

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

здібностей, ініціативи, надає можливості створити сприятливий психологічний мікроклімат навчання [2].

Перспективною формою супроводу інноваційної діяльності викладача є модерація - діяльність, спрямована на виявлення потенціалу працівника та його здібностей. В основі модерування лежить використання спеціальних технологій, які допомагають організувати процес вільного спілкування, обмін думками, судженнями і підведення працівника до професійно грамотного рішення через реалізацію внутрішніх можливостей. Модерація спрямована на виявлення внутрішнього потенціалу фахівця.

Таким чином, формування професійного педагога відбувається у діалектичному взаємозв'язку із загальним об'єктивно обумовленим процесом створення інноваційного освітнього середовища в навчальному закладі, а саме: характер інноваційного процесу освітньої організації залежить від рівня і напряму творчого розвитку кожного викладача, а інноваційне мислення педагога формується під впливом переведення освітньої організації в режим перспективного розвитку.

Література:

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности // Современные научные исследования и инновации. - 2013. - № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/07/25595>.
2. Євтух М.Б. Забезпечення якості вищої освіти - важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства / М.Б. Євтух, І.С. Волощук // Педагогіка і психологія. - 2008. - № 1. - С. 70-74.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ

А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак

Сучасність вимагає від майбутніх фахівців не тільки високих академічних знань, а й розуміння і застосування на практиці інформаційних, біоінформаційних нанотехнологій, що дозволить їм в свою чергу позитивно, творчо та критично мислити на високому рівні.

Біоінформаційні, інформаційні нанотехнології є тими інструментами, які необхідні для вирішення різноманітних завдань освіти. Одним з таких завдань є постанова - «як треба навчатися». Сучасні інформаційні технології допомагають людині у вирішенні даної проблеми - «навчитися вчитися», так як для саморозвитку та самовдосконалення особистості вони є найбільш інтегративними технологіями. А загальноприйнятою думкою є три основні проблеми сучасної системи освіти.

Першою проблемою є якість освіти, яка повинна окликатись не тільки з вимогами стрімкої та мінливої сучасності, а й бути налаштована на віддалене майбутнє. Саме тому вирішенням цієї проблеми є створення нової філософії

випереджаючої освіти. Але це можливо при додержанні двох умов: фундаменталізації освіти і застосуванні інноваційного навчання.

Друга проблема - система освіти, яка не сприяє розвитку індивідуальності, особистості. Вирішенням цієї проблеми може стати організація такої освіти, при якій, завдяки використанню креативних інформаційних технологій, гнучкого проблемного навчання, йде розвиток особистості. Організація такої освіти дає змогу кожній людині можливість виробити раціональний та оптимальний для нього спосіб набуття знань, вмінь та навичок в майбутньому.

У недоступності якісної освіти для кожного, хто навчається полягає третя проблема сучасної системи освіти. Найпродуктивнішим у вирішенні цієї проблеми є інформаційна підтримка освіти: телекомунікаційні технології, доступність бази даних і, звичайно, дистанційна освіта. Дистанційна освіта - дуже гнучка система, вона дозволяє всім учасникам навчального процесу (студентам, викладачам і адміністраторам навчального закладу) обирати зручний час занять.

Застосування технологій дистанційного навчання виділяє наступні переваги для осіб, які навчаються:

- економічність - не потрібно витрат на відрядження, можливість навчання без відриву від основної виробничої діяльності;
- доступність - свобода від географічного і тимчасового положення;
- мобільність - ефективна реалізація зворотного зв'язку між викладачем та студентом;
- індивідуальний темп навчання - залежно від особистих обставин і потреб самостійно встановлюється темп навчання;
- гнучкість і свобода - можливість обрання будь-якого з курсу навчання, а також самостійне планування часу, місця та і тривалості занять;
- технологічність - використання в освітньому процесі нових досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій.

Позитивних результатів на ринку освітніх послуг можна досягти, добре орієнтуючись в мінливій економічній ситуації, плануючи і здійснюючи свої дії, спрямовані на вирішення сучасних проблем системи освіти з урахуванням прогнозованих фінансових, податкових, управлінських та інших наслідків.

Сьогодні основні зусилля спрямовані саме на ті сфери, які прямо визначають якість життя громадян, в тому числі в галузі освіти.

В даний час вимоги до якості освіти підвищуються. Неможливо уявити сучасну вищу школу без поєднання освітнього процесу та науково - дослідної роботи, без створення механізму максимально швидкого впровадження інноваційних наукових розробок у навчальний процес.

Важливе завдання - забезпечити досягнення такої якості освітніх послуг, яке зробило б освітні установи привабливими для вітчизняних та іноземних громадян, що прагнуть вищої, якісної освіти.

В цілому основною метою будь-якої освітньої системи є виховання людей, сприйнятливих до нових знань, здатних стати активними учасниками міжнародного співтовариства, що володіють широким світоглядом, які добре знають культуру свого народу і здібних розуміти і оцінювати інші національні культури.

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

О.М. Берегова, О.В. Ляпіна

На сьогодні проблеми академічної доброчесності у науковому житті закладів вищої освіти (ЗВО) України залишаються актуальними. Закон України «Про вищу освіту» (2014) [1] регламентує механізми забезпечення академічної доброчесності при організації освітнього процесу, проте якість дотримання морально-етичних принципів у науковій діяльності, і, особливо, в освітньому процесі залишає питання.

Боротьба з хабарництвом, плагіатом та іншими проявами академічної недоброчесності вже стали нормою науковців.

Серйозним викликом системі вищої освіти є широке використання студентами під час навчання таких проявів академічної недоброчесності, як цитування джерел інформації без посилань на них. Подання як результат самостійної роботи реферату, курсової або навіть дипломної роботи, скопійованих з інтернету, більше притаманно студентам старших курсів [2]. Які, навіть готуючи доповідь про плагіат, повторюють результати досліджень цього питання «з інтернету» без будь-яких посилань на авторів, тобто свідомо.

А студенти молодших курсів частіше використовують напрацювання студентів старших курсів, вдаються до підміни білетів модульного контролю чи намагаються використовувати різні девайси при написанні контрольних або залікових робіт, складанні іспитів. Не менш серйозним порушенням академічної доброчесності слід вважати і усвідомлену «допомогу» у вигляді підказок, надання для списування і повторної здачі вже оцінених викладачем результатів досліджень на практичних заняттях тощо [3].

Порушення принципів академічної доброчесності знищує систему освіти, першочерговим завданням якої є висока якість підготовки спеціалістів, що здатні самостійно вирішувати нагальні питання виробництва. Випускники ЗВО повинні володіти великою кількістю професійних і загальнокультурних компетенцій. На жаль, не всі студенти знають про такі поняття як «академічна доброчесність», «плагіат», «авторські права».

Вважаємо актуальними задля покращення ситуації і виховання у студентів доброчесного відношення до навчання проведення у групах, особливо першокурсників, кураторських годин і дискусій з проблем академічної доброчесності, студентської конференції з цього питання, збільшення уваги до

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування компетентностей у майбутніх фахівців при вивченні дисципліни «Основи автоматизованого проектування»	
Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Д.В. Дец, Є.О. Ізбаш	71
Information ensuring of smart education technology	
V. Larshin	72
Науково-методичні основи формування системи конкурентоспроможної вищої освіти в Україні	
Ю.Є. Безугла	75
Методичне забезпечення навчального процесу магістрів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»	
Л.В. Капрельянц, Л.М. Пилипенко, Т.О. Велічко, О.О. Килименчук, М.І. Охотська	77
Використання комп'ютерних програм шлях підвищення якості інженерної освіти	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко	79
Досвід подолання академічної недоброочесності в ЗВО	
О.О. Коваленко, О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, Т.П. Григор'єва	80
Концепція підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 101 «Екологія»	
І.В. Коваленко	81
Студентський плагіат в сучасному освітньому процесі	
Т.М. Афанасьєва	83
Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, К.В. Аветісян	85
Інноваційні технології освіти	
А.С. Паламарчук, Н.М. Кушніренко, Г.В. Шлапак	87
Впровадження принципів академічної доброочесності у закладах вищої освіти	
О.М. Берегова, О.В. Ляпіна	89
The method of ecology-energy analysis as the final stage of the thesis on degree bachelor or master for specialties 141 «Electrical energetics, electrical engineering and electromechanics» and 144 «Heat power engendering»	
О. Khliyeva, V. Zhelezny, A. Doroshenko	90
Інноваційні аспекти в методичній роботі викладачів кафедри ТВтаСА	
Л.А. Осипова, Л.О. Ткаченко, Т.Б. Абрамова	92
Енергетична метеорологія	
Л.З. Бошков	95
Проблеми узгодження матеріалу дисциплін обов'язкової компоненти освітньої програми для студентів спеціальності 141	
А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна, І.М. Світій	97
Методичні рекомендації для створення силабусів	
К.Г. Іоргачова, Н.В. Доценко, О.В. Радіонова	98
Формування просторового мислення студентів засобами графіки	
Л.М. Сагач	102
Інноваційний підхід при вивченні Біологічної хімії в медичному університеті	
Т.М. Попова	103