

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО  
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник  
матеріалів IV-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**13-15 квітня 2022 року, м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

### **Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції**

#### **Редакційна колегія:**

<b>Богдан ЄГОРОВ</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
<b>Федір ТРИШИН</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
<b>Надія ДЕЦ</b>	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
<b>Любов ЛАНЖЕНКО</b>	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
<b>Оксана КРУЧЕК</b>	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
<b>Юрій КОРНІЄНКО</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Валерій МУРАХОВСЬКИЙ</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Людмила РИЖЕНКО</b>	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

- Методологія наукових досліджень і методика викладання облікових дисциплін: ОКЛ — Тернопіль: Тернопільський національний економічний університет, 2012. — 106 с.
- Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2009. — 472 с.
- Паращенко Л. І. Тестові технології у навчальному закладі: [метод. посібник] / Л. І. Паращенко, В. Д. Леонський, Г. І. Леонська. — К.: Майстерня книги, 2006. — 217 с.
- Янченко О.І. Форми і методи контролю знань в умовах сучасних навчальних технологій: Метод. розробка — Кривий Ріг: Інгулецький технікум Криворізького технічного університету, 2008. — 27 с.

**УДК 004.38**

## **ВИКОРИСТАННЯ ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**О.І. Сіренко,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

При проведенні контрольних заходів в освітньому процесі часто доводиться стикатися з наступними проблемами:

- не заплановано час на розбір робіт та їх аналіз зі здобувачами освіти;
- здобувачі освіти мотивовані тільки оцінкою;
- здобувачі освіти переважно акцентуються на дослівному відтвореного матеріалу з методичних посібників, а не на його критичному аналізі.

Тому одним із завдань, що стоять перед освітнім процесом є підвищення якості освіти шляхом заохочування здобувачі освіти до критичного аналізу матеріалу, вміння аналізувати проблемну область з різних точок зору та вміння обґрунтувати свою думку щодо проблемних питань.

У доповіді розглядається підхід, коли здобувачі освіти перевіряють та оцінюють роботи своїх колег. Розглянути переваги та недоліки такого підходу, необхідні умови для організації підходу та відгуки здобувачів освіти з ефективності.

В експерименті брали участь магістри 2 курсу денної форми навчання, які навчаються за СВО "Магістр" факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія". В лабораторних роботах с дисципліни "Розподілені системи збереження інформації" були завдання на розрахунок оптимальних комп'ютерних систем згідно з варіантом. Кожна робота кодувалась, щоб унеможливити їх зв'язок з автором та перевірялась трьома другими студентами. Кожен з рецензентів відмічав недоліки та помилки й пропонував свою оцінку. Оцінку пропонувалось виставляти на підставі рекомендації що повинно бути у відповіді та з якою деталізацією.

За результатами цього експерименту виявилось наступне:

- роботи, які пропонуються на взаємоконтроль, потрібно адаптувати до виду, коли відповідь має бути розгорнута, усі схеми в роботі повинні мати опис;
- знання, чия робота перевіряється, впливає на вид зауважень та оцінку;
- задля об'єктивної оцінки студентам потрібно мати критерії оцінювання;
- здобувачі освіти більш ретельно виконують роботу, коли знають що її будуть переглядати не тільки викладачі;
- після перевірки та пошук недоліків в інших роботах студенти більш впевнено відповідали на контрольні запитання з теми матеріалу;
- анонімне опитування показало, що така форма організації роботи позитивно оцінюють 72% студентів, які брали участь.

Таким чином, використання взаємоконтролю при перевірці робіт здобувачів освіти підвищують якість освіти. Така система заохочує до більш ретельного виконання робіт та аналізувати інші варіанти виконання завдання. У той самий час, така система потребує додаткової роботи задля адаптації завдань та формування загальних правил оцінювання.

**УДК 378.147:001.895**

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Ю.О. Гаврилюк,**

**ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса**

Інноваційні методи – це методи, що ґрунтуються на діловому співробітництві викладача зі здобувачем освіти, залучення викладача до їх проблем та надання можливості самостверджуватися.

Наразі тема використання інноваційних методик викладання в освітньому процесі є дуже важливою. Це пов'язано з тим, що такі методи спонукають до отримання високого результату засвоєння знань.

«Скажи мені – і я забуду,  
Покажи мені – і я запам'ятаю,  
Дай мені зробити – і я зрозумію.»

Конфуцій

	М.А. Кашкано	
193	ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО МЕХАНІЗМУ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ О.В. Ніколюк, Н.О. Брюшкова	425
194	МІЖНАРОДНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ НАУКОВЦІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ М.Р. Мардар, Л.В. Фігурська, Ю.С. Левчук	428
195	DUAL EDUCATION SYSTEM AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR ENSURING THE QUALITY OF EDUCATION O.A. Sagdeeva, Separated structural subdivision «Professional College of Oil and Gas Technologies, Engineering and Service Infrastructure of Odessa National Academy of Food Technologies», Odesa	429
196	ВАЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ К.В. Хвостенко, О.В. Макарова, А.С. Фатєєва	431
197	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ О.І. Маренченко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	433
198	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, АНАЛІЗ СУТНОСТІ ІННОВАЦІЙ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ О.В. Явтушенко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	435
199	ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ О.Ф. Солов'єнко, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса	438
200	ВИКОРИСТАННЯ ВЗАЄМОКОНТРОЛЮ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ О.І. Сіренко	440
201	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Ю.О. Гаврилюк, ВСП «Фаховий коледж промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ», м. Одеса	442
202	ПОЗААУДИТОРНА ДІЯЛЬНІСТЬ ГОЛОВНИЙ ЧИННИК УС-	444