

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**VI-ї науково-методичної конференції
викладачів коледжів
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти***

Одеса-2019

Склад оргкомітету конференції:

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Єпур Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Коваленко Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Сярова Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Оксаніченко Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Напрями роботи конференції:

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

Організація самостійної та творчої роботи студентів як важлива складова забезпечення якості вищої освіти.....	74
<i>Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Компетентність студентів у формуванні професійних навичок.....	76
<i>Котіц Н.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Шляхи формування професійних компетентностей в процесі підготовки молодших спеціалістів у Коледжі промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ.....	77
<i>Ксендзенко О.П., голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ,</i>	
<i>Глуцук С.П., викладач другої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i>	
Актуальні аспекти умов формування професійних компетентностей студентів КНТІС ОНАХТ.....	81
<i>Михайлов О.Г., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Роль правового виховання у формуванні професійних компетентностей студентів.....	84
<i>Ролінська В.М., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетенцій студентів в контексті інформатизації освіти.....	87
<i>Романська О.А., голова циклової комісії телекомунікації та радіотехніки, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КНТІС ОНАХТ,</i>	
<i>Крайз Л.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	
Формування професійних компетентностей студентів.....	89
<i>Степаненко І.В., викладач другої кваліфікаційної категорії КНТІС ОНАХТ</i>	

6. Сучасні інформаційні засоби навчання: навч. посіб. / Р.С. Гуревич, Л.Л. Коношевський, О.В. Шестоपालюк. – Вінниця: ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2004. – 535 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ТВОРЧОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Костиренко Т.П., голова циклової комісії комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення, викладач першої кваліфікаційної категорії

Храновська К.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії

Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій

Одеської національної академії харчових технологій

До числа найважливіших завдань педагогічної роботи зі студентами, що навчаються на основі базової середньої освіти відноситься формування у них відповідних компетенцій. Це необхідно, для підготовки студентів до майбутньої роботи за фахом після закінчення навчання.

Компетентність можна розглядати як внутрішню мотивацію у індивіда до якісного здійснення своєї професійної діяльності, наявність професійних цінностей і ставлення до своєї професії як до цінності. Компетентний фахівець повинен володіти не тільки певним рівнем знань, вмінь і навичок, а також вміти їх реалізувати у своїй професійній діяльності.

Актуальність дослідження визначається наступними аспектами:

- безпрецедентним попитом на вищу освіту і усвідомленням її вирішального значення для суспільства;
- необхідністю підготовки компетентного фахівця, здатного оперативно реагувати на якісні перетворення характеру і змісту праці;
- необхідністю вдосконалення організації самостійної та творчої роботи студентів у руслі компетентісного підходу до професійної підготовки фахівців у вищій школі.

Таким чином, проблема дослідження полягає в необхідності розв'язання протиріччя між сформованою організацією самостійної та творчої роботи студентів у вищій школі та сучасними вимогами до професійної компетентності майбутнього фахівця.

Об'єкт дослідження - система професійної підготовки студентів КПАІТ ОНАХТ.

Предмет дослідження - педагогічні умови організації самостійної роботи студентів КПАІТ ОНАХТ в руслі компетентісної моделі професійної підготовки студентів.

Гіпотеза дослідження полягає в наступному: реалізація компетент-посадового підходу до організації самостійної роботи студентів ЗВО сприяє ефективності професійної підготовки і може бути здійснена при дотриманні наступних умов:

- забезпечення мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до самостійної роботи за допомогою розвитку їх внутрішньої, зовнішньої і процесуальної мотивації;
- проектування навчальних курсів як системи професійно орієнтованих завдань, рішення яких дозволяє здійснити планомірний перехід від навчальної діяльності студента до професійної діяльності майбутнього фахівця;
- методичне оснащення самоорганізації навчальної діяльності студентів з використанням можливостей телекомунікаційних технологій;
- забезпечення контролю за самостійною роботою студентів на основі моніторингу процесу професійного становлення особистості майбутнього фахівця.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні та впровадженні моделі організації самостійної роботи студентів на основі компетентнісного підходу до навчання з дисципліни «Основи програмування та алгоритмічні мови».

Завдання дослідження:

1. На основі аналізу філософської, педагогічної, методичної літератури та освітньої практики досвіду розкрити сутність, структуру і зміст самостійної роботи студентів в умовах компетентнісної моделі підготовки фахівців у вищій школі.
2. Виявити та обґрунтувати педагогічні умови організації самостійної і творчої роботи студентів, що забезпечують ефективність процесу формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
3. Зробити аналіз моделі організації самостійної роботи студентів, що реалізує компетентнісний підхід до навчання студентів КПАІТ ОНАХТ.

Однією з чинних технологій для організації самостійної роботи студентів при вивченні курсу «Основи програмування та алгоритмічні мови», стала технологія проектного навчання.

Проектне навчання – це особлива організація навчального процесу, спрямована на вирішення студентами завдань на основі самостійного аналізу інформації. Можна виділити основні позитивні сторони проектного навчання: студент перебуває в центрі уваги, здійснюється допомога розвитку його креативних та творчих здібностей; кожен студент може навчатися у відповідності зі своїм рівнем розвитку, оскільки застосовується індивідуальний темп роботи над проектом; грамотний розвиток основних психічних і фізіологічних функцій; високий рівень мотивації; досить глибоке засвоєння основ знань.

Результати проведеної роботи підтверджують ефективність використання розглянутої моделі організації самостійної роботи в процесі підготовки студентів, і свідчать про її позитивний вплив на рівень їх професійної компетентності.