

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Одеський національний технологічний університет**  
**Університет Інформатики і прикладних знань, м.Лодзь, Польща**  
**Національний технічний університет України «Київський**  
**політехнічний інститут»**  
**Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем і технологій**  
**«Індустрія 4.0» ім. П.М. Платонова**

**XXIII Всеукраїнська науково-технічна конференція**  
**молодих вчених, аспірантів та студентів**

**«СТАН, ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**  
**ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ»**

*Матеріали конференції*



Одеса

**20-21 квітня 2023 р.**

Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XXIII Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Одеса, 20-21 квітня 2023 р. - Одеса, Видавництво ОНТУ, 2023 р. – 449 с.

Збірник включає матеріали доповідей учасників конференції, які об'єднані за тематичними напрямками конференції.

Збірник буде корисним як для фахівців і працівників фірм, зайнятих в області ІТ, так і для викладачів, магістрів і студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямками і спеціальностями програмного забезпечення, обчислювальної техніки і автоматизованих систем, прикладної математики та обробки інформації, буде корисним професіоналам з комп'ютерного моделювання та розробки комп'ютерних ігор.

Результати досліджень у збірнику представляють собою своєрідний зріз сучасного стану справ в перерахованих галузях знань, який може допомогти як фахівцям, так і студентам університетів скласти загальну картину розвитку інформаційних технологій та пов'язаних з ними питань.

Наукові праці згруповані за напрямками роботи конференції та наведені в алфавітному порядку прізвищ авторів.

Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції. Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.

Матеріали подано українською та англійською мовами.

Редактор збірника Котлик С.В.

4. Digital technology as an effective tool for learning english. <b>Usserbayeva Gulfiya, Mukhametzhanova Bigul.</b> (Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Kazakhstan)	127
5. The higher education quality' improving by information technologies' implementation. <b>Yakubash I., Voinova S.,</b> (Одеський національний технологічний університет)	128
6. Data analysis and data science: prospects for application in education. <b>Zinchenko M., Kadyrbekov Ye., Kim Ye.R.</b> (University “Turan”, Kazakhstan)	130
7. Інформаційна управляюча система планування навчання та саморозвитку. <b>Білаш О.О., Селіванова А. В.</b> (Одеський національний технологічний університет)	132
8. Використання Chromebook в освітньому процесі початкової школи в умовах воєнного стану: переваги та проблеми. <b>Білик Ю. П., Коломієць Т. Д.</b> (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)	133
9. Особливості локалізації ПЗ навчального призначення. <b>Борисевич І. В., Черненко В. П.</b> (Вище професійне училище № 7 м. Кременчука Полтавської області)	135
10. Гейміфікація як ефективний засіб підвищення мотивації учнів до навчання. <b>Ващишина А.В., Полюхович Н.В.</b> (Рівненський державний гуманітарний університет)	137
11. Ергономічність наповнення електронних курсів. <b>Габрусєв В.Ю., Мартинюк С.В., Генсерук Г.Р., Яценяк Д.В.</b> (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)	139
12. Реалізація принципів stem - освіти на уроках інформатики в старшій школі. <b>Демчук В.</b> (Рівненський державний гуманітарний університет)	141
13. Інформаційна система управління здобувачами кафедри. <b>Дячук А.О., Свинчук О.В., Бандурка О.І.</b> (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	143
14. Використання персонального сайту вчителя інформатики в умовах змішаного навчання. <b>Зджанська Ю.А., Дубич К.П.</b> (Рівненський державний гуманітарний університет)	145
15. Розробка лабораторний веб-практикум факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки. Front end частинка. <b>Каратнас О., Ольшевська О.В.</b> (Одеський національний технологічний університет)	146
16. Застосування симулятора збирання системного блоку ПК в освітньому процесі. <b>Карелін М. В., Черненко В. П.</b> (Вище професійне училище №7 м. Кременчука Полтавської області)	147
17. Розробка лабораторного веб-практикуму факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки. Back-end частина. <b>Кондратенко В., Ольшевська О.В.</b> (Одеський національний технологічний університет)	148
18. Віддалений онбординг персоналу за допомогою цифрових технологій. <b>Коновалова В.Ю., Кравчук О.І.</b> (Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана)	149
19. Інформаційна система моніторингу успішності студентів. <b>Кривда Д.О., Бандурка О.І., Свинчук О.В.</b> (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»)	151
20. Впровадження інструментарію для автоматизації робочих процесів MOODLE. <b>Кухарук Д.В., Болгач С.В., Корнієнко Ю.К.</b> (Одеський національний технологічний університет)	154
21. Система автоматизованого планування бізнес-процесів для контингенту кафедри. <b>Левкун Д.П., Бандурка О.І., Свинчук О.В.</b> (Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського)	155
22. Особливості підготовки предметної фотографії для навчальних посібників та роздаткових матеріалів. <b>Липовий А.Є., Нерода Т. В.</b> (Українська академія друкарства)	156
23. Використання платформи ZOOM в умовах дистанційної підготовки майбутніх	158

При підготовці важливо дотримуватися *стандартів та вимог*, що можуть бути встановлені для конкретного видання. Для прикладу: при друкованому виданні можуть бути виставлені вимоги до роздільної здатності зображення та формату файлу.

**Висновки.** Узагальнюючи виконані дослідження можна стверджувати, що підготовка предметної фотографії для навчальних посібників та роздаткових матеріалів вимагає ретельної уваги до деталей та професійного підходу до кожного етапу процесу, починаючи від підготовки обладнання та освітлення до налаштування та обробки отриманих зображень. Тому представлені етапи вирішено прийняти базою для проєктованої експертної системи підвищення якості реєстрованої сцени при отриманні опти- і відеопотоків даних.

#### **ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

4. Підгурний І.С. Основи фотографії : Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка : 2015. 100 с.
5. Предметна зйомка. Коротко про важливе. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://devicity.com.ua/ua/osobennosti-predmetnoy-semki/>
6. Том Анг. Digital Photography Masterclass. 2013.

#### **УДК 004.9**

### **ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ ZOOM В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФІЛЮ В КОЛЕДЖАХ**

**МАКСИМОВИЧ О. М.** (maksimovichwork@gmail.com)

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Використання платформи Zoom в умовах дистанційної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах є досить актуальним питанням, яке вимагає ретельного аналізу та обґрунтування ефективності такої форми навчання.

Однією з головних переваг використання платформи Zoom є можливість проведення занять в режимі онлайн, що дає можливість зберегти час та зусилля на переміщення та зустрічі в живу. Крім того, здобувачі освіти можуть з легкістю взаємодіяти між собою та з викладачами, обговорювати питання і вирішувати завдання на спільних заняттях в реальному часі.

Ще однією важливою перевагою використання Zoom є можливість записувати всі заняття та матеріали, що дає можливість студентам повернутися до них в будь-який момент і повторити важливі моменти, які потрібні для закріплення отриманої інформації.

Також використання Zoom дозволяє викладачам та здобувачам освіти використовувати різноманітні інтерактивні інструменти для занять, такі як відео, аудіо, чати та інші, що дає можливість створювати більш цікаве та зрозуміле освітнє середовище.

Проте, не можна не згадати про технічні та організаційні труднощі при використанні платформи Zoom, такі як проблеми зі з'єднанням, обладнанням та програмним забезпеченням. Також виникає проблема зі збереженням конфіденційності даних студентів та викладачів, яка потребує додаткових заходів безпеки.

Таким чином, використання платформи Zoom в умовах дистанційної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах може бути ефективним засобом навчання, якщо дотримуватись певних принципів. Необхідно

забезпечити якість зв'язку та стабільність інтернет-з'єднання для проведення ефективних онлайн-уроків. Також важливо розробляти інтерактивні та цікаві матеріали, які зацікавлять студентів та дозволять закріплювати отриману інформацію.

Для того, щоб зберегти конфіденційність даних, необхідно застосовувати заходи безпеки, такі як шифрування даних та обмеження доступу до матеріалів лише для зареєстрованих користувачів.

Крім того, важливо підтримувати комунікацію між викладачами та здобувачами освіти під час дистанційної підготовки. Такі засоби, як електронна пошта та чати, можуть бути використані для вирішення будь-яких питань та проблем, які виникають у процесі навчання.

Загалом, використання платформи Zoom в умовах дистанційної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах має свої переваги та недоліки. Однак, за правильної організації та забезпечення якості навчання, вона може стати ефективним засобом навчання та забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців у даній сфері.

Однією з переваг використання платформи Zoom є можливість проведення онлайн-занять в режимі реального часу, що дає можливість викладачу миттєво отримувати відповіді від студентів та реагувати на запитання в режимі реального часу. Також використання різних функцій, таких як розділення екрану, можливість показувати відео та інтерактивні презентації, дозволяє створювати більш цікавий та різноманітний контент для навчання.

З іншого боку, важливо враховувати технічні аспекти при використанні платформи Zoom. Недостатня швидкість Інтернету, проблеми з обладнанням та програмним забезпеченням можуть стати проблемою під час проведення занять. Також, іноді можуть виникати технічні збої, що можуть спричинити затримки в освітньому процесі.

Також важливо враховувати питання безпеки при використанні платформи Zoom. Деякі проблеми безпеки, такі як «зоомбомбінг» або можливість несанкціонованого доступу до онлайн-занять, можуть стати проблемою при використанні даної платформи. Тому, необхідно дотримуватись рекомендацій з безпеки при використанні Zoom та регулярно оновлювати програмне забезпечення, щоб уникнути можливих проблем.

У підсумку, використання платформи Zoom в умовах дистанційної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах має свої переваги та недоліки. Однак, за правильної організації та забезпечення якості навчання, вона може стати ефективним засобом проведення занять та забезпеченням доступу до якісного освітнього матеріалу. Важливо також не забувати про технічні аспекти та питання безпеки при використанні даної платформи.

Для досягнення максимального ефекту використання платформи Zoom у навчальному процесі, викладачі мають бути готові до проведення онлайн-занять та мати необхідні навички та знання щодо організації освітнього процесу в цифровому форматі. Важливо також враховувати індивідуальні потреби здобувачів освіти та забезпечувати їм необхідну підтримку та допомогу під час підготовки.

Таким чином, використання платформи Zoom може стати ефективним інструментом для дистанційної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання автотранспортного профілю в коледжах. Важливо дотримуватись рекомендацій з безпеки та технічних вимог, а також забезпечувати якісну підтримку та підготовку здобувачів освіти. З врахуванням усіх переваг та недоліків використання даної платформи, вона може стати ефективним засобом освіти у сучасному цифровому світі.