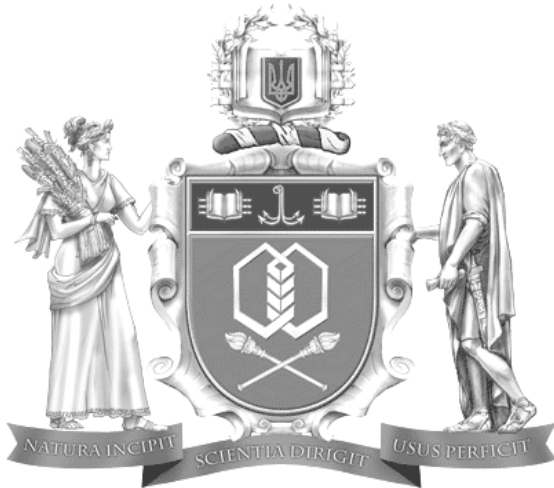


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

розраховувати оптимальні рецепти комбікормів мінімальної вартості, збалансовані за будь-якого числа показників якості.

Для підвищення якості виконання ДП їх аналіз доцільно проводити після кожного захисту, а його результати обговорювати на методичних семінарах із залученням консультантів суміжних розділів. Це дозволяє своєчасно реагувати на зауваження та враховувати їх у наступних роботах.

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Д.О.Жигунов, О.С. Волошенко

Сучасний темп розвитку борошномельно-круп'яної галузі та економічні вимоги ринку вимагають від фахівця певні уміння та навички для забезпечення виробництва конкурентоспроможної продукції. Зернопереробне виробництво не може забезпечити функціонування усіх технологічних процесів на достатньому рівні без певних наукових висновків та рекомендацій. На сьогоднішній день технічні завдання, які ставлять сучасні підприємства перед інженерними кадрами, вимагають від спеціалістів творчого пошуку й дослідницьких навичок.

У зв'язку з цим сучасний фахівець повинен володіти не тільки необхідною базою знань зі спеціальних дисциплін, а й певними навичками творчого рішення практичних завдань.

На кафедрі ТПЗ практикується залучення студентів до науково-дослідної роботи, яка проводиться відповідно до навчальних планів; а також до науково-дослідної роботи, яку студенти виконують у позанавчальний час у рамках роботи тематичних наукових кружків. Під час проведення наукових досліджень студенти вчаться формулювати мету та задачі дослідження, самостійно розробляти програму дослідження, опановують методику та навички роботи на сучасному лабораторному обладнанні.

Вибір теми наукового дослідження і постановка наукових питань є дуже відповідальним завданням. Тематика науково-дослідної роботи студентів повинна бути пов'язана з актуальними проблемами, що стоять перед борошномельною та круп'яною промисловістю. Особливу зацікавленість мають комплексні теми, розробка яких дозволяє вирішити більший круг завдань і зробити глибші узагальнюючі висновки. При виборі теми дослідження доцільно, щоб вона відповідала науковим напрямам роботи кафедри технології переробки зерна:

1. Підвищення ефективності здрібнення і сортування продуктів подрібнення зерна пшениці.

Відповідно до даного напрямку проводиться аналіз схеми технологічного процесу сортового помелу, дослідження режимів роботи різних систем технологічного процесу помелу зерна, дослідження крупоутворюючої здатності зерна різної якості та зерна пшениці нових сортів: "Оксана", Wх-пшениця,

"Чорноброва", "Білява", дослідження етапу попереднього лущення при підготовці зерна пшениці до сортового помелу та ін.

2. Нові технології виробництва зернових продуктів.

Згідно з даною темою ведеться пошук технологій виробництва нових зернових продуктів і шляхів розширення асортименту продукції, що виробляється на борошномельних та круп'яних підприємствах за рахунок використання нетрадиційних видів сировини (голозерні культури), виробництва продуктів, що пластифікують, продуктів швидкого приготування, розробки рецептур композиційних сумішей підвищеної харчової цінності та ін.

3. Вплив ВТО і фракціонування зерна на стабільність технологічних властивостей зерна пшениці.

Якість зерна і підготовка його до переробки визначає випуск продукції заданого виходу та асортименту. Актуальною є можливість регулювання технологічних властивостей зерна та їх змінювання, особливо для зерна зниженої якості. При виконанні науково-дослідницьких робіт за даною темою студенти досліджують технологічні властивості зерна різної якості, вивчають методи і розробляються режими ВТО.

4. Дослідження та обґрунтування структурної побудови технологічних схем помелу зерна пшениці борошномельних заводів (агрегатних установок) малої продуктивності.

В умовах сучасної економічної ситуації широкий розвиток отримало будівництво борошномельних заводів невеликої продуктивності (до 50 т/доб). Широке впровадження технологій помелу зерна за скороченими схемами вимагає розробки та обґрунтування режимів роботи технологічного устаткування для забезпечення випуску готової продукції заданого виходу та високої якості.

5. Виробництво зернових продуктів функціонального призначення.

Збагачення сортового борошна нутрієнтами дозволить оптимізувати хімічний склад виробів і створити продукти нового покоління. Досягається це за рахунок використання різних видів традиційного і нетрадиційного сировини, що дозволяють цілеспрямовано змінювати поживну та енергетичну цінність для кожного конкретного виду продукції і надавати їм функціональні властивості.

6. Удосконалення технологічних процесів виробництва борошна з розширенням асортименту.

Сьогодні галузь хлібопечення, як і інші галузі харчової промисловості, проходить активну стадію розвитку. Це пов'язано з приєднанням до технології та асортименту українського ринку нових зарубіжних тенденцій. В таких умовах класичний асортимент борошна вже недостатній. Для забезпечення потреби сучасних хлібозаводів перед борошномельною промисловістю виникає нова задача: виробництво сортів борошна з певним набором показників якості.

7. Дослідження та розробка технології комплексної переробки зерна.

Глибока переробка зерна на сучасному етапі представлена тільки переробниками кукурудзи і крахмалопаточними заводами. Але насправді глибока переробка передбачає поділ зерна на три фракції: білкову, крохмальну та

целюлозну, плюс похідні з них. Сировиною може служити будь-яке зерно — пшениця, ячмінь, жито, тритикале і т. д. Але з точки зору здорового глузду переробляти потрібно те, що найбільш ефективно і прибутково. Передбачається, що основною агрокультурою для глибокої переробки в Україні буде пшениця.

Завершальним етапом науково-дослідної роботи студентів є оформлення звіту, його захист на студентській конференції та публікація статті за результатами дослідження.

ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ

І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова

В результаті радикальної трансформації соціально-економічної моделі українського суспільства, що відбулася після набуття нашою країною незалежності, державні вищі навчальні заклади України одержали право надавати студентам можливість отримання вищої освіти на контрактній основі за кошти фізичних або юридичних осіб нарівні з недержавними вищими навчальними закладами [1, с. 290; 2, с. 26]. Таким чином, українські ВНЗ перетворилися на повноцінних суб'єктів комерційної діяльності на ринку освітніх послуг, який вони ж самі і створили. Загальновідомо, що діяльність будь-якого суб'єкта ринкових відносин визначається, з одного боку, попитом на продукцію, яку він пропонує, а з іншого, – конкуренцією з іншими суб'єктами ринку, що пропонують подібну продукцію. Повною мірою це стосується і суб'єктів комерційної діяльності на ринку освітніх послуг, тобто вищих навчальних закладів.

Потужними чинниками загострення конкуренції серед вищих навчальних закладів в Україні останнім часом є, з одного боку, відхід багатьох з них від колишньої вузької спеціалізації через відкриття нових, раніш не властивих даному типу закладу спеціальностей і напрямів підготовки, що користуються великою популярністю у абітурієнтів, є конкурентоспроможними на ринку праці та престижними в очах суспільства, а також збільшення кількості самих ВНЗ, що надають подібні освітні послуги, тобто мова йде про збільшення пропозиції. З іншого боку, в Україні має місце погіршення демографічної ситуації, падіння народжуваності, а відтак і скорочення в найближчому майбутньому кількості потенційних абітурієнтів ВНЗ, тобто можна впевнено спрогнозувати істотне зменшення попиту на освітні послуги. Тому, виходячи з проблеми загострення конкуренції, вищі навчальні заклади просто змушені більш активно змагатися за увагу потенційного споживача їх освітніх послуг – абітурієнта [3; 4; 5].

О.І. Южакова, Т.Г. Казарян.....	153
ТЕХНОЛОГІЯ SKYPE – ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	
О.Б. Васи́лів, О.С. Ті́тлов.....	155
ВИКОРИСТАННЯ ТЕМАТИКИ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ РОБІТ КАФЕДРИ БІОТЕХНОЛОГІЇ, КОНСЕРВОВАНИХ ПРОДУКТІВ І НАПОЇВ В КУРСОВИХ ТА ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ	
Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко.....	156
РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ЗАПРОВАДЖЕННІ НОВОГО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»	
В.Е. Волков, Н.О. Макоєд.....	157
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
С.Ф. Волкова, О.Л. Фрум.....	158
НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	160
АНАЛІЗ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА»	
Б.В. Єгоров, О.Є. Воєцька, А.В. Макаринська.....	163
МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Д.О.Жигунов, О.С. Волошенко.....	165
ВІДКРИТТЯ НОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ У СФЕРІ ОСВІТИ	
І.М. Агеєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова.....	167
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «АГРОПРОМИСЛОВІ ФОРМУВАННЯ В СИСТЕМІ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ»	
Н.Й.Басюркіна.....	170
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПУБЛІЧНЕ АДМІНІСТРУВАННЯ»: ВИКЛИКИ ЧАСУ, ВИМОГИ СУСПІЛЬСТВА	
С.А. Бондаренко.....	171
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE	
Ю.К. Корнієнко, Ф.А. Трішин.....	173
ЗАСТОСУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ОПРАЦЮВАННІ КУРСУ ДИСЦИПЛІНИ "КУЛЬТУРА ХАРЧУВАННЯ"	
О.В. Золевська.....	180
ІДЕНТИФІКАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ЯК МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ НАУКОВОЇ ГАЛУЗІ	
О.І. Павлов.....	181
ВИКОРИСТАННЯ СДН MOODLE ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В КУРСІ «ДИСКРЕТНА МАТЕМАТИКА»	
Ю.К. Корнієнко, В.М. Плотніков.....	183