

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



45

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Роль комплексного дипломного
проектування у підвищенні якості
підготовки фахівців***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2014

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ

Бондаренко В.Г.

Під навчанням розуміється процес передачі і засвоєння знань, умінь і навиків діяльності. В процесі навчання, взагалі кажучи, реалізуються цілі освіти і виховання.

Традиційною формою здобування освіти є навчання з викладачем. З появою обчислювальної техніки, почав розвиватися такий вигляд програмного забезпечення, як системи машинного навчання або автоматизовані повчальні системи (АПС).

Основу освітнього процесу при використанні повчальних систем складає цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота виучуваного, який може вчитися в зручне для себе час, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і можливість контакту з викладачем за допомогою сучасних технічних засобів або очний.

Звичайно, ефективність традиційного вигляду навчання з викладачем у формі лекційних, практичних і лабораторних занять доведена всією історією розвитку людства. Але з іншого боку, про складнощі, що виникли в системі вищої освіти у зв'язку з технічним і інформаційним прогресом, говорять вже давно, і небезпідставно.

Одна з основних проблем вищої освіти - невідповідність між можливостями традиційних методів навчання і тим обсягом фактичних знань, яке сучасне суспільство вимагає від випускників учбових закладів. Збільшення термінів навчання як засіб вирішення його збільшених завдань вичерпаний, тому необхідно покладатися на внутрішні резерви учбового процесу. Йдеться, перш за все, про інтенсифікації і оптимізації учбового процесу.

При сучасному рівні розвитку засобів телекомунікацій є можливості надання виучуваними доступу до освітніх ресурсів із-за меж навчального закладу. Це стосується не лише студентів, які одержують освіту по вечірній і заочній формах. (Хоча число людей, що бажають здобути вищу освіту, але не мають можливості відвідувати традиційні денні лекції із-за зайнятості на виробництві, віддаленості від вузу або фізичної інвалідності, безперервно збільшується). Окрім цього, по оцінках фахівців, знання в технічній сфері застарівають приблизно за 5 років, тому потрібне постійне оновлення професійного багажу фахівця. Гостроту тих, що стоять вищих освітою проблем можна зняти, застосовуючи в навчальному процесі комп'ютерні засоби учбового призначення.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ, ЩО МАЮТЬ ВІДХИЛЕННЯ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я С.В.Халайджі, В.П.Васильєв	53
РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ Л.А.Осипова	54
ВИМОГИ ДО ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ О.Я.Хлієва	55
ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В.Б.Максимчук, В.В.Шевченко	56
ДО ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВНЗ Т. В. Стрікаленко, М. Л. Орлова, О. В. Ляпіна, О. М. Берегова	57
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ Т. В. Стрікаленко, В. М. Тищенко, Н. В. Скубій	58
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ТЕХНОЛОГІВ Т.М. Афанасьєва	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук, А.В. Ульяницький	60
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВА ХІМІЯ» З УРАХУВАННЯМ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ О.О. Антіпіна	61
КУРСОВИЙ ПРОЕКТ ПО ДЕТАЛЯМ МАШИН – ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ ІНЖЕНЕРІВ Г.А.Аванєсьянц, С.О.Ромашкевич	62
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТУВАННЯ Н.Г.Азарова, Л.В.Агунова	63
РОЛЬ ДІЛОВИХ ІГОР В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ Н.Й.Басюркіна	64
ДОСВІД РОБОТИ З ДИПЛОМНИКАМИ ПО СТВОРЕННЮ КОМПЛЕКСНОГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУ І.С.Бобрікова	65
ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ ЩОДО ПРОЕКТУВАННЯ БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ А.П.Бочковський	66
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЇ АНАЛІЗУ НЕБЕЗПЕЧНИХ І ШКІДЛИВИХ ВИРОБНИЧИХ ФАКТОРІВ У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТІВ ОКР «СПЕЦІАЛІСТ» ТА «МАГІСТР» А.П.Бочковський	67
АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ В.Г.Бондаренко	68
ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Т.В.Бордун, О.Є.Воєцька	69
КОМПЛЕКСНЕ ДИПЛОМНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В.Є.Браженко, І.К.Чайка, О.Є.Воєцька	70