

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

О.В. Тарасова

Сучасна освіта орієнтує викладачів на відбір навчальних методів та організаційних форм, які сприяють активному процесу пізнання, розвивають насамперед вміння вчитися. Завдяки інформаційним технологіям з'являється можливість по новому організувати навчальний процес та організувати такі системи, які могли б адекватно реагувати на зміни в суспільстві. До таких систем можна віднести дистанційне навчання, що відповідає новим вимогам суспільства і забезпечує відповідний рівень мобільності фахівця щодо оволодіння професійно значущими знаннями, вміннями, навичками. Для досягнення успішних результатів необхідно розвивати дистанційну освіту, запровадження якої в Україні передбачено Національною програмою інформатизації.

Проблема розробки і впровадження дистанційних форм і методів навчання стала одним з основних напрямків розвитку вищої школи на сучасному етапі й знайшла своє відображення в програмі ЮНЕСКО «Освіта для XXI століття» - своєрідного відгуку на процес просування багатьох країн світу до інформаційного суспільства та на зміну концепції «освіта на все життя» концепцією «освіта впродовж життя».

Під впливом соціально-економічних факторів та стрімкого технологічного прогресу розвиток і зростання значимості дистанційної освіти відбувається досить інтенсивно.

На підставі аналізу різних підходів до визначення поняття «дистанційне навчання» можна вважати, що дистанційне навчання – це взаємодія викладача і студентів на основі комп'ютерних телекомунікацій з використанням сучасних інформаційних і педагогічних технологій, які забезпечують інтерактивність взаємодії суб'єктів освіти та продуктивність навчального процесу.

Специфічна особливість дистанційного навчання полягає в тому, що студент має активно працювати з комп'ютером за відсутності викладача, який, у свою чергу, для зв'язку з ним повинен вміти користуватися сучасними засобами комунікації.

Основними принципами дистанційної освіти є: гнучкість, модульність, економічність, нова роль викладача, спеціалізований контроль якості освіти, велика аудиторія тих, хто навчається, технологічність, соціальна рівність, інтернаціональність, позитивна атмосфера для студента.

Метою дистанційної освіти є отримання загальнотеоретичних і професійних знань за обраною освітньою програмою при застосуванні технічних засобів, які забезпечують передачу інформації від викладача дистанційно віддаленим студентам і навпаки.

Створення та розміщення електронних (дистанційних) курсів в ОНАХТ відбувається в системі навчання Moodle. Moodle є одною з найбільш розвинених систем електронного навчання, яка має багатомовний інтерфейс, надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби на-

вчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи підтримки навчального процесу.

Ефективність дистанційного навчання, як і будь-якого навчання на відстані, залежить від чотирьох складових:

- ефективної взаємодії викладача і студента;
- педагогічних технологій;
- методичних матеріалів;
- ефективності зворотного зв'язку.

Взаємодія між учасниками процесу навчання є ключовим елементом будь-якої освітньої програми. Більшу частину часу студенти працюють в дистанційному режимі самостійно. Якщо у них виникає необхідність поставити викладачеві запитання, вони можуть це зробити, скориставшись послугами сайту дистанційного навчання або електронної пошти. Це сприяє більш серйозному ставленню до навчання.

Найбільший інтерес для нас викликає комп'ютерна модель оцінювання знань студентів. На даний момент методика оцінювання знань студента за допомогою комп'ютера є найбільш ефективною з усіх класичних методик оцінювання, оскільки дозволяє економити навчальний час, який із кожним роком і так зменшується.

Під час проведення дистанційного модулю викладачі постійно відстежують активність студентів на сайті дистанційного навчання та якість їхньої підготовки. Таким чином, електронна перевірка знань студентів надає більше часу для викладання нового навчального матеріалу на лекціях і практичних заняттях, що у свою чергу сприяє кращому засвоєнню навчальних дисциплін.

Впровадження інноваційних технологій у дистанційне навчання є пріоритетним напрямом роботи всіх вищих навчальних закладів. У європейських країнах вже давно застосовують нові електронні методи навчання та використовують процес оцінювання рівня знань та вмінь за допомогою комп'ютерних технологій.