

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Як показали результати навчання здобувачів-технологів, ефективним є підхід, за якого комбінують такі види матеріалів як презентації та відео лабораторних робіт. Під час перегляду відео здобувач не акцентує вагу на деяких ключових моментах, які є важливими в методиках, не завжди охоплює логічну послідовність самого дослідження. На нашу думку, демонстрація презентації з наведенням алгоритму виконання лабораторної роботи та розміщенням зображень з відео лабораторної роботи, сприяє кращому сприйняттю навчальних матеріалів.

Таким чином, дослідження в області візуалізації навчальних матеріалів дисциплін обов'язкових для підготовки технологів є актуальною проблемою. В подальшому, в цій сфері варто проводити дослідження різних способів представлення навчальних матеріалів, виявлення найбільш ефективних та застосування їх комбінування при підготовці до занять.

Список джерел посилань

1. Житеньова Н. В. Технології візуалізації в сучасних освітніх трендах / Н. В. Житеньова // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. - 2016. - Вип. 2. - С. 144-157. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2016_2_13.

2. Коваль Т.І., Бесклінська О.П. Використання засобів візуалізації для створення електронних освітніх ресурсів у процесі навчання математичних дисциплін у закладах вищої освіти / Т.І.Коваль, О.П. Бесклінська // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. –Т.77 (№3). – С. 145-161

УДК 37.018.43

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

(на прикладі роботи Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка у 2 півріччі 2019-2020 навчального року)

О.М. Беницький, Ю.О. Кудінова,

Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєвєродонецьк

Розвиток інформаційно-технологічного суспільства поставив нові пріоритети перед освітою, які мають враховувати соціальний запит на її модернізацію. Комп'ютерні технології та глобальна мережа Інтернет надала поштовх до швидкого трансформування, удосконалення традиційних форм навчання та інтеграції до них технічних інновацій, застосування яких вже не потребує постійного перебування здобувачів вищої освіти безпосередньо у аудиторіях.

Введення у березні 2020 року на території України загальнонаціонального карантину, який передбачав заборону відвідування закладів вищої освіти

ти, як викладачами так і здобувачами освіти лише прискорив вже наявні тенденції щодо запровадження до освітнього процесу технологій дистанційного навчання. Нагальна потреба термінового переходу до віддаленого навчання для всіх категорій здобувачів вищої освіти поставила перед закладами вищої освіти чималий перелік організаційних та технічних питань, позитивний досвід вирішення яких у кожному окремому ЗВО є об'єктом для аналізу для подальшого удосконалення та розвитку технологій дистанційного навчання в Україні.

Досвід ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка з активного запровадження у освітній процес технологій дистанційного навчання починається з 2017 року, проте до 2020 року він стосувався підвищення кваліфікації працівників Національної поліції та навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком. На час запровадження протиепідемічних заходів в університеті діяли «Положення про дистанційне підвищення кваліфікації працівників Національної поліції» та «Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка», окремо було розроблено Порядок проведення атестації з використанням дистанційних технологій навчання у ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка. Технічною базою, для реалізації вказаних положень стали: сайт дистанційного навчання ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка (Moodle LMS), онлайн платформа Microsoft Office 365, а також сторонні сервіси й додатки.

Таким чином, запорукою отримання ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка позитивного досвіду використання технологій дистанційного навчання у період запровадження карантинних обмежень з березня по серпень 2020 року стала вже наявна нормативна й технічна база, яка дозволила без зволікань та порушень графіку організувати освітній процес.

Результати проведеної роботи доречно розглянути у розрізі окремих напрямів діяльності, з акцентом на інформаційно-технічні рішення, які довели свою ефективність на практиці:

1. *Забезпечення надання якісних освітніх послуг, шляхом створення максимально сприятливих умов для провадження освітньої діяльності наближених до навчання в очній формі.*

За цим напрямом, доречно звернути увагу на досвід використання можливостей програмних застосунків онлайн платформи Microsoft Office 365, сайту дистанційного навчання ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка (Moodle LMS) та сторонніх ресурсів, які надають значну кількість варіацій для організації проведення навчальних занять та різних форм контролю у синхронному та асинхронному режимах:

– переважна кількість навчальних занять, консультацій та форм контролю відбувалася шляхом створення відеоконференції у програмному застосунку Microsoft Teams – для синхронного спілкування та наглядної демонстрації навчального матеріалу;

– робота на сайті дистанційного навчання ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка (Moodle LMS) – для тестування та виконання практичних за-

вдань;

– використання інших програмних застосунків, такі як Word, PowerPoint, Microsoft Forms – для персональної або спільної роботи над окремими завданнями, контроль за виконанням яких у синхронному режимі здійснюється викладачем.

Окремо слід відзначити можливості онлайн платформи 365, використані під час проведення атестації здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» та «магістр» за спеціальностями 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» у період часу з квітня по травень 2020 року за різними формами:

– захист дипломних робіт у режимі відеоконференції у програмному застосунку Microsoft Teams із демонстрацією презентацій підготовлених здобувачами вищої освіти; акумуляція необхідних документів, у програмному застосунку Microsoft OneDrive, де були створені електронні відомості з автоматичним підрахунком оцінок та спільним доступом для членів екзаменаційної комісії;

– екзамени (комплексні екзамени) відбувалися у декілька етапів: автоматичний розподіл білетів, з використанням програмного застосунку Microsoft Forms; отримання персонального доступу до визначеного екзаменаційного білету – на електронну скриньку Microsoft Outlook, де у кожного із здобувачів вищої освіти є обліковий запис корпоративного порталу ЛДУВС імені Е. О. Дідоренка; відповідь під час відеоконференції у програмному застосунку Microsoft Teams; фіксація результатів в електронній відомості з автоматичним підрахунком оцінок та спільним доступом для членів екзаменаційної комісії, яка разом із іншими документами, необхідними для роботи екзаменаційної комісії створювалася та оброблювалася у програмному застосунку Microsoft OneDrive.

2. *Наповнення та вдосконалення сайту дистанційного навчання університету для провадження більш ефективної освітньої діяльності.*

Активне використання сайту дистанційного навчання в умовах віддаленого перебування здобувачів вищої освіти, потягло за собою розробку та актуалізацію навчально-методичних матеріалів дистанційних курсів навчальних дисциплін за усіма категоріями. Так, наприклад за 2 семестр 2019-2020 навчального року загальний стан наповнення навчальним контентом збільшився до 90%.

3. *Запозичення міжнародного досвіду та використання сторонніх ресурсів під час проведення навчальних занять.*

Високу ефективність під час організації проведення навчальних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти показало використання сторонніх програмних застосунків та онлайн платформ. (наприклад, онлайн платформа Coursera). Особливо цікавим такий досвід є для організації викладання іноземних мов за допомогою електронних навчальних матеріалів з використанням технологій Веб 2.0.: Quizlet, Wordsearch, Crossword; та онлайн платформи LINGVA SKILLS (рекомендованої МВС України).

4. *Забезпечення належного контролю якості освіти та організації освітнього процесу в університеті шляхом проведення розширених, щотижневих методичних семінарів з використанням програмного застосунку Microsoft Teams та за участі максимальної кількості науково-педагогічного складу кафедр та співробітників підрозділів університету, які включали обговорення:*

– підвищення педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників (розгляд успішних практик проведення навчальних занять із використанням можливостей онлайн платформи Microsoft Office 365, сайту дистанційного навчання університету (Moodle LMS) та сторонніх ресурсів);

– проблемних та організаційних питань, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання, які виникають як у науково-педагогічних працівників так і здобувачів вищої освіти, а також шляхи їх вирішення;

– результатів анкетувань здобувачів вищої освіти для моніторингу та вчасного реагування на негативні фактори.

Отже, ефективність освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання залежить від реалізації комплексу заходів, за різними напрямками діяльності ЗВО, в умовах коли віддалено перебувають не тільки здобувачів вищої освіти, а й науково-педагогічні працівники та співробітники університету. Досвід ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка свідчить, що головними завданнями, які постали після запровадження карантинних обмежень стали наступні: забезпечення надійної ідентифікації користувачів у програмних застосунках, які будуть використовуватися для комунікації; отримання зворотного зв'язку від викладачів та здобувачів освіти, а також вчасне реагування на негативні фактори; розробка актуального навчально-методичного контенту для дистанційних курсів навчальних дисциплін.

УДК 378.112: 004.9

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

А.М. Гафіяк, А.О. Чепурко,

**Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія
Кондратюка», м. Полтава**

Сьогодні ефективність формування професійної компетентності майбутніх фахівців галузі інформаційні технологій не можливо уявити без впровадження сучасних засобів ІТ-технологій. Сучасний підхід до навчання спрямований на внесення в процес навчання нововведень, обумовлених особливостями динаміки розвитку вищої освіти; специфікою різних технологій навчання та потребами студентів. Використання комп'ютерних технологій у

110	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Л.М. Пилипенко, Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук	244
111	ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ Н.І. Шиян, А.В. Криворучко, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, м. Полтава	248
112	ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН В ПРОГРАМІ ПІДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВИХ ВИРОБНИЦТВ А.М. Грищенко, Ю.В. Бондаренко, Національний університет харчових технологій, м. Київ	251
113	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ (на прикладі роботи Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка у 2 півріччі 2019-2020 навчального року) О.М. Беницький, Ю.О. Кудінова, Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк	252
114	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ А.М. Гафіяк, А.О. Чепурко, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», м. Полтава	255
115	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В ОНАХТ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	259
116	ПРОВЕДЕННЯ ВІРТУАЛЬНИХ РОБІТ З ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ Т.А. Ревенюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	264
117	ПРО ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ПІД ЧАС ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ Ю.С. Федченко, Є.В. Черевко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	265
118	ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ДОШКИ, ЯК ЗАСОБИ НАОЧНОГО НАВЧАННЯ З.П. Величко, Н.Г. Коновенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	267
119	ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ 051 «ЕКОНОМІКА» (на прикладі дисциплін «Проектний аналіз» і «Економіка інвестиційних проєктів»; «Економетрика», «Оптимізаційні методи та моделі» та «Моделювання економічних процесів») О.Л. Фрум, Л.Л. Лобоцька, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	270
120	ДИСТАНЦІЙНЕ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АВТОМАТИЗАЦІЙНОГО ПРОЄКТУВАННЯ» С.Л. Колесніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	272

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ