

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ**

***Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання***

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ОСОБЛИВОСТІ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ З ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ПРОГРЕС І ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ»

О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич

Дисципліна «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки» відноситься до дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки магістрів зі спеціальності «Технологія питної води та водопідготовки харчових виробництв». В Україні в переліку спеціальностей для магістрів зазначена вище спеціальність з'явилася в 2010 році, а підготовку магістрів за цією спеціальністю почали здійснювати, зокрема в Одеській національній академії харчових технологій, з 2012 року. Оскільки спеціальність є новою, і єдиних для України вимог щодо викладання дисциплін професійної спрямованості зі спеціальності «Технологія питної води та водопідготовки харчових виробництв» ще не сформульовано, то актуальним питанням є розробка змісту дисциплін та організація процесу їх вивчення.

Згідно розробленого кафедрою технології питної води ОНАХТ навчального плану вивчення магістрами дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки» передбачає освоєння теоретичного матеріалу на лекціях та під час самостійної роботи, виконання лабораторних і практичних робіт, а також виконання курсового проекту.

Лабораторні роботи є важливим і необхідним етапом вивчення будь-якої дисципліни, оскільки сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу та отриманню певних практичних навиків. Зокрема, виконання лабораторних робіт із дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки» передбачає поглиблення і систематизацію знань про сучасні способи, матеріали, обладнання і технології для спеціальної водопідготовки на харчових виробництвах, а також методи і методики для фізико-хімічного аналізу якості води.

Характерною ознакою запропонованих лабораторних робіт є те, що під час вивчення кожного способу і обладнання для обробки води акцентується увага не лише на принципових ознаках способу чи конструктивних особливостях обладнання, а і експериментально встановлюється вплив технологічних умов проведення процесу очищення води (витрат, температури та тиску води, типу і властивостей матеріалів, концентрації різних домішок у воді) на показники ефективності окремого процесу чи всієї технології, а також показники якості очищеної води. Крім того, при визначенні показників якості води магістрам пропонується освоїти та порівняти результати, отримані при використанні найбільш поширених в практиці традиційних методів і методик фізико-хімічного аналізу якості води та сучасних експрес-методів. Важливим, з точки зору розуміння напрямків вдосконалення технології водопідготовки, є виконання лабораторної роботи, метою якої є встановлення

залежності якості харчового продукту від якості води, використаної для його приготування.

НТБ ОНАХТ

Г.М. Станкевич, Л.Ф. Будюк, Т.В. Страхова Науково-дослідна робота студентів – важливий чинник формування моделі сучасного спеціаліста	114
О.Є. Воєцька, А.П. Лапінська, Т.В. Бордун, А.В. Макаринська Науково-дослідна робота студентів як засіб підвищення якості освітніх послуг	115
Т.В. Стрікаленко, В.М. Тіщенко, О.В. Шалигін, Р.А. Подолян Особливості лабораторних робіт з дисципліни «Науково-технічний прогрес і прогнозування розвитку технології водопідготовки»	116
О.О. Коваленко, Д.І. Ветров, І.В. Курчевич Науково-дослідна робота магістрантів нафтогазової справи	117
М.М. Кологривов Інноваційні методи викладання української мови як іноземної	118
О.В. Шевчук, Т.Г. Казарян Сучасні інноваційні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах	119
Г.М. Войтенко Професійне спрямування навчального процесу на кафедрі хімії та безпеки харчових продуктів	120
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова, Е. О. Ливенцова Організація учбового процесу студентів	121
С.О. Смірнова, Л.Я. Донець Інноваційні підходи до проведення студентської конференції з вищої математики	122
З.Д. Арова, В.М. Кузаконь, Н.П. Худенко Кафедра вищої математики ОНАХТ у сучасному науковому світі	123
В.М. Кузаконь, Н.Г. Коновенко, Ю.С. Федченко Мотивація як ключовий фактор формування професійних компетентностей студента	124
В.А. Шалений Напрямки формування ключових компетенцій випускників-економістів	125
С.М. Дідух Тьюторський супровід процесу професіоналізації у вищій школі	126
Ж.В. Коєва Національне виховання як важливий чинник формування громадянина України	127
О. М. Кананихіна, Г.В. Ангелов, А.О. Соловей Про проблеми формування професійних компетенцій у виховному процесі	128
А.О. Соловей Спрямованість підготовки майбутніх фахівців на професійну діяльність	129
І.В. Мельник Інтерактивні методи навчання, як складова формування толерантності	130