

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

нової, яку одержують за допомогою системи моніторингу; оцінки умов організації навколишнього середовища;

- моделювання певних об'єктів або змін середовища в логічному, картографічному або математичному зображенні, зв'язки між ними та геологічних процесів, що впливають на його екологічний стан;

- прогнозування, наукове передбачення на підставі створеної моделі зміни екологічного стану досліджуваних об'єктів навколишнього середовища у просторі і часі;

- застосування отриманих знань на практиці, управління ситуацією, залежно від досліджуваного об'єкту навколишнього середовища та потреби у вирішенні проблеми виконання контролю за екологічним станом на рівні стратегії, тактики, технології, методики.

У кожному освітньому закладі екологічна освіта і виховання мають бути безперервними і бути підсистемою в системі вищої освіти. Міждисциплінарний підхід розглядає екологічні питання не у рамках окремих дисциплін, а передусім як принцип, при якому усі дисципліни учбового плану пронизані ідеями збереження довкілля. Це дає можливість отримати цілісне уявлення про довкілля, озброїти майбутніх фахівців ефективними методами безпечного впливу на нього. Тільки тоді з'явиться реальна можливість комплексно, системно побудувати виховний процес у ВНЗ з урахуванням реальних ризиків і загроз, прищеплення студентам навички суспільної поведінки та ін. Одночасно це дозволить зробити екологічну освіту ключовою в освітньому процесі, вибудувати освітню стратегію для виховання особистості студента і реалізувати її.

ВЕБ-РЕСУРС ДЛЯ МОНІТОРИНГУ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАПОВНЕННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ІТ СПРЯМУВАННЯ

А.В. Селіванова, А.С. Винник

Розробка теоретичних основ організації процесу освіти студентів в інтегральному освітньому просторі вищого навчального закладу з урахуванням системного, компетентного і інтегративно-модульного підходів дозволяє виявити педагогічні умови для використання міжпредметних зв'язків як засобу освіти студентів у закладах вищої освіти [1].

Проаналізувавши різні підходи моніторингу системи, можна звести основні задачі до наступного:

- вироблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан системи освіти, про якісні та кількісні зміни в ній;

- систематизація інформації про стан і розвиток системи освіти;

- забезпечення регулярного і наочного представлення інформації про процеси, що відбуваються в системі освіти;

- інформаційне забезпечення аналізу та прогнозування стану і розвитку системи освіти, вироблення управлінських рішень [2];
- підтримка актуальності предметів, що викладаються та відповідність сучасному стану і перспективам розвитку науки, техніки і технологічних процесів, що застосовуються у відповідних галузях;
- врахування потреб роботодавців.

Результати дослідження реалізовані у веб-додатку KitStat, який надає можливість проводити моніторинг якості викладання дисциплін з огляду на думку студентів та моніторинг сучасних технологій, що мають викладатись у дисциплінах з огляду на думку викладачів та ІТ фахівців, що дозволяє підвищити якість викладання дисциплін. Сервіс є гнучким для подальшого розширення, що дає змогу додавати нові критерії для аналітики, додавати та змінювати технології та мови програмування, що дозволяє його використання фахівцями інших спеціальностей. Система доступна за посиланням <https://stat.kitkb.co.ua/> (рис. 1).

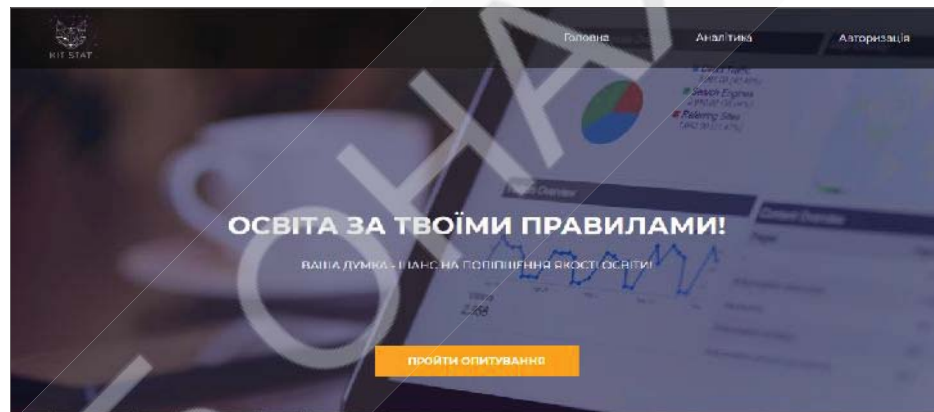


Рисунок 1. Головна сторінка KitStat

Для проходження опитування користувач повинен зареєструватись, або якщо він вже зареєстрований, авторизуватися та перейти у розділ опитувань. В залежності від обраної категорії користувач потрапляє на сторінку з анкетною.

Після проходження анкетування користувач має можливість переглянути результати опитування на сторінці аналітики (рис. 2).

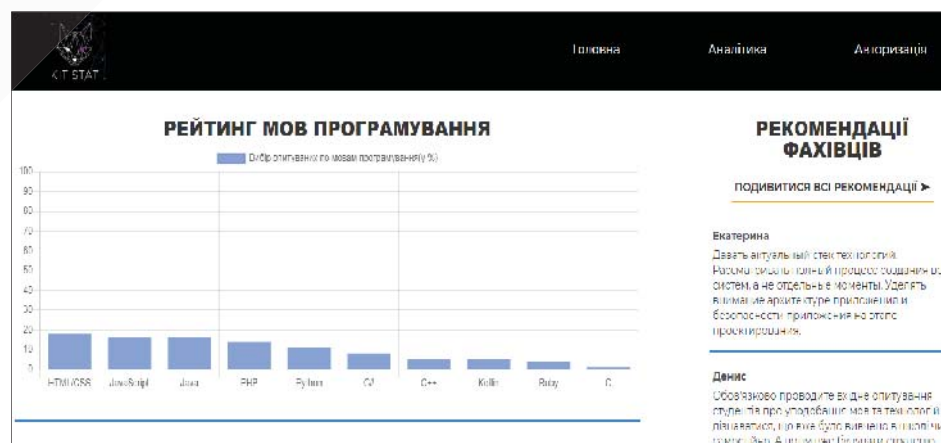


Рисунок 2. Сторінка аналітики

За допомогою ресурсу KitStat студенти, які навчаються на ІТ факультетах та схожих напрямках мають змогу визначитися з напрямком та сферою розробки опираючись на відгуки фахівців та статистику актуальних та сучасних технологій і мов програмування, а фахівці можуть надати поради стосовно сучасних технологій, що мають обов'язково потрапити до навчальних планів.

Розробка і впровадження проекту сприяє покращенню рівня освіти та зміні освітніх програм для майбутніх фахівців ІТ сфери та підвищенню попиту на ІТ спеціальності серед абітурієнтів.

Література

1. Глухова Е. А. Междпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе / Елена Александровна Глухова. // Вестник ЧГПУ, 2010. - № 5. - С. 65-73.

2. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. - Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. - 276 с.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЕКОЛОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко

Актуальними питаннями освітньої політики України є поліпшення професійної підготовки фахівців, кардинальне оновлення науково-методичної системи освіти, вдосконалення форм і методів навчання, скорочення розриву між реальним рівнем підготовки фахівців і запитами роботодавців, забезпечення безперервності освіти і аналізу зарубіжного досвіду в освіті. У зв'язку з цим актуальними є питання розвитку вищої освіти в умовах інтеграції в світовий освітній простір, розвиток креативного мислення, впровадження наукових досягнень у відповідності з їх потребою, створення можливості перетворення студента в суб'єкта власної діяльності. Адже тільки фахівець з якісною освітою зможе стати активним учасником економічного, соціального і культурного розвитку суспільства [1].

Метою зміни парадигми вищої освіти є перенесення акцентів з організації навчального процесу на його кінцевий результат. Таким результатом повинна стати компетентність - інтегрована характеристика якостей особистості, результат підготовки випускника вузу для виконання діяльності в певних професійних і соціально-особистісних предметних сферах, який визначається необхідним обсягом і рівнем знань. Найважливішим компонентом професійної підготовленості сьогодні стає готовність до змін в діяльності за фахом.

Основною метою технічної освіти можна вважати формування технічного мислення, а її результатом - науково обґрунтовану практичну діяльність. Метою викладання є організація ефективного навчання кожного студента в процесі передачі інформації, контролю і оцінки її засвоєння. Результативність

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

ЗМІСТ

Особливості акредитації освітніх програм національним агентством з забезпечення якості вищої освіти	
Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна, Н.А. Дзюба	3
Методичні засади тайм-менеджменту сучасного викладача	
О.Б. Каламан	6
Організаційні та методичні принципи мовної підготовки студентів та науково-педагогічних працівників ОНАХТ	
О.С. Зінченко	9
Силабус на шляху інноваційного розвитку освітнього процесу	
С.О. Воїнова	13
Академічна доброчесність - заорука надання якісних освітніх послуг	
А.О. Максютюв	14
Формування професійних компетенцій	
Т.І. Нікітчина, Т.А. Манолі, Я.О. Баришева	17
Медіаграмотність як складова академічної доброчесності	
О.І. Дроздов	19
Доброчесність - головна наскрізна ідея забезпечення якості вищої освіти	
С.О. Лозинська, Л.Т. Пукаляк, Н.М. Ціцюра	20
Науково-методичне забезпечення ефективності освітнього процесу при засвоєнні студентами дисципліни «Інновації в індустрії гостинності»	
Л.А. Тітомир	23
Сучасні підходи в організації екологічної освіти	
І.П. Кондратенко, О.Л. Гаркович	24
Веб-ресурс для моніторингу сучасних технологій з метою підвищення якості наповнення та викладання навчальних дисциплін ІТ спрямування	
А.В. Селіванова, А.С. Винник	25
Методичні підходи до викладання технічних дисциплін екологічного циклу	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко	27
Дискусія як метод набуття здобувачами вищої освіти компетентнісних і соціальних навичок	
О.Л. Гаркович, М.М. Мадані, І.О. Кузнецова, І.П. Кондратенко	29
Методологічні основи інноваційного викладання дисциплін, пов'язаних з безпечністю харчування	
Л.М. Пилипенко, А.В. Єгорова	32
Застосування принципів відкритих даних для забезпечення представленості наукових доробків у репозитаріях академічних текстів	
О.В. Ольшевська, А.Ю. Волкова, Ж.А. Титуренко	33
Applying the principles of smart library to the activities of the scientific and technical library	
A. Kharakhash, I. Zinchenko, A. Shershun	35
Електронний контент дисциплін кафедри БЖД	
О.О. Фесенко, З.М. Сахарова, К.Г. Барбан	36