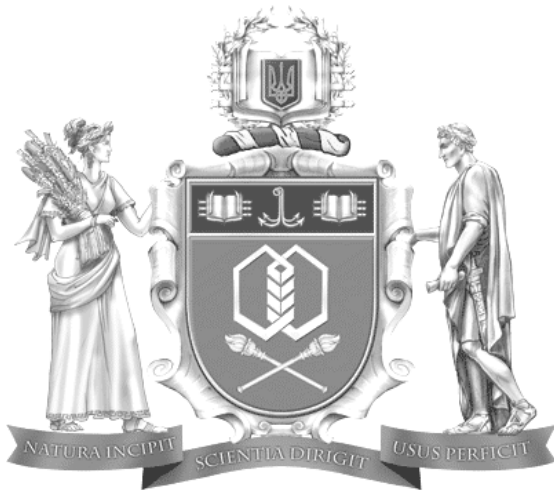


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

підтримки изложения материала, задания для выполнения лабораторных и практических работ, системы тестирования знаний, словари терминів, контрольні роботи. Електронний деканат представляє собою систему учета учебы студента при проходженні обчучення по дистанційній системі.

В силу недостаточности проработки методических вопросов внедрения ДО отдельные ВУЗы разрабатывают свои временные положения по ДО, прописывая в них правовые вопросы и утверждают их в Министерстве образования. Анализ показывает, что в настоящее время внедрение полной системы ДО в Украине находится в экспериментальной стадии и является далеко не прибыльным делом. Однако, потенциальный рынок ДО в Украине достаточно широк и те ВУЗы, которые являются первопроходцами в этой области, в будущем займут главенствующее положение в ДО. В настоящее время, видимо, учитывая вхождение Украины и России в Болонский процесс, некоторые Европейские ВУЗы начали перевод своих дистанционных курсов на русский язык (в частности, Хагенский университет, Германия).

Начинать создание системы ДО необходимо с электронных учебников, являющихся основой дистанционных технологий. Это не требует больших капитальных затрат, также возможно разделение сфер влияния и сотрудничества в этой области с ВУЗами, включившимися в эксперимент по ДО. Следует также отметить необходимость приобретения лицензированной оболочки для создания электронных учебников, утвержденной Министерством образования и науки.

ЩОДО ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНОЇ ПЕРЕОРІЄНТАЦІЇ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

І.С. Лар'яновський

В новітній науці та сучасному технічному розвитку стрімко відбуваються масштабні світоглядно-методологічні зрушення, у відповідності до яких наукове пізнання та інженерна практика мають бути орієнтовані на системне вивчення реальності у її не редукованому різноманітті та безпечно оперування надскладними технологічними комплексами, до складу яких, так або інакше, включена людина та її культурні цінності. Ефективність функціонування подібних комплексів залежить не тільки від вдаєх науково-технічних рішень, але не меншою мірою від того – які саме культурні цінності будуть домінувати у соціумі. Тим самим, культурні цінності сьогодні набувають ролі одного з вирішальних чинників у розгортанні техніко-технологічної діяльності, що, у свою чергу, потребує проведення відповідних реформ в організації та планування навчального процесу. З урахуванням означеного, слід поступово переходити до аксіологічно-орієнтованої методології навчального процесу, тобто методології, яка у голову кута покладає цінності стійкого розвитку цивілізації та планетарного ноосферо-генезису. Це означає, що сучасна вища

освіта повинна зосереджуватись не тільки на цінностях утилітарно-практичних, але на основі системно-цілісного підходу до наукової істини та техніко-економічної ефективності формувати у студентів технічних навчальних закладів інтегральні ціннісно-світоглядні компетенції. Необхідною стає орієнтація навчального процесу на ціннісно-світоглядний універсум світової культурної спадщини, інваріантний щодо поточних коливань соціально-економічної кон'юнктури, потужні імпульси від якого мають йти у бік усіх без виключення блоків дисциплін. Функціональне призначення пропонованої орієнтації – забезпечувати поступову конвергенцію основних блоків дисциплін, тобто їхнє плідне концептуальне переплетення. Саме в такому переплетенні лише й можуть сформуватися інтегральні ціннісно-світоглядні компетенції, адекватні сучасності. Останнє не потребує збільшення обсягу гуманітарних дисциплін, але потребує узгодження навчальних планів всіх дисциплін між собою не тільки у логічному та дидактичному аспектах, але й в аспекті ціннісно-світоглядному, тобто, врешті решт, підкорення їх конче важливому завданню формування у сучасних студентів системно-цілісного бачення людиномірних вимірів інженерної практики у відповідності до антикризових принципів стійкого розвитку. Гуманітарні дисципліни не мають бути сьогодні лише загальнокультурним доповненням до природничих та технічних дисциплін, а потребують методичного переосмислення у напрямі виявлення в їхньому змісті універсальних ціннісно-світоглядних інваріантів, спільних с природничими та технічними дисциплінами, тобто таких інваріантів, що за своїм змістом саме й є вищезначеними інтегральними культурними цінностями, на підґрунті яких тільки й можливо дієво реформувати освіту як у нас на Україні, так й у світі.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ

І.О. Леонтєва, О.М. Жигайло

Освіта відіграє визначну роль у житті кожної людини, вона впливає на усі сфери життя: особистісну, професійну, соціальну та загальнодержавну. Відомо, що людина з вищою освітою відрізняється від іншої людини не лише знаннями, які отримала у ВНЗ, а й важливими навиками, які набула за період навчання: логіка, комунікація, саморозвиток, відповідальність, гнучкість (швидка адаптація до зміни умов навколишнього середовища), стійкість, ефективність, організованість, уміння приймати самостійно рішення та ін. Саме це і являється візитною карткою освіченого студента та вирізняє його серед іншої молоді. Така людина буде успішною в усіх сферах життя. Для побудування високо розвиненої держави необхідні саме такі майбутні професіонали.

Викладач, в свою чергу, являється основним впливовим фактором навколишнього середовища у керуванні розвитком студента, як об'єкта

ЯКІСНА ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ Ю.К. Корнієнко, О.Ю. Розіна.....	185
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С.В. Котлик, Ю.К. Корниенко.....	186
ЩОДО ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНО-СВІТОГЛЯДНОЇ ПЕРЕОРІЄНТАЦІЇ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ І.С. Лар'яновський.....	187
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО САМОРОЗВИТКУ І.О. Леонтьєва, О.М. Жигайло.....	188
СУЧАСНИЙ ТА ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6.030601 – «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ» Л.К. Овсянникова, Л.О. Валевська.....	190
ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННІЙ ГАЛУЗІ К.Б. Козак.....	191
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський.....	194
САМОСТІЙНА РОБОТА ТА АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ В.Г. Мураховський, Ф.А. Трішин.....	196
УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПС У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ОНАХТ Г.І. Віват, Я.В. Машарова.....	198
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) А.В. Лупол.....	199
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІЧНИЙ ДИЗАЙН» НА ОСНОВІ ЕВРИСТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ С.Є. Польова.....	201
НОВІ ПІДХОДИ ДО ЗАЛУЧЕННЯ АБІТУРІЄНТІВ В.Л. Бондаренко, М.Б.Кравченко, Ю.М.Симоненко, А.А.Чигрін.....	202
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНЖИНІРИНГОВИХ ПОСЛУГ В ЗАКЛАДИ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА Л.М. Тележенко, С.О. Поплавська.....	204
ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ А.К. Д'яконова, Л.А. Титомір.....	206
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕСПЕЧЕННЯ ДОКЛАДУ ПРИ ПРИЗЕТАЦІЇ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ НА ЗАХИСТІ М.М. Кологривов.....	207
ІНФОРМАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	