвоєння матеріалу буде створення навчально-проблемної ситуації, з варіантами її вирішення студентами прямо на лекції, - наглядні приклади зв'язку теорії і практики, що значно підвищує інтерес і увагу студентів.

Для підвищення мотивації навчання дуже важливим моментом є постійний контакт студента і викладача. До того ж контакт не формальний, побудований на залежності студента від даного викладача, а контакт між людьми, які обмінюються знаннями. Так, саме обмінюються, тому що розвиток сучасних інформаційних ресурсів дає можливість багатьом допитливим студентам отримати найновішу інформацію не тільки з лекційного курсу. І тут дуже важливим моментом є вміння викладача не стати на позицію носія «абсолютних» знань, такого собі непогрішимого «корифея», а вміти щиро подякувати студенту за незнайому для нього нову і цікаву інформацію, яку він зможе в подальшому використовувати в своїх лекціях. Немаловажним моментом є подолання формалізму у стосунках із студентами, насамперед побудованому на взаємній повазі. Інтерес студентів до досліджуваної дисципліни пов'язаний не тільки з умінням викласти матеріал, але і з особистими якостями викладача. Для того, щоб заручитися підтримкою студентів, викладач повинен показати свою ерудицію і, не тільки в викладанні дисципліни, а й в оточуючих нас питаннях, хвилюючих студентів. Необхідно стати наставником і старшим товаришем до якого можна без побоювання підійти за будь-якою радістю і не бути осміяним і приниженим за відсутність знань чи досвіду. Якщо викладач серед щільного лекційного графіка знаходить хвилину для веселої жарту, якого-небудь курйозного випадку з власного життя, пов'язаного з його навчанням або роботою, такий викладач напевно зможе не тільки об'єднати навколо себе своїх студентів, а й підняти їх успішність.

Дуже важливо під час лекції налагодити двосторонній контакт, чергувати виклад матеріалу з обговоренням будь-яких питань, блиц-дискусій, розгляду ситуаційних задач. При цьому виклад матеріалу має бути не монотонним зачитуванням з книги, а здійснюватись у вигляді живої, емоційної розповіді, що налагоджує контакт студента з викладачем, підтримує увагу студентів і дозволяє «тримати» аудиторію.

Важливим стимулом у підвищенні внутрішньої мотивації є публічна демонстрація досягнень окремих студентів. При цьому необхідно хвалити студентів за добре виконану роботу, розробити систему заохочувальних бонусів за активну участь на лекціях, що розвиває дух змагальності, додає студентам впевненості в собі. Таким чином, створивши творчу атмосферу співробітництва між викладачем і студентом, можна успішно стимулювати інтерес студентів і домогтися гарних результатів у процесі навчання.