

Міністерство освіти і науки України

**Науково-методичний центр вищої освіти
Одеська обласна державна адміністрація
Одеське відділення Академії будівництва**



**Одеська державна академія
будівництва та архітектури**



МАТЕРІАЛИ

**XIX міжнародної
науково-методичної конференції**

«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»

Частина 2

17-18 КВІТНЯ

ОДЕСА – 2014

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

У збірнику наведені матеріали, які докладалися на XIX Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 17-18 квітня 2014р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій України, Австрії, Німеччини з питань актуальної проблематики вищої освіти; наукових досліджень при підготовці фахівців; методичного забезпечення та організації навчального процесу; впровадження нових інформаційних технологій навчання тощо.

Редакційна колегія:

В.С. Дорофєєв, д.т.н., професор -- голова

І.В. Барабаш, д.т.н. професор - заступник голови

А.В. Ковров, к.т.н., професор

О.В. Новський, к. т. н., пр.-професор

О.Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д.О. Голубова, к.т.н., доцент

Н.М. Хмизнікова, відповідальний секретар

Відповідальний за випуск - д. т. н., професор **І.В. Барабаш**

Рекомендовано до друку

Методичною Радою ОДАБА

(Протокол № 7 від 20 березня 2014р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2014

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ОРГАНІЧНА ХІМІЯ”

Решта С. П., Данилова О.І. *(Одеська національна академія харчових технологій,
м.Одеса, Україна)*

Формування професійної компетентності майбутнього фахівця, який отримує спеціальність у технічному ВНЗ і буде працювати на виробництві, залежить не тільки від рівня знань, які він може отримати, але й від його особистих здібностей та бажання оволодіти професією. При цьому необхідним є засвоєння значного обсягу інформації, а для майбутнього технолога одним із важливих чинників є розуміння процесів, що відбуваються при виробництві продукції. Це передбачає певний рівень розвитку їх хімічної компетентності, що сприяє успішному засвоєнню і кваліфікованому управлінню процесами переробки сировини, допомагає обґрунтовувати вибір необхідного обладнання, налагодити виробництво нових товарів і продукції, надання послуг із урахуванням екологічних проблем та економічних чинників.

Успішність оволодіння майбутньою професією передбачає як певний рівень інтелектуального розвитку студентів, так і можливість творчого критичного осмислення процесів, пов'язаних із виробництвом якісної продукції. Саме при засвоєнні теоретичного матеріалу хімічних дисциплін, зокрема, органічної та харчової хімії, фактичного матеріалу, осмислення абстрактних понять, моделей відбувається розвиток інтелектуального потенціалу. Для розв'язання низки перетворень органічних сполук, або при засвоєнні матеріалу із хімії природних сполук, студенти повинні добре усвідомлювати місце отриманих знань в структурі технологічних процесів, розуміти взаємозв'язки між різними процесами. Системність знань є певним інструментом для успішного навчання, а також розвитку творчого мислення, при цьому студент може отримувати нові знання на фундаменті закономірностей, засвоєних раніше. Розуміння взаємозалежності комплексу хімічних і технологічних знань сприяє формуванню інтересу до вивчення нового матеріалу. Найбільш здібні студенти, відчуючи необхідність самостійно встановлювати зв'язки між фактами, що

вивчаються, і поняттями, будуть прагнути до систематизації їх для того, щоб вільно добувати і переробляти різного роду інформацію в процесі всього творчого шляху, і використовувати отримані знання для вирішення різних професійних завдань, що забезпечить якість професійної діяльності та затребуваність випускників технічних ВНЗ на різних підприємствах.